

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология физического воспитания**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать знания с области развития психики у учащихся в процессе занятий физической культурой и спортом, развить умения выполнять психодиагностику на индивидуальном и групповом уровнях, развить способности взаимодействия с учащимися с учетом их индивидуальных психических особенностей.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- технологии, направленные на развитие коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
- основы обучения, воспитания и развития учащихся, осуществляемых с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- особенности взаимодействия с учащимися: понимание психологического состояния учащихся; методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
- основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
- основы и принципы формирования развивающей образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
- средства и методы профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
- основные методы оценивания образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1-3).

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять диагностируемые цели воспитательной деятельности учащихся - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - использовать педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); - проводить отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); - формировать развивающую образовательную среду, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); - использовать средства и методы профессиональной деятельности, разрабатывать программы развития образовательной организации в целях создания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1-3).
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирования целей воспитательной деятельности учащихся - сущность отдельных методов гражданского обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - использования педагогически обоснованного инструментария организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); - проведения отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); - применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); - формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); - использования средств и методов профессиональной деятельности, разрабатывать программы развития образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций (соотнесено с индикатором ПКР-1-3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология развития личности в спорте и физической культуре

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психологические процессы, свойства, состояния.	Лекционные занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Психологическое развитие ребенка в младшем, среднем и старшем школьном возрасте	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3
Раздел 2. Психология освоения двигательных действий					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Познавательный процессы	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Принципы развития познавательный процессов в процессе обучения техническим действиям	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 3. Психологическая характеристика личности спортивного педагога					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Свойства субъектности спортивного педагога (направленность личности, гуманистическая направленность).	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Профессиональный установки спортивного педагога	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 4. Спортивная команда как малая группа					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Психология малых групп в системе физического воспитания и спорта	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.2	Влияние коллектива на личность спортсмена	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4.3	Особенности малых групп детей различного возраста	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 5. Психологическая подготовка и психодиагностика в физической культуре и спорте					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Уровни психодиагностики в физической культуре и спорте	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.2	Психодиагностические методы в физической культуре и спорте	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.3	Методы исследования психических состояний (психологический уровень)	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.4	Методы исследования психических состояний (психофизиологический уровень)	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
5.5	Методы исследования психических состояний (социально-психологический уровень)	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 6. Практика психологического отбора в физической культуре и спорте

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Компоненты структуры личности	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.2	Специфика мотивов занятия физической культурой и спортом	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
6.3	Модели психических свойств личности	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 7. Психология спортивного соревнования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Психологические особенности соревновательной деятельности	Лекционные занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.2	Цели, задачи, мотивы участия в соревновательной деятельности	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.3	Предсоревновательная подготовка	Практические занятия	5	4	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
7.4	Предстартовая психологическая подготовка	Практические занятия	5	2	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 8. Психические состояния в физической культуре и спортивной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Структура психического состояния	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.2	Виды психических состояний в физической культуре и спортивной деятельности	Самостоятельная работа	5	10	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.3	Классификация психических состояний	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.4	Динамика психического состояния	Самостоятельная работа	5	4	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
8.5	Психология спортивной травмы	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 9. Этические проблемы спортивной психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Этические проблемы спортивной психологии	Самостоятельная работа	5	8	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 10. Особенности и перспективы использования музыки и виртуальной реальности в психологии спорта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
10.1	Особенности и перспективы использования музыки и виртуальной реальности в психологии спорта	Самостоятельная работа	5	12	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Раздел 11. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
11.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ПКР-1 ОПК-6 ОПК-3 ПКР-1.1 ПКР-1.2

					ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Венгер Л.А., Мухина В.С.	Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец.№2002 "Дошк. воспитание"и №2010 "Воспитание в дошк. учреждениях"	М.: Просвещение, 1988	
2	[Ред.-сост. Д.Я. Райгородский]	Психология личности: Хрестоматия: В 2-х т.	Самара: Издат. Дом "БАХРАХ", 1999	
3	Поливанова К.Н.	Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - педагогика и психология	М.: Академия, 2000	
4	Кретти Б.Дж.	Психология в современном спорте: Пер. с англ.	М.: Физкультура и спорт, 1978	
5	Крайг	Психология развития	СПб.: Питер, 2003	
6	Анастаси А.	Психологическое тестирование: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123
7		Исследование мышления в советской психологии: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39175
8	Пиаже Ж. В.	Психология интеллекта: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214
9	Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А.	Психология личности: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
10	Юнг К. Г.	Психологические типы: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266
11	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
12	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359
13	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
14	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
15	Прохоров А. О.	Психология состояний: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253
16	Занковский А. Н.	Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278
17	Гулевич О. А.	Социальная психология справедливости: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86283

