Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика спортивных игр

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 5/6		16 5/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	34	34	24	24	48	48	106	106
Итого ауд.	50	50	40	40	64	64	154	154
Контактная работа	50	50	40	40	64	64	154	154
Сам. работа	58	58	32	32	44	44	134	134
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	144	144	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е.И.

;канд. пед. наук, Доц., Сальный Р.В.;Доц., Сыроваткина И.А.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики спортивных игр, практических умений и навыков проведения учебных занятий по спортивным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности с учетом возраста, физической подготовленности и состояния обучающихся, в соответствии с требованиями основных и дополнительных образовательных программ и нормативно правовых актов в сфере образования

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1:	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3:	Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
основные и дополнительные образовательные программы по различным видам спортивных игр, нормативные и правовые акты в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); структуру и основы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); способы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1); основные требования к созданию психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2); способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3) основные методы обучения спортивных игр (соотнесено с индикатором ПКО- 3.1) основные способы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО- 3.2) основные требования проведения учебного процесса по спортивным играм (соотнесено с индикатором ПКО- 3.3) основные интересы обучающихся к занятиям спортивными играми в урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО- 3.4) содержание образовательных программ по спортивным играм (соотнесено с индикатором ПКО- 3.5)

Уметь:
разрабатывать основные и дополнительные программы и их элементы по различным видам спортивных игр в соответствии нормативными и правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); применять основные и дополнительные образовательные программы для построения учебного процесса и спортивной тренировки, организации соревнований по различным видам спортивных игр (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); применять способы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр в соответствии с образовательными программами, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-2.3). применять индивидуальный подход к обучающимся и взаимодействовать с их родителями (соотнесено с индикатором ОПК- 7.1) взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2); взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3) применять основные методы обучения спортивных игр на основе использования предметных методик (соотнесено с индикатором ПКО- 3.1) применяет основные способы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в спортивных играх (соотнесено с индикатором ПКО- 3.2) проводить учебные занятия по спортивным играм с применением предметных знаний (соотнесено с индикатором ПКО- 3.3) организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к спортивным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО- 3.4) проектировать образовательные программы по спортивным играм (соотнесено с индикатором ПКО- 3.5)
Владеть:
навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по различным видам спортивных игр в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); разработки и применения основных и дополнительных образовательных программ для построения учебного процесса и спортивной тренировки, организации соревнований по различным видам спортивных игр в том числе и с использованием информационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); навыками применения различных способов построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр в соответствии с образовательными программами, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-2.3). навыками использования средств физического воспитания с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-7.1) навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (соотнесено с индикатором ОПК- 7.2); навыками взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК- 7.3) навыками обучения спортивных игр с применением современных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО- 3.1) навыками использования основных способов педагогической поддержки и сопровождение обучающихся для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в спортивных играх (соотнесено с индикатором ПКО- 3.2) навыками применения предметных й при реализации образовательного процесса по спортивным играм (соотнесено с индикатором ПКО- 3.3) навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к спортивным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО- 3.4) навыками проектирования образовательных программ по спортивным играм (соотнесено с индикатором ПКО- 3.5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Спортивная игра волейбол

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта Характеристика спортивных игр и их специфические признаки. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.2	Тема. Спортивная игра волейбол. Возникновение и развитие волейбола в России и в мире. Общая характеристика игры. Правила игры. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.3	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов. Виды планирования спортивной подготовки волейболистов. Структура учебно-тренировочного занятия. Виды спортивной подготовки волейболистов. Взаимосвязь видов спортивной подготовки в спортивной игре волейбол.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.4	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов. Требования к структуре и содержанию рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта волейбол. Разработать учебно-тематический план для втягивающего мезоцикла. Планирование воспитательной работы.	Самостоятельная работа	5	10	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.5	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов. ОФП и СФП волейболистов. Методика развития основных физических качеств необходимых для игры в волейбол.	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.6	Тема. Основы обучения техники, тактики, игровой и соревновательной деятельности в спортивных играх. Основы теории обучения навыкам игры. Характеристика обучения. Двигательные умения, навыки, качества в процессе обучения. Факторы обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям. Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.7	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов. Изучить основные (сенситивные) периоды развития двигательных качеств. Подобрать игры и игровые задания для проведения учебно-	Самостоятельная работа	5	10	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1

	тренировочных занятий по волейболу согласно возрастным особенностям развития детей.				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.8	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса волейболистов. Организация и проведение подвижных игровых заданий направленных на развитие скоростно-силовых и координационных способностей занимающихся. Работа без мяча: Смена во время бега: направления, скорости. Рывки в сочетании с остановкой, поворотами, остановкой и передачей мяча по ориентирам.	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.9	Тема. Методика обучение техническим действиям в волейболе Основные технические приемы. Выбор средств и методов обучения на различных этапах подготовки.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.10	Тема. Техническая подготовка. Работа с мячом: передачи сверху и снизу, на месте и в движении. Подводящие и подготовительные упражнения. Методы обучения.	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.11	Тема. Техническая подготовка. Составить комплексы подводящих и подготовительных упражнений для овладения передачей мяча для одной из возрастных категорий учащихся с учетом возраста и уровня их физической подготовленности.	Самостоятельная работа	5	8	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.12	Тема. Техническая подготовка. Подача мяча и ее разновидности. Прием мяча с подачи. Выбор места при приеме. Сочетание ранее изученных приемов. Учебная игра.	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.13	Тема. Техническая подготовка. Составить конспект занятия по волейболу для одной из возрастных групп.	Самостоятельная работа	5	10	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.14	Тема. Техническая подготовка. Методика обучения нападающему удару. Этапы, средства и методы обучения. Подготовительные и подводящие упражнения для эффективного овладения нападающим ударов. Блокирование. Выбор места при блокировании, техника выполнения. Учебная игра с заданиями.	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.15	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Индивидуальные, групповые и командные действия.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.16	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Индивидуальная тактика при игре в нападении: нападающие удары, обманные движения (скидки). Подача (укороченная, удлиненная, в прыжке). Положение и контроль мяча при игре.	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.17	Тема. Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.18	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Индивидуальная тактика при игре в защите. Прием мяча на связующего игрока, блокирование нападающего удара. Индивидуальная тактика в защите: Действия защитников при	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1

	личной и зонной системе защиты.				ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.19	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Подобрать упражнения направленные на формирование индивидуальных действий в защите и в нападении в волейболе для одной из возрастных категорий учащихся.	Самостоятельная работа	5	10	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.20	Тема. Подготовка спортсменов в игровых видах спорта как система. Спортивная подготовка как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. Планирование и учет в спортивных играх.	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.21	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Групповые действия игроков в защите и в нападении. Коллективные тактические действия в защите и в нападении. Система игры «углом вперед» и «углом назад»	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.22	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Разработать комбинированное учебно-тренировочное занятие по физической и технико-тактической подготовке	Самостоятельная работа	5	10	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
1.23	Тема. Технико-тактическая подготовка в волейболе. Повторение ранее изученных приемов. Двусторонняя игра. Судейство.	Практические занятия	5	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

					ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 2. Зачет					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 3. Спортивная игра футбол					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Тема. Спортивная игра футбол. История развития футбола: правила игры и проведения соревнований. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта: футбол. Техника безопасности при проведении занятий по футболу. Оказание ПМП при травмах.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.2	Тема. Многолетний отбор в футболе. Критерии отбора. Нормативные показатели спортивной подготовки футболистов различных возрастов. Показатели тактической одаренности футболистов. Этапы подготовки. Методы повышения мотивации юных футболистов.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.3	Тема. Судейство в футболе. Судейство футбольных матчей. Основные правила судейства. Жесты судей, судейские ошибки.	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.4	Тема. Виды подготовки футболистов. Особенности общей физической и специальной физической подготовки футболистов: средства и методы. Теоретическая психологическая подготовка футболистов.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.5	Тема. Виды подготовки футболистов. Составить комплексы упражнений, направленных на развитие общих и специальных физических способностей. Составить комплексы подводящих и специальных упражнений для проведения круговой тренировки.	Самостоятельная работа	6	8	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.6	Тема. Техническая подготовка футболистов. Методы развития точности паса, умений приема и обработки мяча. Техническое совершенствование футболистов.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.7	Тема. Техника передвижений футболистов. Упражнения для развития специальных физических качеств футболистов. Основные упражнения, направленные на совершенствование техники передвижений игроков нападения и защиты.	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.8	Тема. Техника приема и обработки мяча. Основные способы приема мяча: прием грудью, носком, коленом. Обработка мяча в одно касание, два касания, три касания.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.9	Тема. Техническая подготовка футболистов. Разработать план-конспект тренировочного занятия по футболу (на примере одной из возрастных групп).	Самостоятельная работа	6	6	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.10	Тема. Развитие внимание и двигательной реакции. Основные упражнения, направленные на увеличение объема и скорости переключения внимания, и развитие двигательной реакции	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.11	Тема. Техника паса и точного удара по мячу. Способы ударов по мячу. Техника паса. Методы обучения технике передачи короткой и длинной передачи мяча партнеру. Методы совершенствования точности удара по мячу. Учебная игра.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.12	Тема. Развитие сенсомоторной координации («чувства мяча»). Упражнения, направленные на развития дифференцировки моторных действий и мышечных усилий при обработке и ведении мяча.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.13	Тема. Техническая подготовка футболистов. Изучить методическую последовательность при обучении техническому приему игры футбол (на примере любого технического приема).	Самостоятельная работа	6	6	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.14	Тема. Тактическая подготовка футболистов. Виды тактической подготовки футболистов. Понятие оперативного и тактического мышления. Методы развития тактического мышления футболистов. Виды тактической подготовки футболистов.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.15	Тема. Тактическая подготовка футболистов. Индивидуальная тактика. Командная тактика. Методы формирования тактических умений футболистов. Способы развития оперативного мышления футболистов. Виды тактических действий в обороне. Виды тактических действий в защите.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

					ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.16	Тема. Тактическая подготовка футболистов. Структура учебно-тренировочного занятия. Разработать комбинированное учебно-тренировочное занятие по физической и технико-тактической подготовке футболистов (для одной из возрастных категорий)	Самостоятельная работа	6	6	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.17	Тема. Предсоревновательная подготовка футболистов. Цели и задачи предсоревновательной подготовки футболистов, регулирование нагрузки, психологическая диагностики состояний спортсменов.	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.18	Тема. Особенности проведения занятий по футболу с детьми разных возрастных групп. Особенности использования упражнений для развития специальных физических качеств и технических действий у детей различных возрастных групп. Построение учебно-тренировочных занятий: планирование и проведение основных разминки, основной и заключительной части.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.19	Тема. Особенности проведения занятий по футболу с детьми разных возрастных групп. Изучить методическую последовательность обучения техническим приемам в футболе. Подобрать подготовительные и подводящие упражнения.	Самостоятельная работа	6	6	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3.20	Тема. Интегральная подготовка футболистов. Специальная физическая и техническая подготовка, технико-тактическая подготовка, психологическая и тактическая подготовка. Двусторонняя игра. Игра в одно касание. Игра в два касания. Игра с лишним игроком.	Практические занятия	6	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1

					ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 4. Зачет					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 5. Спортивная игра баскетбол					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Вводное занятие. Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Формы контроля. Тема. Спортивная игра баскетбол. Возникновение и развитие баскетбола в мире и в России. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол. Образовательные программы.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.2	Тема. Виды планирования спортивной подготовки баскетболистов. Организация учебно-тренировочного процесса баскетболистов.Структура учебно-тренировочного занятия. Виды спортивной подготовки баскетболистов. Классификация техники игры. Взаимосвязь видов спортивной подготовки в спортивной игре баскетбол	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.3	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса баскетболистов. План-конспект учебно-тренировочного занятия по баскетболу. Учебно-тренировочные занятия: ОФП, СФП, ТТП и др. виды подготовки баскетболистов.	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.4	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса баскетболистов Виды спортивной подготовки баскетболистов: теоретическая и физическая подготовка. Составить план круговой тренировки по методу длительного непрерывного упражнения (преимущественная направленность на воспитание общей выносливости); круговую	Самостоятельная работа	7	10	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

	тренировку по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха (преимущественная направленность на воспитание силовой и скоростно-силовой выносливости)				ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.5	Тема. Организация соревнований по мини-баскетболу. Игра 3×3 (уличный баскетбол). Правила и проведение соревнований	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.6	Тема. Методы обучения двигательным действиям в баскетболе. Методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств специфических для вида спорта баскетбол.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.7	Тема. Физическая подготовка. Планирование втягивающего мезоцикла	Практические занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.8	Тема. Методы обучения двигательным действиям в баскетболе Техническая подготовка: повороты вперед, назад; ловля мяча двумя руками на месте; передачи мяча двумя руками от груди; остановка прыжком; ведение мяча со зрительным контролем.	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.9	Тема. Методы обучения двигательным действиям в баскетболе Ловля мяча двумя руками в движении; передачи мяча двумя руками от плеча на месте и в движении; остановка двумя шагами; ведение мяча без зрительного контроля. Техническая подготовка: ловля мяча двумя руками в прыжке; обводка соперника с изменением высоты отскока, с изменением направления; броски в корзину одной и двумя руками под углом к щиту Двусторонняя игра.	Практические занятия	7	8	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3
5.10	Тема. Техническая подготовка: ловля мяча двумя руками в прыжке; обводка соперника с изменением высоты отскока, с изменением направления; передачи мяча в движении; броски мяча в корзину одной и двумя руками под углом к щиту; обманные движения, заслоны	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.11	Тема. Организация учебно-тренировочного процесса баскетболистов Виды спортивной подготовки баскетболистов: техническая и тактическая подготовка. Методическая последовательность при обучении техническому приему игры баскетбол (на примере любого технического приема).	Самостоятельная работа	7	12	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.12	Тема: Техническая подготовка: техника передвижений и овладения мячом, приемы противодействия игроку с мячом и без мяча в защите	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.13	Тема. Технико-тактическая подготовка в баскетболе Индивидуальные, групповые, командные действия в защите и в нападении.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.14	Тема. Тактическая подготовка: командные, групповые и индивидуальные действия для определенной игровой ситуаций	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.15	Тема. Игровая подготовка: специально организованная и управляемая двусторонняя учебная игра	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.16	Тема. Технико-тактическая подготовка в баскетболе. Подобрать игровые задания направленные на обучение индивидуальным, групповым и командным действиям в защите и в нападении.	Самостоятельная работа	7	12	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.17	Тема. Технико-тактическая подготовка в баскетболе. Индивидуальные действия в нападении и защите. Групповые и командные взаимодействия в личной, зонной и смешанной защите. Ведение комбинаций различных приемов, броски мяча в корзину одной рукой с отскоком от щита; противодействие розыгрышу мяча; переключение. Двусторонняя игра.	Практические занятия	7	6	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.18	Тема. Учет и комплексный контроль за подготовкой спортсмена. Этапный, предварительный, итоговый, текущий, оперативный учет. Основные документы учета в спортивной школе: журнал учета работы учебной группы, журнал учета спортсменов-разрядников, личные карточки учащихся, протоколы соревнований, врачебно-контрольные карты занимающихся, дневник тренировки	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.19	Тема. Организация соревнований по виду спорта баскетбол. Подготовка и проведение соревнований по виду спорта баскетбол. Способы розыгрыша соревнований.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.20	Тема. Организация соревнований по виду спорта баскетбол. Составление календаря игр. Круговой, с выбыванием до одного, до двух поражений, смешанный.	Практические занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3
5.21	Тема Организация соревнований по виду спорта баскетбол Составить календарь проведения игр для 10 команд одним из способов (по выбору студента).	Самостоятельная работа	7	4	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.22	Тема. Положение о соревнованиях. Заявка на участие в соревнованиях. Площадка и оборудование.	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.23	Тема. Положение о соревнованиях Составить положение о проведении первенства школы по баскетболу.	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.24	Тема. Оформление протокола соревнований по баскетболу. Правила соревнований в баскетболе. Таблица результатов соревнований. Жесты судей	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
5.25	Тема. Оформление протокола соревнований по баскетболу.	Практические занятия	7	2	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Раздел 6. Экзамен					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКО-3 ОПК-7 ОПК-2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Железняк Ю. Д., Клещев Ю. Н., Чехов О. С.	Подготовка юных волейболистов: учебно-методическое пособие	Москва: Гос. изд-во "Физкультура и спорт", 1967	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222419
2	Мезенцева Н. В.	Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229177
3	Демидкина И. А.	Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов: учебное пособие	Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256101
4	Рогов И. А., Гераськин А. А., Мишенькина В. Ф., Колупаева Т. А., Леонов Е. А.	Волейбол: Тестовые задания по изучению правил соревнований	Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274902
5	Мишенькина В. Ф., Рогов И. А., Шалаев О. С., Карбанов Д. В.	Волейбол, гандбол, баскетбол. Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274903
6	Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н.	Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631
7	Гераськин А. А., Сокур Б. П., Рогов И. А., Колупаева Т. А.	Основы обучения технике игры в волейбол: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336072
8	Козин В. В., Гераськин А. А.	Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076
9	Акчурин Н. А., Щанкин А. А.	Учет индивидуальных особенностей при формировании технико-тактических действий в процессе подготовки волейболистов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362760
10	Марков К. К.	Техника современного волейбола: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364063

