Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 18 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| ОПК-3: | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-7: | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1: | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2: | Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-7.3: | Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|
| **Знать:** |
| ОПК-3<br>- здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);<br>- значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи (соотнесено с индикатором ОПК-3.2),<br>- содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; коммуникативное поведение (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);<br>ОПК-7<br>- физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)<br>- индивидуально-типологические особенности в онтогенезе (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);<br>- теоретические основы физического воспитания дошкольников (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); |
| **Уметь:** |
| ОПК-3<br>проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.1),<br>системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);<br>принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).<br>ОПК-7<br>осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования (соотнесено с ОПК-7.1);<br>определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программах (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);<br>грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3) |

| **Владеть:** |
|---|
| ОПК-3<br>- -образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования (соотносится с ОПК-3.1);<br>- методиками и образовательными технологиями обучения с использованием индивидуального подхода в совместной деятельности (соотносится с ОПК-3.2),<br>- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (соотносится с индикатором ОПК-3.3).<br>ОПК-7<br>- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов (соотносится с индикатором ОПК-7.1),<br>- методиками диагностики уровня психологического и физического развития детей, готовности к обучению и основными компетенциями здоровьесбережения (соотносится с индикатором ОПК-7.2),<br>- навыками взаимодействия с при реализации образовательных программ с социальными партнерами и участниками проектов.<br>компетенциями в области формирования здоровья ребенка (соотносится с индикатором ОПК-7.3). |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы образования в области физической культуры и система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры.<br>Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие Образование в области физической культуры. Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования. Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.2 | Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.<br>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями. Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).<br>Помещения для занятий физическими упражнениями. Спортивно-игровой и физкультурный инвентарь и оборудование. Крупные предметы оборудования. Мелкое физкультурное оборудование. Крупногабаритные полифункциональные средообразующие предметы. Тренажеры. Оборудование и инвентарь для бассейна, для занятий на улице. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Приборы, необходимые для диагностики физического воспитания дошкольников. Техника безопасности при нахождении в спортивном зале и использования спортивного оборудования и инвентаря. | Практические занятия | 2 | 8 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.3 | Правила пользования литературно-информационными источниками по дисциплине. | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Работа с литературой в библиотеке, в информационном пространстве, правила составления и написания списков литературы, ссылки на информационные ресурсы, аннотирование источников по дисциплине (не менее семи). | | | | ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.4 | Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.<br>Коллектив ДОУ. Обязанности: заведующая ДОУ, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОУ по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры.. | Лекционные занятия | 2 | 4 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.5 | Программы образования дошкольников в области физической культуры.<br>Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДОУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпию"). | Практические занятия | 2 | 6 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.6 | Подвижные игры народов мира.<br>Изучение различных подвижных игр для разных возрастов. Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х,4-х,5-х, 6-ти,7-ми лет.<br>Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.) | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.7 | Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.<br>Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система.<br>Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, аммортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.8 | Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.<br>Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей. Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей. | Практические занятия | 2 | 6 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.9 | Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей.<br>Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятий. | | | | |
| 1.10 | Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.<br>Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движение. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм. | Лекционные занятия | 2 | 4 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.11 | Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.<br>Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности. Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья. | Практические занятия | 2 | 10 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.12 | Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников.<br>Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДОУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.13 | Структура двигательных способностей: морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, личностные. Виды двигательных способностей: быстрота (скоростные), скоростно-силовые, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила (силовые), гибкость. Быстрота: элементарные и комплексные формы проявления, скорость двигательной реакции (реакция на движущийся объект и реакция выбора). Скоростно-силовые способности: метод динамических усилий, "ударный" метод. Выносливость: общая, специальная, статическая. Ловкость и координационные способности: способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способность поддерживать равновесие, способность к рациональному мышечному расслаблению. Ловкость - комплексное проявление координационных способностей. Мышечная сила: относительная сила, собственно-силовые способности, силовая выносливость (динамическая и статическая). Гибкость: динамические активные и пассивные упражнения, по растягивающим силам, по способу проявления. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.14 | Физкультурно-массовые мероприятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей.<br>Организация физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Организация самостоятельной двигательной деятельности. Организация физкультурно-игровой среды, выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей, владение специальными методами активизации самостоятельной физкультурной деятельности детей. Определение детей с разными уровнями потребности в движении: малоподвижные дети, дети средней подвижности, дети большой подвижности. Гиперактивные дети. Дополнительные занятия физическими упражнениями. | Практические занятия | 2 | 6 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.15 | Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физического воспитания.<br>Поиск, реферирование и анализ литературных источников по теме. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного дошкольного возраста. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.16 | Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.<br>Виды занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники и т.п.), самостоятельная двигательная деятельность детей. Планирование учебной работы. Документы планирования: директивные и оперативные. Директивные: программа, включающая основные средства физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные: план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, конспект занятия. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.17 | Обучение дошкольников различным видам движений.<br>Ходьба: обычная, на носках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок, в приседе, выпадами. Этапы обучения по возрастам. Бег: в разном темпе, с препятствиями, в разном темпе, прыжковый бег, с изменением направления (челночный бег), бег спиной вперед. Этапы обучения по возрастам. Прыжки: подпрыгивание и перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места в длину, прыжки со скакалкой, прыжки с разбега в высоту. Этапы обучения и техника выполнения. Использование музыки, команд, подсчета. | Лекционные занятия | 2 | 2 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |
| 1.18 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 36 | ОПК-7<br>ОПК-3<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-7.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Крысько В.Г. | Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие | Минск: Харвест, 1999 | |
| 2 | Мудрик А.В. | Социальная педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 1999 | |
| 3 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений | М.: Школа-Пресс, 2000 | |
| 4 | Смирнов В.И. | Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений | М.: Пед. о-во России, 1999 | |
| 5 | Самоукина Н.В. | Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебник | М.: Тандем, 1999 | |
| 6 | Бордовская Н.В., Реан А.А. | Педагогика: Учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2000 | |
| 7 | Новоторцева Н.В. | Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь | Ярославль: Академия Развития: Академия К, 1999 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Дворкина, Лубышева Л. И. | Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие | М.: Советский спорт, 2007 | |
| 9 | Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И. | Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие | М.: Советский спорт, 2007 | 2 экз. |
| 10 | Покровский Е. А. | Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография | Москва: Типография А. А. Карцева, 1884 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230666 |
| 11 | Мелихов В. В. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878 |
| 12 | Козицына Ф. Р., Харитонова Л. Г. | Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642 |
| 13 | Ким Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 |
| 14 | Соколова В. С., Анастасиадис А. А. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130 |
| 15 | Козицына, Ф. Р., Харитонова, Л. Г. | Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003 | http://www.iprbookshop.ru/65004.html |
| 16 | Ким, Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/70161.html |
| 17 | Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/79055.html |
| 18 | Бойко, Н. А., Бойко, В. Н. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/86980.html |