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Дружинин В. Н.	Психология способностей. Избранные труды	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934
19	Золотарева К. В.	Методы диагностики в психологии	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87389
20	Журавлев А. Л.	Психология человека в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87409
21	Юревич А. В.	Методология и социология психологии: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87425
22	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
23	Ермаков В. А.	Психология в индустрии спорта: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90535
24	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
25	Ридецкая О. Г.	Социальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188
26	Ермаков В. А.	Гуманистическая психология личности: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263
27	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
28	Рибо Т., Цомакион А.	Психология внимания	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1897	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103979
29	Столяренко А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569
30	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
31	Калошина И. П.	Психология творческой деятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131
32	Волкова Т. Г.	Психология самосознания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239
33	Михалкин Н. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629
34	Козлов О. Я.	Место темперамента в структуре индивидуально-психологических свойств человека: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140727
35	Морин Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228
36	Иванов А. П.	Психология воли	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233
37	Бархаев Б. П.	Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209754
38	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
39	Козьяков Р. В.	Психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
40	Ушамирская Г.	Возрастная и педагогическая психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227361
41	Крутецкий В. А., Лукин Н. С.	Психология подростка	Москва: Просвещение, 1965	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192
42	Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю.	Возрастная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333
43	Гурова Л. Л.	Психология мышления: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351
44	Немов Р. С.	Психология: учебник	Москва: Владос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867
45	Исаев А. А.	Физическая психология: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236206
46	Ванюхина Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027
47	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094
48	Юревич А. В.	Психология социальных явлений: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671
49	Бабушкин Г. Д.	Спортивная психология: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897
50		Психология: хрестоматия	Москва: Современная гуманитарная академия, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190
51	Черепкина Л. П., Тристан В. Г.	Физиология спорта (на примере хоккея): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277146
52	Билан М. А., Горбатова М. М.	Психология молодежного общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328
53	Калинина И. Н., Калинин С. Ю.	Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071
54	Багадирова С. К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694
55	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066
56	Малкин В., Роголева Л.	Спорт – это психология: практическое пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439
57	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
58	Носкова Н. В.	Психология возрастного развития человека: курс лекций: курс лекций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=443031
59	Цветков В. Л., Калиниченко И. А., Хрусталева Т. А.	Психология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=446403
60		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=448055
61	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт- Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=457948
62	Смоленцева В. Н., Мироненко Ю. А., Блинов В. А., Шакина Н. А., Смоленцева В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: учебно- методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459433
63	Арон И. С.	Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459453
64	Смойлов А. А., Желудкин С. В.	Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459514
65	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=459524
66		Психология личности: учебно-методический комплекс	Москва: Человек, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=461433
67	Серова Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие	Москва: Человек, 2011	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=461435
68	Тунис М.	Психология вратаря: учебно-методическое пособие	Москва: Человек, 2010	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=461441
69	Макаров Ю. М.	Генезис игровой спортивной деятельности: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=464124