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Ярошенко Е. В., Стрельченко В. Ф., Кузнецова Л. А.	Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542
12	Мишенькина В. Ф., Эртман Ю. Н., Ковыршина Е. Ю., Кириченко В. Ф.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370
13	Фомин Е. В., Булыкина Л. В.	Волейбол: начальное обучение: учебное пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415
14	Губа В. П., Лексаков А. В.	Теория и методика футбола: учебник	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456
15		Волейбол: энциклопедия	Москва: Спорт|Человек, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454541
16	Калинина И. Н., Блинов В. А.	Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419
17	Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н.	Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507
18	Елагин А. В., Еремин Д. А., Петров В. С., Савин А. В., Шкурин А. П., Яковлев В. А.	Футбол: энциклопедия	Москва: Человек, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461294
19	Беклемищев А. А., Елагин А. В., Еремин Д. А., Петров В. С., Савин А. В., Шкурин А. П.	Футбол: энциклопедия	Москва: Человек, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461295
20	Лапшин О. Б.	Теория и методика подготовки юных футболистов: методическое пособие	Москва: Человек, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461413
21	Чеботарев В. В., Чеботарев А. В.	Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576643
22	Фетисова С. Л., Фокин А. М., Лобанов Ю. Я.	Волейбол: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577516
23	Ваулина Е. Ю.	Футбол: словарь	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577552

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Астахова М. В., Стрельченко В. Ф., Крахмалев Д. П.	Волейбол: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425
2		Волейбол: теория и практика: учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430479

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Левченко Е. С.	Футбол: учебно-методическое пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404
4	Губа В., Стула А.	Методология подготовки юных футболистов: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт|Человек, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460604
5	Губа В. П.	Теория и методика мини-футбола (футзала): учебник	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299
6	Осипов С. В., Мудриевская Е. В.	Футбол: история, теория и методика обучения: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493422
7	Турманидзе В. Г., Иванова Л. М., Ковтун Г. С., Кожин С. В., Майоркина И. В., Салугин А. В., Турманидзе А. В.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142
8	Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Шкирева О. В.	Тактическая подготовка в волейболе: методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572426
9	Герасимов К. А., Климов В. М., Гусева М. А.	Физическая культура: баскетбол: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576215

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося			
Знать: основные требования нормативно-правовых актов в сфере образования	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); З – зачет (В 1-50) Р – раздел 3 Т– тест Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: применять индивидуальный подход к обучающимся и взаимодействовать с их родителями	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З – зачет (В 1-50) Р – раздел 3 Т– тест ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками использования	применяет используемые	владеет основной и дополнительной	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ.

средств физического воспитания с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	средства в практической деятельности	учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
Знать: основные требования к созданию психолого-медико-педагогического консилиума	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); З – зачет (В 1-50) Р – раздел 3 Т– тест Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: взаимодействовать со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З – зачет (В 1-50) Р – раздел 3 Т– тест ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ			
Знать: способы взаимодействия со всеми участниками	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ.

образовательного процесса			задание (1-3) З– зачет (В1-50) <u>Р – раздел 2</u> Р – реферат (1-14); З – зачет (В 1-50) <u>Р – раздел 3</u> Т– тест Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса	организовывает деятельность с учетом поставленных целей и задач	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	<u>Р – раздел 1</u> Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) <u>Р – раздел 2</u> Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З – зачет (В 1-50) <u>Р – раздел 3</u> Т– тест ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	применяет используемые средства в практической деятельности	владеет основной и дополнительной учебной литературой, выполнил практические задания, умеет анализировать результаты своей деятельности	<u>Р – раздел 1</u> ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) <u>Р – раздел 2</u> ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) <u>Р – раздел 3</u> ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования			
Знать: основные и дополнительные образовательные программы по различным видам спортивных игр, нормативные и правовые акты в сфере образования	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	<u>Р – раздел 1</u> Т – тест ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) <u>Р – раздел 2</u> Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) <u>Р – раздел 3</u> Р – реферат (1-38);

			Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: разрабатывать основные и дополнительные программы и их элементы по различным видам спортивных игр в соответствии нормативными и правовыми актами в сфере образования	подбирает соответствующие средства и методы с учетом возрастных особенностей физического и психического развития обучающихся	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – раздел 1 Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по различным видам спортивных игр в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности , выполнил практическое задание	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ОПК-2.2. Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: структуру и основы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: применять основные и дополнительные образовательные программы для построения учебного процесса и спортивной тренировки, организации	подбирает соответствующие средства и методы с учетом возрастных особенностей физического и психического развития	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – раздел 1 Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14);

соревнований по различным видам спортивных игр	обучающихся		ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками разработки и применения основных и дополнительных образовательных программ для построения учебного процесса и спортивной тренировки, организации соревнований по различным видам спортивных игр, в том числе и с использованием информационных технологий	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности , выполнил практическое задание	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ОПК-2.3.Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: способы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: применять способы построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр в соответствии с образовательными программами, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	подбирает соответствующие средства и методы с учетом возрастных особенностей физического и психического развития обучающихся	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – раздел 1 Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)