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Воронов В.В. | Педагогика школы в двух словах (конспект-пособие): Для студентов-педагогов и учителей | М.: Пед. о-во России, 1999 | |
| 2 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. | Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений | М.: Школа-Пресс, 1998 | |
| 3 | Василькова Ю.В., Василькова Т.А. | Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей | М.: Академия, 1999 | |
| 4 | Ин-т "Открытое общество". [Ред. совет: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е.Ю. Гениева и др.] | Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение | М.: Логос, 1998 | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова | Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность | Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998 | |
| 6 | Шабло Н.Г.] | Методические рекомендации студентам к спецкурсу "Педагогика начального образования Франции" | М.: Международ. пед. академия, 2000 | |
| 7 | Шабло Н.Г. | Методические рекомендации студентам ф-та педагогики и методики нач. образования к спецсеминару по проблеме "Педагогика начального образования С. Френе" | М.; Таганрог: Международ. пед. академия, 2000 | |

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Фигдор | Психоаналитическая педагогика: [Пер. с нем.] | М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2000 | |
| 2 | Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н., Дементьева И.Ф., Кумарина Г.Ф., Мисаренко Г.Г. | Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. пед. образования, обучающихся по спец.0312 "Нач. образование" | М.: Академия, 2001 | |
| 3 | Зверева О.Л., Ганичева А.Н. | Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2000 | |
| 4 | Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. | Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС, 2000 | |
| 5 | Кульневич С.В. | Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК | Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001 | |

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**5.3. Перечень программного обеспечения**