70	Сафонов В. К.	Психология спортсмена: слагаемые успеха: монография	Москва: Спорт, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=471236
71	Менегетти А.	Психология лидера: монография	Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=472751
72		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=483906
73	Пырьев Е. А.	Психология малых групп: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=562944
74	Бажданова, Ю. В.	Этика и психология деловых отношений: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop. ru/11138.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
75	Беракса, А. Н., Зинченко, Ю. П., Исайчев, С. А., Леонов, С. В., Меньшикова, Г. Я., Стрелков, Ю. К., Сысоева, О. В., Тоневицкий, А. Г., Черноризов, А. М., Садовничий, В. А., Зинченко, Ю. П., Тоневицкий, А. Г.	Психология спорта: монография	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27376.html
76	Тунис, М.	Психология вратаря	Москва: Человек, 2010	http://www.iprbookshop.ru/27578.html
77	Гроголева, О. Ю.	Психология мотивации: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59646.html
78	Виндекер, О. С.	Психология мотивационных различий: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66196.html
79	Гуревич, П. С.	Психология личности: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81835.html
80	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83620.html
81	Прохоров, А. О., Валиуллина, М. Е., Габдреева, Г. Ш., Гарифуллина, М. М., Менделевич, В. Д., Прохорова, А. О.	Психология состояний: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88340.html
82	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88359.html
83	Довжик, Л. М., Бочавер, К. А.	Психология спортивной травмы: монография	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/88522.html
84	Кряжева, Е. В., Виноградская, М. Ю., Цымбалюк, А. Э.	Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93800.html
85	Мельник, Е. В., Сивицкий, В. Г., Боровская, Н. И., Сивицкого, В. Г.	99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/94117.html
86	Бабушкин, Г. Д.	Психология спорта высших достижений: учебное пособие для магистрантов	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/94211.html
87	Махов, С. Ю.	Психология спорта: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95422.html
88	Бабушкин, Г. Д., Бабушкин, Е. Г., Сальников, В. А., Науменко, Е. А., Бабушкина, Г. Д.	Спортивная психология: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2021	http://www.iprbookshop.ru/99249.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Немов Р.С.	Психология образования: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Владос, 1998	
2	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	
3	Абрамова Г.С.	Возрастная психология: Учебник для студентов высш. учеб. заведений	Екатеринбург: Деловая кн., 1999	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии, Акад. пед. наук СССР; под ред. А. В. Запорожца, Б. Ф. Ломова, В. П. Зинченко; редкол.: А. А. Смирнов (гл. ред.) [и др.]	Познавательные процессы : ощущение, восприятие	М.: Педагогика, 1982	
5	Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии, Акад. пед. наук СССР; под ред. А. В. Петровского	Психология развивающейся личности	М.: Педагогика, 1987	
6	Науч.-исслед. ин-т общ. пед. психологии, Акад. пед. наук СССР; под ред. И. В. Дубровиной	Формирование личности старшеклассника	М.: Педагогика, 1989	
7	Акад. наук СССР, Ин-т психологии; под ред. Б.Ф. Ломова	Проблемы психофизики	М.: Наука, 1974	
8	Науч.-исслед. ин-т общ. и пед.психологии, Акад. пед. наук СССР; под ред. Э. А. Голубевой	Способности и склонности: комплексные исследования	М.: Педагогика, 1989	
9	Агеичева О.И., Ананьева Н.А.	Психология телесности между душой и телом: [исследователям в области телесности:преподавателям и студентам.Практическим психологам и психотерапевтам]	М.: АСТ: АСТ Москва, 2005	1 экз.
10	Солсо, Роберт	Когнитивная психология	СПб.: Питер, 2006	5 экз.
11	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=39153
12		История психологии. XX век: хрестоматия для высшей школы: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=39176
13	Ломов Б. Ф.	Методологические и теоретические проблемы психологии: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=39189
14	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=58251
15	Рибо Т., Гольдсмит М.	Психология чувств: монография	Санкт-Петербург: Типография А. А. Пороховщикова, 1898	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=74113
16	Журавлев А. Л.	Психология совместной деятельности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86429
17	Карпов А. В.	Психология рефлексивных механизмов деятельности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2004	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86431
18	Знаков В. В., Рябкина З. И.	Субъект, личность и психология человеческого бытия: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2005	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=86445
19	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Карпов А. В.	Психология сегодня: теория, образование и практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=87271
20	Харламова Т. М.	Психология влияния: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=103799