Владеть: навыками применения различных способов построения процесса спортивной тренировки и организации соревнований по различным видам спортивных игр в соответствии с образовательными программами, в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, умение анализировать результаты своей деятельности , выполнил практическое задание	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий			
Знать: основные методы обучения спортивных игр	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Т– тест Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: применять основные методы обучения спортивных игр на основе использования предметных методик	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками обучения спортивных игр с	применяет используемые средства в	полнота и содержательность ответа, выполнил	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3)

применением современных образовательных технологий	практической деятельности	практические задания, анализирует результаты своей деятельности	З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ПКО-3.2. Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов			
Знать: основные способы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Т– тест Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: применяет основные способы педагогической поддержки и сопровождение обучающихся для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в спортивных играх	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками использования основных способов педагогической поддержки и сопровождение обучающихся для достижения метапредметных, предметных и личностных	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, выполнил практические задания, анализирует результаты своей деятельности	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)

результатов в спортивных играх			
ПКО-3.3. Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса			
Знать: основные требования проведения учебного процесса по спортивным играм	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Т– тест Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: проводить учебные занятия по спортивным играм с применением предметных знаний	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками применения предметных й при реализации образовательного процесса по спортивным играм	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, выполнил практические задания, анализирует результаты своей деятельности	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ПКО-3.4. Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Знать: основные интересы обучающихся к занятиям спортивными играми в урочной и	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50)

внеурочной деятельности			Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Т– тест Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)
Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к спортивным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к спортивным играм в рамках урочной и внеурочной деятельности	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, выполнил практические задания, анализирует результаты своей деятельности	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
ПКО-3.5. Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы			
Знать: содержание образовательных программ по спортивным играм	формулирует ответы на поставленные вопросы	полнота и содержательность ответа	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Т– тест Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Т– тест Р – реферат (1-38); Э – экзамен (Б 1-16)

Уметь: проектировать образовательные программы по спортивным играм	проводит подбор средств, анализирует и интерпретирует полученные результаты	полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры предложенные средства и методы соответствуют поставленным целям и задачам	Р – раздел 1 Т – тест Р – реферат (1-25); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 Р – реферат (1-14); ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 Р – реферат (1-38); ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)
Владеть: навыками проектирования образовательных программ по спортивным играм	применяет используемые средства в практической деятельности	полнота и содержательность ответа, выполнил практические задания, анализирует результаты своей деятельности	Р – раздел 1 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) З– зачет (В1-50) Р – раздел 2 ИПЗ-инд. практ. задание (1-4) З– зачет (В1-50) Р – раздел 3 ИПЗ-инд. практ. задание (1-3) Э – экзамен (Б 1-16)

1.2. Шкалы оценивания:

Раздел 1 (семестр 5)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Раздел 2 (семестр 6)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Раздел 3 (семестр 7).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

РАЗДЕЛ 1 (СЕМЕСТР 5)

Вопросы к зачету

1. Характеристика спортивных игр в физическом воспитании различных категорий населения.
2. Спортивные игры в тренировке спортсменов в различных видах спорта
3. Классификация спортивных игр.
4. Размеры площадки и оборудование для игры в волейбол.
5. Специфика соревновательной деятельности в спортивных играх.
6. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
7. Способы проведения соревнований (розыгрыша), их характеристика.
8. Составление календаря игр для различного количества команд (круговой, с выбыванием после поражения).
9. Характеристика обучения в спортивных играх в связи с их спецификой.
10. Факторы, обуславливающие успешность обучения в спортивных играх.
11. Структура (этапы) обучения технике и тактике в спортивных играх.
12. Характеристика интегральной подготовки в спортивных играх.
13. Реализация в соревновательной деятельности результатов тренировки.
14. Взаимосвязь технической и тактической подготовки в процессе обучения.
15. Соревновательная подготовка и соревнования как высшая форма интегральной подготовки.
16. Многолетний характер подготовки спортсменов в спортивных играх.
17. Структура системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта.
18. Модельные характеристики соревновательной деятельности по уровню подготовленности спортсменов-игровиков.
19. Спортивная игра как средство физического воспитания и вид спорта. Историческая справка.
20. Правила волейбола.
21. Результаты в крупнейших международных соревнованиях по волейболу.
22. Классификация техники игры в волейбол.
23. Классификация тактики игры в волейбол.
24. Обучение технике игры в волейбол
25. Обучение тактике игры в волейболе.
26. Физическая подготовка волейболистов.
27. Интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность в волейболе
28. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки в волейболе.
29. Методика обучение блокированию в волейболе.
30. Методика обучения подачи в волейболе.
31. Методика обучения передаче мяча сверху и снизу.
32. Методика обучения индивидуальным и групповым действиям в нападении.
33. Методика обучения индивидуальным и групповым действиям в защите.
34. Тактика игры: индивидуальные, групповые действия в защите.
35. Тактика игры: индивидуальные, групповые действия в нападении.
36. История, современное состояние и перспективы развития волейбола
37. Анализ техники игры в нападении в волейболе

38. Анализ техники игры в защите в волейболе.
39. Судейство в волейболе.
40. Организация и проведение соревнований по волейболу.
41. Обучение командным тактическим действиям.
42. Применение подводящих упражнений необходимых для успешного овладения приемами игры.
43. Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
44. Двигательные умения, навыки и качества необходимые в процессе обучения.
45. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в волейболе.
46. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в волейболе.
47. Методика обучения нападающему удару.
48. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды в волейболе.
49. Игровая и соревновательная подготовка в волейболе.
50. Интегральная подготовка в волейболе.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

25 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

20 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

15 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

10 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Контрольные тесты

1.Впервые игра была предложена в

1. 1895 году
2. 1896 году
3. 1906 году
4. 1903 году

2.Игру в волейбол предложил:

1. Нейсмит
2. Морган
3. Нильсен
4. Уингфельд

3.Размеры волейбольной площадки:

1. 12х24
2. 7х14
3. 9х18
4. 10х20

4.Высота сетки у мужчин составляет:

1. 250 см
2. 243 см
3. 252 см
4. 248 см

5.Высота сетки у женщин:

1. 224 см
2. 230 см
3. 220 см
4. 222см

6.Вес мяча в волейболе составляет

1. 260-280 гр.
2. 300 гр.
3. 230-240 гр.
4. 250 гр.

7.В программу Олимпийских игр мужской волейбол включили в

1. 1957 г.
2. 1963 г.
3. 1955 г.
4. 1970 г.

8. В программу Олимпийских игр женский волейбол включили в

1. 1962 г.
2. 1958 г.
3. 1948 г.
4. 1970 г.

9.Подачу в волейболе подает игрок:

1. 6 зоны
2. 5 зоны
3. 1 зоны
4. 4 зоны

10.На подачу игроку отводится:

1. 3 сек.
2. 4 сек.
3. 8 сек.
4. 5 сек.

11.Либеро является:

1. Капитаном команды
2. Тренером
3. Игроком нападения
4. Игроком защиты

12.Игроками передней линии являются игроки:

1. Зон-1,2,3.
2. Зон 2,3,4.
3. Зон 1,5.6.
4. Зон 4,5,6.