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| **ОПК-3**: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **ОПК-3.1**: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | |
| **Знать:** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; | Осуществлять поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники, умение аргументировать свою позицию | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером из практики. | УО – устный опрос<br>Пр – презентация<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>ЭБ – кзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Уметь:** определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | Выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства для организации совместной учебной деятельности в соответствии с ФГОС | Правильность выбора форм и методов в соответствии с ФГОС<br>Обоснованность выбора действий при практической деятельности | Пр – презентация<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>ЭБ – кзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Владеть:**<br>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; | Может организовать занятия в рамках совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с ФГОС ;<br>демонстрирует;<br>правильно подобранные методики в соответствии с требованиями инклюзивного образования. | Обоснованность выбора технологий в соответствии с ФГОС и требованиями к образовательной деятельности для определенных целей; | Пр – презентация<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>ЭБ – кзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **ОПК-3.2**: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | | | |
| **Знать:**<br>принципы и методы организации совместной образовательной совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; | Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием методического материала;<br>знает, какие методики необходимо применять при различных образовательных ситуациях. | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером | УО – устный опрос<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Уметь:**<br>использовать современные методы и образовательные технологии совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; | выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданию преподавателя;<br>находить необходимую информацию в литературных источниках;<br>правильно подбирать методы и технологии с учетом индивидуального подхода в обучении | Студент четко формулирует задачи индивидуальной и совместной деятельности,<br>, подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности,<br>логика изложения материала | Пр – презентация<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Владеть:**<br>методиками и образовательными технологиями обучения с использованием индивидуального подхода в совместной | Выполнять реферат самостоятельно по выбранной теме;<br>создавать презентации ,<br>обосновывать выбор технологий обучения | Студент владеет методами и технологиями обучения;<br>обоснованность выбора методик для определенных целей; | Пр – презентация<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности; | | | |
| **ОПК-3.3**: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| **Знать:**<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; | Использует различную литературу и методический материал для установления общения в группе,<br>Обосновывает выбор тех или иных подходов в отношениях с обучающимися | Студент четко аргументирует свой ответ, демонстрируя глубокие знания, подкрепляет их примером | |
| **Уметь:**<br>обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | Выбирает и обосновывает выбор форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | Студент четко формулирует задачи индивидуальной и совместной деятельности,<br>, подбирает методы и технологии, соответствующие педагогической деятельности,<br>логика изложения материала | |
| **Владеть:**<br>- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Выбирает и применяет на практике навыки межличностного взаимодействия с обучающимися | Студент владеет методами и технологиями обучения;<br>обоснованность выбора методик для определенных целей; | |
| **ОПК-7:** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | | |
| **ОПК-7.1**: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | | | |
| **Знать.**<br>закономерности формирования и развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы | Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием терминологии;<br>Знает методы взаимодействия с родителями, опекунами,<br>Знает и применяет нужные нормативно- | Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации | УО – устный ответ<br>Р – реферат (Р 1-24)<br>Пр – презентация<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | правовые акты в сфере образования | | |
| **Уметь:** обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; | выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданным темам; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно подобранные методы и средства с учетом заданной педагогической ситуации. | Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме; целенаправленность поиска методик, в соответствие с образовательной программой | Р – реферат (Р 1-24) Пр – презентация ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Владеть:** техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Выбирает наиболее эффективные и правильные методы взаимодействия, в соответствии с возникающими ситуациями в межличностных отношениях | Правильность выбора технологий и методов в соответствии с механизмами их воздействия с учетом возможности межличностных конфликтов; обоснованность выбора действий при реализации программы | Р – реферат (Р 1-24) Пр – презентация ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18)) |
| **ОПК-7.2:** Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | | |
| **Знать:** особенности организации и методики работы комиссий медико-психолого-педагогического сопровождения; принципы взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники | Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики. | УО – устный опрос ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Уметь:** использовать современные методики диагностики и принципы для взаимодействия с психолого-медико-педагогическим | выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданным темам; находить необходимую информацию в | соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме; самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования; | Пр – презентация Р – реферат (Р 1-24) ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| консилиумом. | литературных источниках; правильно подбирать подходы во взаимодействии с консилиумом | | |
| **Владеть:** методиками диагностики уровня психологического и физического развития детей, готовности к обучению; основными компетенциями здоровьесбережения | Выполнять реферат по самостоятельно выбранной теме; Создавать презентации по материалу реферата в соответствии с предложенной схемой доклада | Самостоятельность суждений и формулирование выводов; самостоятельность в выборе компетенций | Пр – презентация<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **ОПК-7.3:** Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ | | | |
| **Знать:** общие закономерности и особенности взаимодействия с социальными партнерами при разработке и в процессе реализации образовательных программ; | Формулирует ответы на поставленные вопросы со знанием теории и методологии; Знает подходы и варианты общения с партнерами | Соответствие ответа, поставленному вопросу, его аргументированность; соответствие содержания работы выбранной теме реферата, презентации | УО – устный ответ<br>Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>Пр – презентация<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Уметь:** обоснованно выбирать и реализовывать способы взаимодействия с различными социальными организациями и партнерами в рамках реализации образовательных программ; выстраивать отношения не допускающие возникновения межличностных конфликтов; | выбирать материал при подготовке презентаций и рефератов по заданным темам; находить необходимую информацию в литературных источниках; правильно обосновывать и излагать подготовленный материал. | Соответствие выбранного материала и литературных источников, поставленной проблеме<br><br>Целенаправленность поиска методик, в соответствие поставленными задачами | Р – реферат<br>(Р 1-24)<br>Пр – презентация<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |
| **Владеть:** навыками взаимодействия с при реализации образовательных программ с социальными партнерами и участниками проектов. компетенциями в области формирования здоровья ребенка; | Грамотно взаимодействует с участниками реализации образовательных программ, применяет на практике компетенции формирования здоровья ребенка Правильно выбирает действия по оказанию первой доврачебной помощи | Правильность выбора технологий и методов в соответствии с механизмами их воздействия с учетом возможности межличностных конфликтов; обоснованность выбора действий при реализации программы | Пр – презентация<br>ЭБ – экзаменационные билеты (ЭБ 1-18) |