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
21	Макарова К. В., Таллина О. А.	Психология человека: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801
22	Резепов Ю. П.	Исследование психических состояний в психологии: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140417
23	Татаренков Д. В.	Проблема потребностей в современной психологии: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141483
24	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
25	Козьяков Р. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: конспект лекций: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568
26	Бархаев Б. П.	Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211198
27	Журавлев А. Л., Купрейченко А. Б.	Социально-психологическое пространство личности: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220990
28	Козьяков Р. В.	Психология невербальных коммуникаций: учебно-методические материалы: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226087
29	Марасанов Г. И., Рототаева Н. А.	Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте: монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226781
30	Ушамирская Г.	Возрастная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227778
31	Ильина Н. А.	Психология: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227994
32	Челпанов Г. И.	Сборник статей. (Психология и школа)	Москва: Типо-литография Товарищества печатного дела и торговли "И. Н. Кушнерев и К°", 1912	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231767
33	Багадирова С. К.	Материалы к курсу "Спортивная психология": учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089
34	Суворова Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241
35	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961
36	Бархаев Б. П.	Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238374
37	Ванюхина Н. В.	Возрастная психология: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026
38	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625
39		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273898
40		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273901

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
41	Смоленцева В. Н., Головина Т. В.	Психология управления в спорте: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193
42	Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф.	Общая психология: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
43	Романов К. М.	Психологическая культура личности: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430582
44		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436943
45	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
46		Психология физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255
47	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137
48	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873
49	Фомина Е. В.	Спортивная психофизиология: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472087
50	Знаков В. В.	Психология понимания мира человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472835
51		Когнитивная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717
52	Правдина Л. Р.	Психология профессионального здоровья: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283
53		Психология здоровья: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791
54	Суворова А. В., Нищитенко С. В.	Психология конфликта: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494814
55		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356
56		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577313
57	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
58	Родин В. Ф., Грошев И. В., Калинин И. А., Давыдова Ю. А., Эриашвили Н. Д., Грошев И. В., Родин В. Ф.	Психология: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871
59	Бархаев Б. П.	Педагогическая психология: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2006	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=26307
60	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361842
61	Ильин Е.П.	Психология спорта. — (Серия «Мастера психологии»).	Санкт-Петербург: Питер, 2011	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373841
62	Еремина, Т. А.	Визуальная психодиагностика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	http://www.iprbookshop.ru/1136.html
63	Ермаков, В. А.	Психология в индустрии спорта: хрестоматия	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11093.html
64	Барабанчиков, В. А., Белопольский, В. И., Блиникова, И. В., Гарусев, А. В., Барабанчиков, В. А.	Современная психофизика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://www.iprbookshop.ru/15639.html
65	Коломинский, Я. Л., Жеребцов, С. Н.	Социальная психология развития личности	Минск: Вышэйшая школа, 2009	http://www.iprbookshop.ru/20142.html
66	Быкова, И. С., Дереча, В. А.	Психология телесности: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21847.html
67	Базаркина, И. Н., Сенкевич, Л. В., Донцов, Д. А., Донцов, Д. А.	Психология личности	Москва: Человек, 2014	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
68	Кроник, А. А., Кроник, Е. А.	Психология человеческих отношений	Москва: Когито-Центр, Феникс, 1998	http://www.iprbookshop.ru/32149.html
69	Малкин, В., Рюгалева, Л.	Спорт – это психология	Москва: Издательство «Спорт», 2015	http://www.iprbookshop.ru/43914.html
70	Кавун, Л. В.	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/45151.html
71	Иванов, А. А.	Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/55564.html
72	Яковлев, Б. П., Бабушкин, Г. Д., Науменко, Е. А., Сальников, В. А., Апокин, В. В., Бабушкин, Е. Г., Шумилин, А. П., Яковлев, Б. П., Бабушкин, Г. Д.	Психология физической культуры: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/55586.html
73	Фомина, Е. В.	Общая и спортивная психофизиология: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://www.iprbookshop.ru/64977.html
74	Смоленцева, В. Н.	Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для вузов физической культуры	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/65061.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
75	Головина, Т. В., Смоленцева, В. Н.	Психология управления в спорте: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	http://www.iprbookshop.ru/65062.html
76	Малкин, В. Р., Рогалева, Л. Н.	Психотехнологии в спорте: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/68462.html
77	Сафонов, В. К.	Психология спортсмена. Слагаемые успеха	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/68542.html
78	Серова, Л. К.	Психология отбора в спортивных играх	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/78350.html
79	Джанерьян, С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78699.html
80	Шамионов, Р. М., Гарбер, И. Е., Бочарова, Е. Е., Фадеева, Т. Ю., Голованова, А. А., Акименко, А. К., Арендчук, И. В., Вагапова, А. Р., Кленова, М. А., Шамионова, Р. М.	Позитивная психология личности	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83571.html
81	Бабушкин, Г. Д., Яковлев, Б. П.	Психологическое обеспечение спортивной деятельности: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86337.html
82	Попова, И. А., Хайбуллин, Ю. В.	Психология физической культуры и спорта: практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86453.html
83	Обухова, Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87471.html
84	Прохоров, А. О.	Образ психического состояния	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016	http://www.iprbookshop.ru/88086.html
85	Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В., Сухарев, А. В., Чулисова, А. П., Латынов, В. В., Павлова, Н. Д., Ворона, О. А., Емельянова, Т. П., Созинова, И. М., Знаменская, И. И., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Ковалева, Ю. В., Лебедева, Е. И., Лактионова, А. И., Харламенкова, Н. Е., Соловова, Н. А., Воронкова, И. П., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В.	Психология человека и общества: научно-практические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88410.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
86	Бабушкин, Г. Д., Яковлев, Б. П.	Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/88459.html
87	Бабушкин, Г. Д.	Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/91118.html
88	Офицерова, С. В.	Психология личности: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92734.html
89	Махова, Н. С.	Психология личности: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019	http://www.iprbookshop.ru/95421.html
90	Вишняков, И. А., Усольцева, В. В., Удалова, Т. Ю., Вишнякова, И. А.	Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/105318.html
91	Серова, Л. К.	Психодиагностические методики в спортивной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2021	http://www.iprbookshop.ru/107701.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