13. Жеребьёвка перед первой партией проводится между:

1. тренерами
2. игроками либеро
3. официальными представителями
4. капитанами

14. Подачу осуществляет игрок:

1. зоны 1
2. зоны 5
3. зоны 6
4. зоны 3

15. Блокирование выполняется игроками:

1. зоны 1,6,5
2. зоны 2,3,4
3. зоны 2,3,5
4. зоны 4,5,6

16. Из скольких партий проводится матч:

1. из 1 или 2
2. из 3 или 5
3. из 2 или 6
4. из 1 или 3

17. Сколько касаний допускается игроками одной команды:

1. 1 касание
2. 3 касания
3. 4 касания
4. Неограниченное количество касаний

18. Особенности стартовых стоек:

1. наиболее оптимальной является устойчивая стойка (динамическая)
2. скорость движения в стороны определяется по рангу: вперед-влево - вправо-назад
3. начало движения из динамических стоек осуществляется быстрее, чем из статических сток
4. начало движения в любую сторону из положения стартовой стойки осуществляется быстрее, чем из обычного положения

19. Одиночный блок применяют:

1. при встречных ударах
2. при нападении противника с первой передачи
3. при подаче
4. при сложных и скоростных тактических комбинациях

20. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе:

1. оснащенность волейболистов приемами игры
2. спортивная ориентация и отбор
3. оснащенность волейболистов тактическими действиями
4. применяемость технико-тактического арсенала

21. Игровая комбинация – это …

1. смена игроков для того, чтобы выиграть право на подачу
2. взаимодействие нападения и защиты в игре
3. взаимодействие между 2 и более игроками, ограниченное по времени и месту
4. смена игроков передней линии

22. Игровая ситуация, при которой команда, принимающая подачу противника, разыгрывает какую-либо тактическую комбинацию в нападении называется _____.

23. «Разбор игры» в волейболе – это …

1. анализ выполнения индивидуальных заданий
2. анализ эффективности выполнения технических приемов
3. беседа о преимуществах противника волейбола
4. оценка правильности действий тренера

24. Последовательность индивидуальных действия игрока в защите:

1. подготовка
2. оценка игровой ситуации
3. выбор места дальнейших действий
4. действия с мячом

23. При выборе места для блокирования действия определяются:

1. начальным положением в зоне против нападающего соперника
2. зоной, в которую направлена подача
3. зоной, в которую направлена первая передача соперника
4. нахождением нападающего противника в зоне и возможным его перемещением

24. Групповые действия при приеме нападающих ударов это действия:

1. страхующих с блокирующими
2. страхующих между собой при выборе места
3. защитников со страхующими
4. защитников со связующим

25. Ошибки при игре мячом в защите:

1. мяч касается различных частей тела игрока последовательно
2. игрок пользуется поддержкой партнера по команде или любого устройства чтобы дотянуться до мяча
3. столкновение двух и более игроков
4. команда касается мяча 4 раза, чтобы вернуть его на сторону соперника

26. Действия, влияющие на высоту прыжка:

1. активный мах руками
2. постановка стоп на опору
3. скорость разбега перед отталкиванием
4. высота передачи на удар

27. Качества, характеризующие специальную физическую подготовку:

1. специальная прыжковая выносливость
2. максимальный темп движения по площадке
3. скоростно-силовые способности
4. координация

28. Сила, компонентом которой является мощность-взрывная сила …

1. мышечной силы
2. силы ног
3. статической силы
4. динамической силы

29. Условия, относящиеся к игре в пятой партии:

1. очко разыгрывается в каждом розыгрыше
2. партия длится только до 15 очков
3. командам разрешается брать только один тайм-аут
4. при достижении одной из команд счета 8 очков - смена площадок

30. При достижении, какого счета, партия считается выигранной командой?

1. 15 очков
2. 21 очко
3. 25 очков

31. В каком случае касание сетки игроком считается ошибкой?

1. по всей длине, в любой её части
2. только верхнего края сетки
3. только нижнего края сетки

32. В каком случае команда объявляется не в полном составе и ей засчитывается поражение?

1. если в её составе на площадку вышло менее 12 человек
2. менее 10 человек
3. менее 6 человек

33. Какова ширина зоны подачи?

1. 3м.
2. 6м.
3. 9м.

34. Как разыгрывается спорный мяч в волейболе …

1. подачу выполняет команда, которая владела подачей (счет прежний)
2. спорный мяч отсутствует
3. с розыгрыша монеты
4. команда, которая получила до спорного мяча очко

35. Падение волейбольного мяча на боковые и лицевые линии площадки считается …

1. спорным мячом
2. аутом
3. мяч за площадкой
4. площадкой

Критерии оценивания:

Из общего количества тестов формируются тестовые задания, состоящие из 20 тестов. Максимальное количество баллов –20.

Каждый тест имеет 3-4 вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Темы рефератов

1. Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры
2. Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения
3. Задачи и значение НИР по волейболу в изучении основ техники, тактики игры, развития специальных качеств физической подготовки в связи с особенностями современной игры
4. Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства
5. Значение физической подготовки в связи с особенностями современной игры
6. Значение физической подготовки волейболистов в связи с особенностями современной игры. Методы, средства, применяемые в физической подготовке
7. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач всесторонней физической подготовки: методы, средства
8. Классификация тактики, ее значение. Терминология

9. Место и значение волейбола в системе физического воспитания
10. Методика занятий по волейболу с женскими командами
11. Методика занятий с лицами старшего и пожилого возраста
12. Методика обучения отдельному техническому приему
13. Методика обучения тактическим действиям и последовательность их обучения
14. Методика определения и исправления ошибок
15. Игровая и соревновательная подготовка волейболиста.
16. Методика обучения техническим приемам спортивной игры волейбол.
17. Интегральная подготовка в волейболе.
18. Воспитание физических качеств необходимых для успешного овладения техническими приемами в волейболе.
19. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в волейболе.
20. Значение психологического климата в команде.
21. Влияние коллектива на формирование личности занимающего физической культурой и спортом.
22. Профилактика спортивного травматизма. Методы оказания первой помощи
23. Ловкость. Методы воспитания и контроля уровня развития.
24. Методика обучения техническим приемам в волейболе в различный возрастной период.
25. Нормативные требования и испытания по технической подготовке

Критерии оценки:

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. В работе отображены цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

15 балла выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня);

10 баллов выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками

на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

5 баллов выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Индивидуальные практические задания.

1.Разработать комплексы подготовительных, подводящих и специальных упражнений для изучения основных элементов техники игры волейбол (не менее 10 упражнений в комплексе).

2. Подвижные игры для обучения техники волейбола. Подберите не менее 10 подвижных игр на обучение и совершенствование основных приемов игры. Раскройте их содержание, нарисуйте схему расположения учащихся и подробно опишите правила.

3. Разработать план-конспект тренировочного занятия по волейболу для обучения техническому приему игры баскетбол (на примере любого технического приема, для одной из возрастных групп).

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ВОЛЕЙБОЛУ № _____
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ____ КЛАССА
ТЕМА _____
ЦЕЛЬ _____
КОНТИНГЕНТ _____
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ,
ИНВЕНТАРЬ _____ _____
ЗАДАЧИ УРОКА:
1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____
Конспект урока необходимо составлять по форме:

Части урока	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
1.Подготовительная часть 2. Основная часть			

3.Заключительная часть			

Критерии оценки:
Критерии оценки:

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 60. За каждое выполненное задание начисляется максимум 20 баллов.

20 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено грамотно, проведенный самоанализ занятия достаточно полный

15 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный, допущены некоторые неточности в применении терминологий. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный

10 баллов. Конспект занятия оформлен небрежно. Подбор используемых средств недостаточно обоснованный и верный, допущены ошибки в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано недостаточное количество знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, частично исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный.