**1.2. Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Экзамен:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Экзаменационные билеты**

**Билет №1**

1. Общие вопросы теории физического воспитания детей (предмет и основные понятия теории физического воспитания).
2. Обучение строевым упражнениям.

**Билет№2**

1. Методологические и естественнонаучные основы теории физического воспитания детей.
2. Обучение общеразвивающим упражнениям.

**Билет №3**

1. Психолого-педагогические основы теории физического воспитания детей.
2. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания. Классификация игр.

**Билет №4**

1. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Обучение детей дошкольного возраста физическим упражнениям (основные задачи, методы и приемы на различных этапах обучения).

**Билет №5**

1. История возникновения и развития теории и технологий физического воспитания детей.
2. Формирование двигательных действий у детей дошкольного возраста (понятие о двигательных умениях и навыках, их характеристика, закономерности формирования).

**Билет №6**

1. . Средства, принципы и методы физического воспитания дошкольников.
2. Организация двигательно-предметной среды в групповых помещениях, на групповых участках.

**Билет №7**

1. . Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания детей (понятие, содержание и форма упражнения, классификация упражнений).
2. Организация утренней гимнастики с детьми.

**Билет №8**

1. Развитие физических качеств у детей дошкольного возраста (понятие, характеристика, значение, закономерности и особенности их развития).
2. Организация и проведение динамических пауз (физкультминуток и физкультпауз).

**Билет №9**

1 Организация физического воспитания в ДОУ (понятие, характеристика форм организации физического воспитания детей).
2. Быстрота как физическое качество (понятие, характеристика, требования к отбору упражнений, средства и методы развития быстроты).

**Билет № 10**

1. Организация физкультурно-массовых мероприятий с детьми (структура, содержание, рекомендации к организации и проведению).

2. Сила как физическое качество (понятие, характеристика, требования к отбору упражнений, средства и методы развития силы).

**Билет №11**

1. Технология построения педагогического процесса по физическому воспитанию в ДОУ (значение и виды планирования образовательного процесса по физическому воспитанию).
2. Выносливость как физическое качество (понятие, характеристика, требования к отбору упражнений, средства и методы развития выносливости).

**Билет №12**

1. Организация и руководство педагогическим процессом по физическому воспитанию детей (должностные обязанности педагогических работников ДОУ по реализации задач физического воспитания и развития детей).
2. Гибкость как физическое качество (понятие, характеристика, требования к отбору упражнений, средства и методы развития гибкости).