1.1 Показатели оценивания компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать	Особенности взаимодействия с учащимися: – понимание психологического состояния учащихся; – методы эмоционального, психологического взаимодействия и убеждения;	Соответствие педагогических технологий задачам обучения с учетом психологических и эмоциональных особенностей учащихся.	Р – реферат (12-16) ВЗ – вопросы к зачету (40-42) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (15-25)
Уметь	Выделять социально-психологические особенности занимающихся; Осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений	Анализировать, выбирать педагогические методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	Р – реферат (12-16) ВЗ – вопросы к зачету (40-42) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (15-25)
Владеть	Способами взаимодействия с учащимися, необходимыми для проведения спортивной и оздоровительной тренировки	Полнота и содержательность технологий проведения тренировочных занятий с учетом педагогических задач.	Р – реферат (12-16) ВЗ – вопросы к зачету (40-42) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (15-25)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать	Основы психологических, медицинских, биологических закономерностей, обеспечивающих деятельность систем организма человека.	Полнота, содержательность ответа и аргументированность на основе знания физиологических закономерностей функционирования организма человека	Р – реферат (1-20) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Уметь	Организовать и	Обоснованный	Р – реферат (1-20)

	осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	выбор педагогических методов и технологий	Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Владеть	Методами подготовки учащихся и организации учебно-тренировочного процесса с учетом психологических, физиологических, медицинских показателей.	Самостоятельность применения методов и технологий организации учебно-тренировочного процесса.	Р – реферат (1-20) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать	Теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	Содержательность ответа. Умение приводить примеры о технологиях воспитания, актуализирующих самостоятельность учащихся	Р – реферат (1-30) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Уметь	Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Адаптировать методы обучения в зависимости от контекстов обучения	Р – реферат (1-30) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)
Владеть	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Психологические обоснованно выбирать педагогические методы	Р – реферат (1-30) Д – доклад (1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-58) ЭБ – экзаменационные билеты (вопросы) (1-30)

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в 100-бальной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5 семестр:

Вопросы к экзамену

1. Дать определение понятиям: «психические процессы», «психические свойства», «психические состояния».
2. Общие черты, присущие потребностям.
3. Формы проявления мотивационной сферы.
4. Составляющие психологического возраста.
5. Законы психического развития человека (по Л.С. Выготскому).
6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, ведущие новообразования).
7. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, ведущие новообразования).
8. Виды двигательных действий.
9. Психологическая структура двигательных навыков.
Психическое развитие ребенка в старшем школьном возрасте (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, ведущие новообразования).
10. Саморегуляция двигательных действий.
11. Роль восприятия в познании двигательных действий.
Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
12. Принципы развития познавательных процессов.
13. Свойства субъективности педагога.
Эмоционально-волевая сфера подростков.
14. Гуманистическая направленность педагога.
15. Профессиональные установки педагога.
16. Эмоционально-волевая сфера старших школьников.
17. Признаки малой группы.
18. Развитие малой группы.
19. Спортивная команда как малая группа.
20. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (по В.Ф. Сопову).
21. Уровни в психологической подготовке.
22. Особенности малых групп детей различного возраста
23. Методы исследования ощущений.
24. Методы исследования внимания.
25. Методы исследования психомоторики спортсмена.
26. Методы исследования памяти спортсмена.
27. Методы исследования оперативного мышления.
28. Методы измерения энергетического уровня спортсмена.
29. Методы исследования мышления и интеллекта.