5 баллов. Конспект занятия оформлен с нарушениями требований. Подбор используемых средств необоснованный и неверный, допущено большое количество ошибок в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано большое количество неточностей и ошибок, организация и проведение части занятия не соответствует цели и задачам, проведенный самоанализ занятия не полный.

РАЗДЕЛ 2 (СЕМЕСТР 6)

Вопросы к зачету

1. Характеристика психологических способностей к игровым видам спорта.
2. Спортивные игры в тренировке спортсменов в различных видах спорта
3. Виды футбола: размеры игровых площадок и ворот, отличия в правилах и регламентах игры.
4. Правила футбола: регламент игры, нарушения, замены.
5. Ведение протокола игры.
6. Основные жесты и действия судий.

7. Правила безопасности при занятии футболом.
8. Размеры площадки (поля) и оборудование для игры в футбол.
9. Специфика соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций в спортивных командах.
11. Факторы, способствующие сплоченности спортивных команд.
12. Понятие и характеристика оперативного мышления.
13. Средства и приемы развития оперативного и тактического мышления.
14. Виды тренировочных занятий.
15. Виды подготовки в футболе.
16. Этапы обучения техническим действиям.
17. Виды двигательных ошибок, встречающихся при обучении техническим приемам.
18. Критерии отбора, используемые в футболе.
19. Виды контрольных тестов, используемых в многолетнем отборе футболистов.
20. Методы исправления двигательных ошибок при обучении техническим действиям.
21. Способы ударов по мячу.
22. Способы приема и обработки мяча.
23. Упражнения, направленные на развитие специальных физических качеств футболистов.
24. Упражнения, направленные на развитие умений ведения мяча.
25. Виды тактических моделей в футболе.
26. Схемы расстановки игроков на поле и функции игроков различных амплуа.
27. Виды защитных тактических действий в футболе.
28. Виды атакующих тактических действий в футболе.
29. Индивидуальные тактические действия.
30. Командные тактические действия.
31. Упражнения, направленные на совершенствование техники передвижений игроков защиты.
32. Упражнения, направленные на совершенствование техники передвижений игроков нападения.
33. Упражнения, направленные на совершенствование техники длинного паса.
34. Упражнения, направленные на совершенствование техники короткого паса.
35. Координационные упражнения в футболе.
36. Стретчинговые упражнения в футболе.
37. Физическая подготовка футболистов.
38. Психологическая и теоретическая подготовка футболистов.
39. Регулирование нагрузки в учебно-тренировочном процессе футболистов.
40. Техника отбора мяча.
41. Техника обманных движений.
42. Техника игры вратаря.
43. Методические рекомендации в обучении вратарей.
44. Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
45. Виды подводящих упражнения, используемых в учебно-тренировочном процессе футболистов.
46. Специальные средства, используемые в учебно-тренировочном процессе футболистов.
47. Игровой урок по футболу: функции, задачи, используемые приемы.
48. Методы повышения мотивации юных футболистов.
49. Планы учебно-тренировочных занятия для футболистов разных возрастов.
50. Проведение школьных соревнований по футболу.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Максимальная общая оценка – 100 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

25 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

20 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

15 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

10 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Темы рефератов:

1. Развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного общения при помощи учебно-тренировочных занятий по футболу.
2. Психологический климат в команде, как залог успешности игровой и соревновательной деятельности.
3. Развитие физических качеств с помощью занятий футболом.
4. Анализ состояния современного футбола.
5. Влияние занятий футболом на кардиореспираторную систему.
6. Проведения контроля в процессе учебно-тренировочных занятий.
7. Скоростно-силовые способности. Методы контроля и уровня развития.
8. Самоконтроль в процессе учебно-тренировочных занятий.
9. Методика обучения техническим приемам игры в футбол (один из приемов).
10. Технико-тактическая подготовка футболистов.
11. Взаимосвязь координационных способностей и технической подготовки в настольном теннисе.
12. Эволюция развития настольного тенниса.
13. Взаимосвязь видов подготовки в настольном теннисе.
14. Психологическая подготовка спортсменов.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. В работе отображены цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

15 балла выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня);

10 баллов выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с целью и задачами работы Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

5 баллов выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Контрольные тесты

1. Окружность мяча

1. От 0,68м до 0,70м.
2. От 0,68м до 0,71м.
3. От 0,69м до 0,70м.
4. От 0,70м до 0,71м

2. Игрок словами или жестами выражает несогласие с каким-либо решением судьи:

1. Штрафной удар
2. Свободный удар
3. Предупреждение
4. Удаление

3. При розыгрыше "спорный мяч" мяч считается в игре когда:

1. коснется одного из игроков
2. коснется земли
3. коснется игроков обеих команд
4. прозвучит свисток судьи

4. Длина футбольного поля для международных матчей:

1. От 100 м до 120 м
2. От 100 м до 110 м
3. От 90 м до 120 м
4. От 90 м до 100 м

5. Вратарь касается мяча рукой после умышленного паса ногой от партнера по команде. Судья должен назначить:

1. штрафной удар
2. свободный удар
3. свободный удар, предупредив вратаря
4. "спорный мяч"

6. Игрок проводит штрафной или свободный удар вне штрафной площади, игроки противоположной команды должны находится не ближе:

1. 9,15 м от мяча.
2. 8 м от мяча.
3. 9 м от мяча
4. 8,15 м от мяча

7. Мяч вбрасывается из-за боковой линии

1. С сигналом судьи
2. Без сигнала судьи

8. Игрок, производящий угловой удар, вторично коснулся мяча раньше, чем до него дотронулся другой игрок, судья назначит:

1. Свободный удар игроком противоположной команды
2. Повтор углового
3. Штрафной удар
4. Удар от ворот

9. Вес мяча перед началом матча:

1. От 0,39кг до 0,45кг
2. От 0,41кг до 0,45кг
3. От 0,40кг до 0,46кг
4. От 0.45кг до 0,50кг

10. Одежда вратаря:

1. Любая
2. Как у полевого игрока
3. Бутсы, щитки, трусы, гетры, рубашка
4. Любая, отличающаяся по цвету от игроков и судьи

11. Минимальный состав участников одной команды:

1. 8 человек
2. 7 человек
3. 9 человек
4. 6 человек

12. Перерыв между таймами длится не более..... минут

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

13. Ширина футбольного поля для международных матчей:

1. От 60м до 80м

2. От 60м до70м
3. От 64м до 75м
4. От 64м до 80м

14. Перед возобновлением игры после ее остановки судья:

1. Поднимает правую руку
2. Поднимает левую руку
3. Поднимает две руки вверх
4. Дает сигнал свистком
5. Дает сигнал голосом

15. Вратарь касается мяча рукой после вбрасывания мяча из-за боковой линии партнером по команде. Судья должен назначить:

1. свободный удар
2. штрафной удар
3. свободный удар, предупредив вратаря
4. спорный мяч

16. Мяч считается в игре при выполнение штрафного удара когда:

1. пройдет длину своей окружности
2. придет в движение
3. коснулся другого игрока
4. прозвучит свисток судьи

17. Мяч, непосредственно выброшенный в ворота из-за боковой линии:

1. засчитывается
2. не засчитывается
3. засчитывается, только в дополнительное время
4. вбрасывание повторяется

18. Перед тем как подать угловой, игрок примерился для удара левой ногой, правой, а потом решил, что ему мешает флажок, и снял его.