**Билет №13**

1. Технология проведения занятия по физической культуре.
2. Ловкость как физическое качество (понятие, характеристика, требования к отбору упражнений, средства и методы развития ловкости).

**Билет №14**

1. Планирование физкультурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Обучение основным движениям.

**Билет №15**

1. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
2. Технология проведения гимнастики после сна.

**Билет №16**

1. Технология закаливания детей (понятие, значение, принципы, средства и виды закаливания детского организма).
2. Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям.

**Билет №17**

1. НОД по физическому развитию детей (значение, структура, задачи и содержание).
2. Технология проведения подвижных игр.

**Билет № 18**

1. Особенности развития ребенка от рождения до семи лет.
2. Требования, предъявляемые к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.

**Критерии оценивания:**
**Максимальное количество баллов – 100.**
Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.
Каждый вопрос оценивается отдельно, максимально в 50 балов.

- оценка «отлично» (45 – 50 баллов) – выставляется, если студент понимает сущность вопроса, логично излагает материал, может привести примеры из практики или своего личного опыта;
- оценка «хорошо» (35 – 44 балла) – студент владеет знаниями и пониманием сущности вопроса, но допускает незначительные ошибки, может связать теорию с практической деятельностью, подкрепив примером;
- оценка «удовлетворительно» (26 – 34 балла) – студент может донести основную информацию, но с нарушением логики изложения, допускает существенные ошибки, из-за пробелов в знаниях; ему сложно аргументировать свой ответ и с трудом приводит примеры из практики;
- оценка неудовлетворительно» (0 – 25 баллов)– студент не знает излагаемый материал, искажает факты, не может привести примеры.

## УСТНЫЙ ОПРОС

1. Дайте характеристику принципов и задач образования дошкольников в области физической культуры.
2. Какие средства используются в физическом воспитании дошкольников?

3. Дайте классификацию методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
4. В чем состоят особенности использования методов строго регламентированного упражнения у дошкольников?
5. В чем отличия игрового метода от соревновательного?
6. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
7. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию дошкольников?
8. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры.
9. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры.
10. В чем заключаются особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников?
11. Какие требования предъявляются к помещениям, оборудованию и инвентарю, предназначенным для занятий физическими упражнениями с дошкольниками?
12. Опишите технологию определения количественных и качественных характеристик занятия физическими упражнениями.
13. Опишите структуру личности ребенка дошкольного возраста. Дайте характеристику каждому компоненту.
14. Какие психологические показатели позволяют педагогу определять и учитывать в процессе занятий физическими упражнениями индивидуальные особенности ребенка?
15. Перечислите свойства личности ребенка дошкольного возраста, которые нужно учитывать или корректировать в процессе занятий физическими упражнениями.
16. Как педагог должен учитывать половые особенности детей в процессе занятий физическими упражнениями?
17. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
18. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения зрения?
19. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха?
20. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата?
21. Каковы особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения речи?
22. Какие виды педагогических экспериментов используются в исследованиях в области физической культуры дошкольников?
23. Какие ошибки наиболее часто встречаются при исследовании в области физической культуры дошкольников?
24. В чем проявляются особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста?
25. Дайте характеристику обучению ходьбе и бегу детей дошкольного возраста.
26. Дайте характеристику обучению прыжкам детей дошкольного возраста.
27. Дайте характеристику обучению метанию детей дошкольного возраста.
28. Дайте характеристику обучению лазанью детей дошкольного возраста.
29. Дайте характеристику обучению равновесию детей дошкольного возраста.
30. В чем проявляются особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста?
31. В чем проявляются особенности развития выносливости у детей дошкольного возраста?
32. В чем проявляются особенности развития силовых способностей у детей дошкольного возраста?
33. В чем проявляются особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста?
34. В чем проявляются особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста?
35. Какие педагогические приемы можно использовать для решения задач нравственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
36. Дайте характеристику основной форме занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
37. Как осуществляется подготовка педагога к занятию физической культуры?
38. Каким образом можно использовать элементы ритмической гимнастики в физкультурном занятии?
39. В чем проявляется специфика воздействия стретчинга на организм детей?
40. В чем заключается оздоровительный эффект занятий на фитболах?
41. Дайте характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня.
42. Дайте характеристику физкультурно-массовым мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении.
43. Как может быть организована самостоятельная двигательная деятельность детей?
44. Назовите основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников.
45. Опишите технологию составления квартального плана и конспекта занятия.
46. Дайте характеристику документам физкультурно-массовой работы в дошкольном учреждении.