30. Влияние коллектива на личность: эффекты конформности и агрессивного поведения.
31. Методы измерения двигательного (психомоторного) уровня.
32. Социометрические методы диагностики спортивных команд.
33. Методы динамометрии и кинематометрии.
34. Компоненты профессиональной пригодности спортсменов.
35. Виды психических качеств в зависимости от тренировочных нагрузок.
36. Компоненты структуры личности спортсмена.
37. Специфика мотивов личности в спорте.
38. Уровни моделей психологического отбора спортсменов.
39. Способы формирования и динамики развития личности.
40. Стратегия формирования личности в спорте.
41. Групповое взаимодействие как фактор воспитания личности спортсмена.
42. Лидерство в спорте: отрицательные и положительные типы.
43. Свойства («структура») личности тренера.
44. Ролевые позиции тренера.
45. Факторы, влияющие на возникновение напряженности в коллективах.
46. Авторитет тренера: основные принципы поведения и явления иррадиации, инерции.
47. Готовность к деятельности и психическое состояние тренера.
48. Мотивы спортсменов и успех в соревновательной деятельности.
49. Задачи психологической предсоревновательной подготовки.
50. Факторы мобилизации готовности спортсмена к соревновательной деятельности.
51. Психологические особенности процесса формирования физических качеств.
52. Психологические особенности переживания спортсменами (физических) травм.
53. Психологические принципы реабилитации спортсменов
54. Виды психологических реакций спортсменов на полученную травму.
55. Стратегия позитивного поведения спортсмена, получившего травму.
56. Функциональное состояние организма.
57. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности
58. Структура психического состояния
59. Классификация психических состояний
60. Психологическая помощь спортсменам в преодолении соревновательного стресса.
60. Виды психологической подготовки спортсменов (команд).
62. Периоды психологической подготовки спортсменов (команд).
63. Психологические методы восстановления работоспособности спортсменов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (84-100 баллов) – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с программой курса, целями и задачами обучения; правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и дополнительной литературы;

– оценка «хорошо» (67-83 балла) – полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; правильные действия по применению знаний в практической деятельности, последовательное изложение материала с неточностями; допускаются ошибки в знаниях по отдельным темам и источникам;

– оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) – наличие знаний в рамках программы дисциплины в соответствии с целями обучения, изложение ответов с ошибками, не нарушающими основных принципов и логики предмета; незначительные ошибки при выполнении практических действий;

– оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) – информация, излагаемая в ответах не связана с предметом; грубые ошибки и неумение применять знания на практике; ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов по дисциплине:

1. Психологическая помощь спортсменам в преодолении соревновательного стресса.
2. Виды психологической подготовки спортсменов (команд).
3. Управление как психологическое воздействие на спортсменов.
4. Индивидуальный подход при психологической подготовке.
5. Психологические факторы надежности спортсмена.
6. Понятие «стресс»: описание его как процесса и состояния.
7. Внешние и внутренние факторы формирования психических состояний.
8. Роль личностных особенностей в возникновении кризисов в спортивной карьере.
9. Формы психологического воздействия тренера на спортсменов.
10. Виды индивидуализации взаимодействия тренера со спортсменами.
11. Психологические особенности тренерской работы с детьми разного возраста.
12. Виды предстартовых состояний тренера.
13. Визуальный и кинестетический образ в формировании техники двигательных действий.
14. Влияние общественного мнения на личность спортсмена.
15. Референтная группа как спортивная.
16. Особенности малых групп детей младшего школьного возраста.
17. Особенности малых групп детей среднего школьного возраста.
18. Особенности малых групп детей старшего школьного возраста.
19. Методы диагностики функционального состояния спортсмена.
20. Методы биологически обратной связи (теория функциональных система П.К. Анохина и характеристика методов, базирующихся на основе обратной психологической связи).