1. Можно убрать флажок
2. Этого делать нельзя

19. Ширина ворот в большом футболе (м)

1. 7,42
2. 7,22
3. 7,32
4. 7,12

20. Высота ворот в футболе (м)

1. 2,34
2. 2,44
3. 2,14
4. 2,24

21. Радиус круга в центре футбольного поля (м):

1. 9,25
2. 9,15,
3. 9,10
4. 9,00

22. Ширина вратарской площади ворот (м):

1. 5,5
2. 4,5

3. 6,0
4. 6,5

23. Свободный удар назначается, когда игрок:

1. сыграет, по мнению судьи, опасно
2. грубо или опасно нападает на соперника
3. задерживает соперника
4. сыграет рукой

24. Судья, чтобы отличить свободный удар от штрафного:

1. Поднимает руку вверх
2. Машет правой рукой
3. Машет левой рукой
4. Поднимает две руки вверх

25. Игрок неправильно произвел вбрасывание. Решение судьи:

1. Повторить вбрасывание
2. Повторить вбрасывание игроком противоположной команды
3. Назначить спорный мяч
4. Назначить свободный мяч

26. Игрокам команды, которая выполняет угловой удар, разрешается находится во вратарской площади.

1. Да
2. Нет
3. Разрешается, только после удара по мячу
4. Разрешается, только после свистка судьи

27. Длина футбольного поля:

1. От 90 м до 110 м
2. От 100 м до 120 м
3. От 90 м до 120 м
4. От 80 м до 110 м

28. В игре принимают участие (человек):

1. 11
2. 9
3. 10
4. 12

29. Продолжительность футбольного матча для взрослых команд (мин):

1. 70
2. 80
3. 90
4. 100

30. Ширина штрафной площади ворот (м):

1. 16,32
2. 16,00
3. 16,50
4. 16,64

31. Радиус углового сектора равен (м)

1. 0,50
2. 0,75

3. 0,90
4. 1,00

32. Минимальные размеры футбольного поля (м):

1. 45х90
2. 50х95
3. 60х100
4. 70х100

33. Игроки, в момент выполнения 11-метрового удара, за исключением вратаря и игрока, выполняющего удар должны находится за пределами:

1. штрафной площади
2. штрафной площади за исключением защитников
3. штрафной площади и не ближе 9,15 метров до мяча
4. 11-метровой отметки

34. Максимальный размер футбольного поля (м):

1. 70х90
2. 80х110
3. 95х125
4. 90х120

35. Цвет футбольных ворот:

1. Черный
2. Белый
3. Красный
4. Синий

36. В ходе матча разрешается производить замены не более:

1. 3
2. 5
3. 7
4. неограниченное число

37. Длинные линии, ограничивающие футбольное поле называются:

1. фронтальные
2.лицевые
3.боковые
4. крайние

38. Во время атаки мяч потерял форму, судья остановил игру, заменил мяч и назначил:

1. спорный мяч
2. штрафной удар
3. свободный удар
4. удар от ворот

39. Количество разрешенных замен в официальных соревнованиях впремьер лиге России:

1. 3
2. 4
3. 5
4. 7

40. Спросить у судьи о времени игры имеет право:

1. защитник

2. капитан
3.вратарь
4. нападающий

41. Первый удар по мячу наносит:

1. команда-хозяин
2. команда-гость
3. выигравший жеребьевку
4. проигравший жеребьевку

42. Ворота выбирает:

1. команда-хозяин
2. команда-гость
3. выигравший жеребьевку
4. проигравший жеребьевку

43. Жеребьёвка проводится между:

1. тренерами
2. вратарями
3. официальными представителями
4. капитанами

44. Во время 11-метрового удара игроки находятся:

1. на противоположной половине поля
2. в штрафной площади
3. в центральном круге
4. за пределами штрафной площади

45. Игрок неправильно ввел мяч в игру. Решение судьи:

1. Дать предупреждение игроку и возможность перебросить
2. Сделать замечание и возможность перебросить
3. Дать возможность перебросить
4. Передать право на ввод мяча сопернику

46. РФС был принят в FIFA в..... году

1. 1912
2. 1913
3. 1914
4. 1915

Критерии оценивания:

Из общего количества тестов формируются тестовые задания, состоящие из 20 тестов. Максимальное количество баллов –20. Каждый тест имеет 3-4 вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Индивидуальное практическое задание

1. Составить и провести со студентами комплекс упражнений, направленный на совершенствование техники владения мячом. Комплекс должен быть разработан с учетом психофизиологических процессов: сенсомоторной координации и двигательной (моторной) памяти.
2. Составить и провести со студентами комплекс упражнений, направленный на развитие целевой точности паса/удара по воротам.

3. Составить и провести со студентами комплекс упражнений, направленный на развитие оперативного мышления у футболистов 10-12 лет.
4. Составить и провести со студентами комплекс упражнений, направленный на развитие тактического мышления у футболистов 16-17 лет.

Критерии оценки:

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60. За каждое выполненное задание начисляется максимум 15 баллов.

15 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено грамотно, проведенный самоанализ занятия достаточно полный

10 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный, допущены некоторые неточности в применении терминологий. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный

5 баллов. Конспект занятия оформлен небрежно. Подбор используемых средств недостаточно обоснованный и верный, допущены ошибки в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано недостаточное количество знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, частично исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный.

0 баллов. Конспект занятия оформлен с нарушениями требований. Подбор используемых средств необоснованный и неверный, допущено большое количество ошибок в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано большое количество неточностей и ошибок, организация и проведение части занятия не соответствует цели и задачам, проведенный самоанализ занятия не полный.

РАЗДЕЛ 3 (СЕМЕСТР 7)

Экзаменационные билеты

БИЛЕТ № 1

1. История возникновения и развития баскетбола в России.
2. Инструкторская и судейская практика.
3. Жест судьи: пробежка; неправильное ведение, пронос мяча. Заполнить нижнюю часть протокола игры.
4. Физическая подготовка баскетболиста.

БИЛЕТ № 2

1. История развития «мини-баскетбола».
2. Структура тренировочного занятия.
3.Показать тип фола: блокировка, обоюдный, технический, неспортивный, дисквалифицирующий.
4. Методика обучение техническим приемам спортивной игры баскетбол.

БИЛЕТ № 3

1. Возникновение баскетбола в России.
2. Документы планирования спортивной подготовки баскетболистов.
3. Размеры игровой площадки.
4. Самоконтроль. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

БИЛЕТ № 4

1. Принципы построения и проведения соревнований по баскетболу.
2. Физическая подготовка баскетболиста.
3. Три секунды. Сколько раз разыгрывается спорный мяч в центральном круге игровой баскетбольной площадке при проведении спортивной игры.
4. Стритбол. Основные правила.

БИЛЕТ № 5

1. Обучение ловле мяча и передаче мяча двумя руками в баскетболе.
2. Правила проведения уличного баскетбола (игра 3×3).
3. Восемь секунд.
4. Врачебно-педагогический контроль. Принципы организации.

БИЛЕТ № 6

1. Обучение техническим приемам спортивной игры баскетбол.
2. Круговой и смешанный способ проведения соревнований по баскетболу.
3. Двадцать четыре секунды.
4. Заполнить протокол игры (командный фол, персональный фол, затребованный минутный перерыв на 7 мин первой четверти).

БИЛЕТ № 7

1. Обучение передаче мяча одной рукой (от плеча, снизу и сбоку) в баскетболе.
2. Персональный фол (сделать запись в протоколе игры).
3. Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль. Принципы их организации.
4. Обучение тактическим приемам игры баскетбол.