47. Как педагог осуществляет контроль образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры?
48. В чем специфика современного подхода к диагностике физической подготовленности дошкольников?
49. В чем состоят особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
50. В чем состоят особенности развития кардио-респираторной системы у детей дошкольного возраста?
51. В чем состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
52. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 1 -3-го года жизни.
53. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 4-5-го года жизни.
54. Дайте характеристику процессу формирования движений ребенка 6-7-го года жизни.
55. В чем проявляется влияние физических упражнений на развитие различных органов и систем у детей дошкольного возраста?
56. Какие виды движений являются ограниченными или противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?
57. Как осуществляется взаимодействие педагогов и медицинских работников по вопросу контроля здоровья детей в процессе занятий физическими упражнениями?

**Критерии оценивания:**
Ответ на каждый вопрос оценивается в 20 баллов:
20 баллов – студент дает полный, развернутый ответ, приводит примеры из практики, активно участвует в дискуссии;
15 баллов – студент в целом дает ответ на вопрос, допуская незначительные ошибки, может связать теорию с практикой, активно участвует в дискуссии;
10 баллов – излагает основную информацию, но допускает существенные ошибки, но исправляется после наводящих вопросов, по степени готовности участвует в дискуссии;
5 баллов – частично отвечает на вопрос, испытывает сложности в аргументации ответа и в приведении примера, пассивен.

## Тесты

### Тесты для оценки сформированности знаний и умений
(*текущий контроль*)

### Задание № 1
Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека это:

а) физическая культура;
б) физическое воспитание;
в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму это:
а) беседа;
б) команда;
в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения**:**
а) подсчет;
б) рассказ;
в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями:
а) игровой метод;
б) показ физических упражнений;
в) соревновательный метод.

**5.** Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм**:**
а) физическая культура;
б) двигательная реабилитация;

в) двигательный навык.

6. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка:

а) принцип социализации;
б) принцип гуманизации;
в) принцип оздоровительной направленности.

**7.** Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний – это:

а) оздоровительная задача;
б) образовательная задача;
в) воспитательная задача.

8. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом**:**

а) конспект;
б) методическая литература;
в) программа.

9. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении – это:

а) 1-й этап обучения;
б) 2-й этап обучения;
в) 3-й этап обучения.

**Задание № 2**

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1.К урочной форме занятий относят:

а) утренняя гимнастика;
б) подвижная игра;
в) физкультурное занятие.

**2.** Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями:

а) вводные занятия;
б) гимнастика;
в) стретчинг.

3 Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»:

а) ритмическая гимнастика;
б) фитбол;
в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой:

а) основная;
б) подготовительная;
в) заключительная.

**5.**В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра:

а) подготовительная;
б) основная;
в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является:

а) физкультурное занятие;
б) физкультурный праздник;
в) ритмическая гимнастика.

**7.** Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени:

а) физкультурный досуг
б) утренняя гимнастика
в) дополнительные занятия физическими упражнениями.

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 раза в год:

а) физкультурное занятие;
б) физкультурный праздник;
в) физкультурный досуг.

9. .Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста:
а) развлечение;
б) игра;
в) труд.

**Задание № 3**

Инструкция: *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени:
а) выносливость;
б) быстрота;
в) гибкость.

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим**:**
а) групповая форма организации;
б) поточная форма организации;
в) фронтальная форма организации.

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности:
а)выносливость;
б) ловкость;
в) мышечная сила.

4. Ребенок овладевает прямо хождением:
а) к 2-м годам;
б) к 1 году;
в) к 7-ми месяцам.

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения**:**
а) прыжки;
б) метение;
в) ходьба.

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи определяют:
а) детали техники;
б) основу техники;
в) определяющее звено техники.

7.Определите основные виды движения:
а) катание на санках;
б) ходьба;
в) ОРУ.

8.Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение:
а) катание на санках;
б) катание на велосипеде;
в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементам плавания обучает:
а) воспитатель;
б) инструктор по плаванию;
в) инструктор по физической культуре.
10.Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с:
а) 3-х лет;
б) с 4-х лет;
в) с 5-ти лет.