Критерии оценки:

- 20 баллов – выставляется студенту, если: тема доклада соответствует содержанию; доклад оформлен в соответствии с требованиями; в докладе правильно используются и излагаются понятия, формулируются цели, задачи, обобщения, сопоставляются точки зрения, авторские позиции; в изложении выдерживается логика в последовательном раскрытии предмета (темы); сделаны аргументированные выводы, соответствующие целям и задачам доклада;
- 10 баллов – выставляется студенту, если: в содержании не раскрыты основные положения, соответствующие теме; источники, не соответствуют теме; допущены ошибки в оформлении, сделанные неправильные выводы.

Темы рефератов:

1. Проблемы мотивации спортсменов.
2. Мотивы спортсменов младшего возраста.
3. Мотивы спортсменов подросткового возраста.
4. Мотивы спортсменов юношеского возраста.
5. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности спортивного педагога.
6. Проблемы профпригодности спортивного педагога. Структура профессионально-важных качеств.
7. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.
8. Достижение вершин профессионализма: условия и факторы.
9. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности спортивного педагога.
10. Этапы и закономерности становления и развития профессионала.
11. Психосоматические нарушения спортсменов: причины и характеристика.
12. Влияние процессов «выгорания», «истощения», «хронического утомления» и «перетренированности» на психическое состояние спортсмена.
13. Формирование аддиктивного поведения спортсменов: причины и характеристика.
14. Причины агрессии в спорте.

15. Влияние взаимоотношений с родителями на волевые качества спортсмена.
16. Формы скрытой агрессии, проявляемые спортсмена в разном возрасте.
17. Виды агрессивного поведения.
18. Влияние занятий спортом на эмоциональное состояние младших школьников.
19. Влияние занятий спортом на эмоциональное состояние школьников подросткового возраста.
20. Влияние занятий спортом на эмоциональное состояние старших школьников.
21. Влияние эстетических чувств на формирование техники двигательных действий.
22. Влияние воображения на формирование техники двигательных действий.
23. Игровая форма формирования техники двигательных действий.
24. Самосознание и саморегуляция спортсменов подросткового возраста.
25. Самосознание и саморегуляция спортсменов юношеского возраста.
26. Влияние успешности соревновательной деятельности на самооценку спортсмена.
27. Взаимоотношение тренера со спортсменами младшего школьного возраста.
28. Взаимоотношение тренера со спортсменами подросткового возраста.
29. Взаимоотношение тренера со спортсменами старшего школьного возраста.
30. Влияние характера (темперамента) на мотивацию спортсменов.
31. Влияние взаимоотношений спортсмена с родителями на его мотивацию.
32. Влияние физической нагрузки на мотивацию спортсмена.
33. Влияние успехов в соревновательной деятельности на мотивацию спортсмена.

Критерии оценки:

– 20 баллов – выставляется студенту, если: тема реферата соответствует содержанию; реферат оформлен в соответствии с требованиями; в реферате правильно используются и излагаются понятия, формулируются цели, задачи, обобщения, сопоставляются точки зрения, авторские позиции; в изложении выдерживается логика в последовательном раскрытии предмета (темы); сделаны аргументированные выводы, соответствующие целям и задачам доклада;

– 10 баллов – выставляется студенту, если: в содержании не раскрыты основные положения, соответствующие теме; источники, не соответствуют теме; допущены ошибки в оформлении, сделанные неправильные выводы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включаются в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленный в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для сдачи зачета студент должен ответить на три вопроса, имеющих как теоретический, так практический характер.

Экзамен проводится по расписанию в промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов для экзамена (в билете) – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных и практических занятий идет формирования знаний и умений в области психологии спортивной тренировки, проведения практических занятий по разным видам спорта. Целенаправленно углубляются и закрепляются знания, умения и навыки в по психологии формирование

спортивной техники, сохранение и укрепление здоровья, повышении работоспособности, участия в соревновательной деятельности, участие в командном взаимодействии. Формируется психофизическая подготовка и самоподготовка к будущей профессиональной деятельности.