**Критерии оценки:**

– оценка **« отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% (не более 4 ошибок);

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55% – 74% (не более 5 ошибок);

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55% (более 6 ошибок).

**Темы рефератов и докладов**
**(презентация к ним)**

1. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
2. Нетрадиционные формы и методы работы с детьми в «группе здоровья».
3. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
4. Особенности полового воспитания детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.
5. Формирование у детей навыков здорового образа жизни.
6. Формирование взаимоотношений у детей разновозрастной группы на физкультурных занятиях.
7. Формирование профессиональных навыков у инструктора по физической культуре.
8. Развитие координационных способностей у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях.
9. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.
10. Здоровьесберегающие технологии в практике работы ДОУ.
11. Сравнительный анализ образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников (на выбор).
12. Характеристика информационно-рецептивного метода физического воспитания.
13. Характеристика репродуктивного метода физического воспитания.
14. Характеристика методов проблемного обучения физического воспитания.
15. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
16. Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
17. Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОУ.
18. Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.
19. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
20. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
21. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
22. Физическая культура как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
24. Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

***Критерии оценивания:***
**Максимальный балл – 15.**
**15 баллов** – выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков.
**10 баллов** – выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в

оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня).

**5 баллов** – выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме **экзамена.**

***Экзамен*** проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. **Результаты аттестации** заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены:

– лекции,
– практические занятия:
– самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы воспитания детей в области физической культуры; основные понятия и термины; система физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях и программы по физической культуре; раскрываются особенности развития организма детей и этапы формирования у них движений; деятельность сотрудников дошкольных учреждений по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. На этих занятиях студенты должны формировать понятийный аппарат и систему знаний по вопросам физического воспитания детей. С целью подготовки к занятиям от студентов требуется изучение рекомендованной дополнительной литературы, конспектов лекций.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий по данной дисциплине. В ходе лекционных и практических занятий студент должен стремиться к повышению уровня знаний, компетенций в области теории и методики физической культуры детей. В ходе изучения практического раздела дисциплины студент должен самостоятельно изучать и готовиться к обсуждению вопросов, которые предлагаются преподавателем. На учебных занятиях принимать активное участие в обсуждении изучаемой темы.

При подготовке к практическим занятиям выполнять все задания, которые дает преподаватель, разрабатывать презентации, ответы на вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент должен готовить реферат или доклады или сообщения по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может обращаться к преподавателю за консультацией по вопросам, изучаемым на теоретических и

практических занятиях.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

С целью контроля успеваемости студентов преподаватель осуществляет устный или письменный (в форме тестов) опрос студентов.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение дополнительной специальной литературы, а также литературы, методических материалов по рекомендациям преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан стремиться самостоятельно повышать свой теоретический уровень знаний путем написания рефератов, конспектов уроков, разработки комплексов физических упражнений для детей дошкольного возраста.

Также студент обязан восстановить конспекты пропущенных лекций и материалы практических занятий и отчитаться перед преподавателем.

В случае отсутствия необходимых для изучения теоретических и методических материалов студент должен воспользоваться библиотечным фондом или электронной библиотекой вуза.

**Методические рекомендации по выполнению реферата**

Студенты при написании реферата необходимо выбрать тему из списка, разработанного преподавателем. Реферат должен состоять из следующих разделов: содержания, введения, двух или трех глав, выводов, заключения, списка использованной литературы, приложения. Не допускается использование готовых текстов или разделов учебных пособий, так как они хорошо известны и поэтому не могут быть допущены к защите как самостоятельная работа студента.

Объем реферата до 15 страниц машинописного текста.

**Во введении** дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

**Первая глава** должна носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

**Содержание следующих разделов** носит методический и практический характер.

По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

**В заключении** содержатся выводы, авторское отношение к изучаемой проблеме.

**Примерный объем заключения** 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы. В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, комплексов, иные материалы. Объем реферата до 15 машинописных страниц.

Реферат оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: шрифт – Times New Roman, размер - 14, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру. В конце реферата прилагается список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями библиографии.

**Методические указания по написанию, требования к оформлению презентации**

Цель выполнения презентации – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов по изучаемой дисциплине.. Презентация – это самостоятельное творческое исследование студентом конкретного вопроса, она должна носить целостный и законченный характер. Автор должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.