От студента требуется обязательное посещение учебных занятий, самостоятельная работа с рекомендуемой и дополнительной литературой, выполнение индивидуальных заданий педагога.

Задачи изучения дисциплины «**Психология физического воспитания**»:

- сформировать знания в области психологии составления и реализации технологии проведения учебно-тренировочного процесса по разным видам спорта;
- овладение способностями к обобщению, анализу, восприятию информации функционирования психики спортсмена и тренера (педагога);
- обеспечить будущих специалистов необходимыми психологическими знаниями в области закономерностей функционирования нервной системы в процессе занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
- изучить закономерности различных психических состояний организма, возникающих при занятиях различными видами физической культуры и спорта;
- изучить психофизиологические основы развития тренированности у лиц разного возраста и пола;
- сформировать умения применять знания по психологии при построении учебно-тренировочного процесса;
- освоить методы психологической диагностики изменений функциональных характеристик организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- сформировать у студентов понимание особенностей функционирования психики и нервной системы организма при выполнении различных видов физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать знания и умения в области психорегуляции спортсменов в процессе тренировочных занятия и соревновательной деятельности.

Курс лекций и практических занятий по дисциплине «**Психологии физического воспитания**» включает материалы *семи* логически связанных последовательных тем («**Психология развития личности в спорте и физической культуре**», «**Психология освоения двигательных действий**», «**Психологические состояния в спорте и физической культуре**», «**Практика психологического отбора в спорте**», «**Психология спортивного соревнованрия**», «**Спортивная команда как малая группа**», «**Психологическая подготовка и психодиагностика в физической культуре и спорте**»), представленных в РПД.

Порядок работы над каждой темой изучаемой дисциплины включает ряд последовательных этапов:

1. Приступая к изучению темы, студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с соответствующей темой курса лекций, представленной на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова (платформа MOODLE) и включающей необходимый для успешного освоения темы текст лекции, презентации к ней и учебные видеоматериалы. Данные материалы представляют собой основное учебное пособие для подготовки к лекционным и практическим занятиям по дисциплине.
2. Обязательным этапом освоения дисциплины является посещение запланированных лекций и практических занятий, в ходе которых материал курса лекций объясняется преподавателем и конкретизируется с помощью примеров в интерактивном режиме.
3. Проработав материал, представленный в курсе лекций, в целях дальнейшего углубления знаний по изучаемой теме студентам рекомендуется обратиться к основной и дополнительной учебной и научной литературе (учебно-теоретические издания, тексты первоисточников, хрестоматии, атласы и др.).
4. Далее, на основе полученных теоретических знаний, необходимо самостоятельно ответить на контрольные вопросы по теме, представленные в учебной программе по дисциплине.
5. При подготовке к практическим занятиям следует обратиться к вопросам по теме и проработать их с использованием материалов курса лекций и, при необходимости, рекомендованной основной и дополнительной литературы, список которой представлен в РПД.
6. Результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены в виде: во-первых, активного участия в собеседовании на лекционных занятиях; во-вторых, ответов на контрольные вопросы во время проведения практических занятий; в-третьих, защиты рефератов и/или докладов с

презентациями во время проведения интерактивных занятий по темам, согласованным с преподавателем.

7. Качество изучения теоретических материалов по каждому разделу изучаемой дисциплины завершается проверкой полученных знаний на основе результатов тестирования. Тестовые вопросы по дисциплине представлены на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова (платформа MOODLE).

Для того, что бы раздел дисциплины считался зачтенным, студент должен:

- присутствовать на соответствующих аудиторных занятиях (лекции, практические занятия). Пропущенные занятия студент обрабатывает во время последующих практических занятий;
- правильно отвечать на контрольные вопросы;
- успешно пройти контрольное тестирование по разделу дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен. Экзаменационные вопросы по дисциплине представлены на сайте электронного обучения Таганрогского института имени А.П. Чехова (платформа MOODLE).

Оценка **«отлично» (84-100 баллов)** выставляется студенту, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета;

Оценка **«хорошо» (67-83 балла)** – изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

Оценка **«удовлетворительно» (50-66 баллов)** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка **«неудовлетворительно» (49 баллов и менее)** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.