БИЛЕТ № 8

1. Построение учебно-тренировочного занятия (план-конспект тренировочного занятия).
2. Неспортивный фол (сделать запись в протоколе игры).
3. Самоконтроль. Составляющие самоконтроля.
4. Разработка рабочей программы по баскетболу.

БИЛЕТ № 9

1. Учет и контроль в баскетболе.
2. Дисквалифицирующий фол (сделать запись в протоколе игры).
3. Жест судьи: пробежка; неправильное ведение, пронос мяча. Заполнить протокол игры (точный бросок – 2 очка, 3 очка, 1 штрафной бросок).
4. История развития баскетбола в России.

БИЛЕТ № 10

1. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Проведение соревнований с выбыванием.
2. Технический фол (сделать запись в протоколе игры). Жест судьи: три секунды, пять секунд, восемь секунд, двадцать четыре секунды.
3. Заполнить протокол игры (командный фол, персональный фол, затребованный минутный перерыв на 7 мин первой четверти).
4. Физическая подготовка баскетболистов.

БИЛЕТ № 11

1. Организация учебно-тренировочной работы в ДЮСШ. Документы планирования и отчетности.
2. Игровое время, ничейный счет и дополнительные периоды.
3. Показать номер игрока: четыре, одиннадцать, тринадцать, пятнадцать. Каких номеров в баскетболе нет?
4. Интегральная подготовка в спортивных играх.

БИЛЕТ № 12

1. Обучение тактическим приемам игры баскетбол.
2. Психологическая подготовка.
3. Показать тип фола: блокировка, обоюдный, технический, неспортивный, дисквалифицирующий.
4.Этапы обучения двигательным действиям в баскетболе.

БИЛЕТ № 13

1. Разработка рабочей программы по баскетболу.
2. Теоретическая подготовка.
3. Таблица результатов соревнований (провести жеребьевку для 3 -х команд и показать на примере как заполняется таблица результатов соревнований).
4. Жест судьи: пробежка; неправильное ведение, пронос мяча. Заполнить протокол игры (точный бросок – 2 очка, 3 очка, 1 штрафной бросок).

БИЛЕТ № 14

1. Кондиционная и координационная подготовка.
2. Интегральная подготовка.
3. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
4. Технический фол (сделать запись в протоколе игры). Жест судьи: три секунды, пять секунд, восемь секунд, двадцать четыре секунды.

БИЛЕТ № 15

1. Физическая подготовка баскетболиста.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол.
3. Проведение соревнований: сводная таблица розыгрыша соревнований.
4. Виды подготовки в спортивных играх.

БИЛЕТ № 16

1. История развития баскетбола в мире.
2. Разметка игровой баскетбольной площадки.
3. Заполнить протокол игры (забитый 2-х очковый вместе с персональным фолом; забитый 3-х очковый вместе с персональным фолом).
4. Организация учебно-тренировочной работы в ДЮСШ. Документы планирования и отчетности.

Критерии оценивания:

Максимальная общая оценка – 100 баллов. Экзаменационный билет содержит 4 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 25 баллов. Критерии оценивания отдельного вопроса.

25 баллов. Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе.

20 баллов. Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями и ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически стройное изложение материала при ответе

15 баллов. Ответ на вопрос частично верен, продемонстрирована некоторая неточность ответов на дополнительные вопросы.

10 баллов. Ответ на вопрос не верен, продемонстрирована неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Контрольные тесты

Вопрос 1. Страна, давшая рождение баскетболу.

1) Россия;
2) Югославия;
3) Италия;
4) **США** – правильный ответ.

Вопрос 2. Назовите имя и фамилию молодого преподавателя, благодаря которому возникла спортивная игра баскетбол.

1) Степан Васильев;
2) **Джеймс Нейсмит;**
3) Пьер де Кубертен;
4) Джей Арчер

Вопрос 3. В каком году был «изобретен» баскетбол?

1) 1500 г. до н.э.;
2) 1892 году;
3) **1891 году;**
4) 1948 году.

Вопрос 4. С каким спортивным обществом связано возникновение баскетбола в России?

1) **«Маяк»;**
2) «Спартак»;
3) «Динамо»;
4) ЦСКА.

Вопрос 5. В каком году в России начались регулярные тренировки по баскетболу?

1) 1891 году;
2) 1948 году;
3) **1906 году;**
4) 1973 году.

Вопрос 6. В каком году мужской баскетбол был включен в программу ОИ?

1) 1896 году;
2) 1906 году;
3) 1930 году;
4) **1936 году.**

Вопрос 7. На Олимпийских играх в Хельсинки впервые приняли участие советские баскетболисты. Из 16 мужских команд, они завоевали серебряные медали, уступив команде США со счетом 36:25. В каком году это было?

1) 1936 году;

2) 1940 году;
3) 1948 году;
4) **<u>1952 году.</u>**

Вопрос 8. В каком году женский баскетбол был включен в программу Олимпийских игр? Стоит отметить, что на этих ОИ советские баскетболистки стали чемпионками, разгромив американок со счетом 112:77.

1) 1956 году;
2) 1960 году;
3) **<u>1976 году;</u>**
4) 1980 году.

Вопрос 9. В каком году была создана профессиональная баскетбольная Суперлига для мужских команд России?

1) 1991 году;
2) **<u>1994 году;</u>**
3) 1998 году;
4) 2000 году.

Вопрос 10. В каком году была создана профессиональная баскетбольная Суперлига для женских команд России?

1) 1994 году;
2) **<u>1996 году;</u>**
3) 1998 году;
4) 2000 году.

Вопрос 11. Какая высота потолка или расстояние до самого низкого предмета над игровой баскетбольной площадкой допускается во время соревнований?

1) не менее 5 метров;
2) **<u>не менее 7 метров;</u>**
3) не менее 10 метров;
4) не менее 12 метров.

Вопрос 12. Какая длина баскетбольной площадки в официальных соревнованиях проводимых ФИБА?

1) 20 метров;
2) 24 метра;
3) **<u>28 метров;</u>**
4) 30 метров.

Вопрос 13. Какая ширина баскетбольной площадки в официальных соревнованиях проводимых ФИБА?

1) 10 метров;
2) 12 метров;
3) **<u>15 метров;</u>**
4) 18 метров.

Вопрос 14. От лицевой линии, на каком расстоянии находится ближняя штрафная линия?

1) 5.50 метров;
2) **<u>5.80 метров;</u>**
3) 6.00 метров;
4) 6.25 метров.

Вопрос 15. Какая ширина всех линий разметки баскетбольной площадки?

1) 2 см;
2) 4 см;
3) **5 см;**
4) 7 см.

Вопрос 16. Какого цвета должны быть линии разметки баскетбольной площадки?

1) **белые;**
2) светлых тонов;
3) любого цвета;
4) какой выберет баскетбольный клуб.

Вопрос 17. Каков внутренний диаметр разметки центрального круга баскетбольной площадки?

1) 3.20 метров;
2) **3.60 метров;**
3) 3.90 метров;
4) 4.00 метров.

Вопрос 18. Каков внутренний диаметр кольца баскетбольной корзины?

1) 40 см;
2) **45 см;**
3) 50 см;
4) 55 см.

Вопрос 19. Какова высота от паркета баскетбольной площадки до кольца?

1) **3.05 метров;**
2) 3.50 метров;
3) 2.60 метров;
4) 2.90 метров.

Вопрос 20. С какого расстояния выполняют баскетболисты трехочковые броски?

1) **6,75 метров;**
2) 6.50 метров;
3) 6.00 метров;
4) 5.80 метров.

Вопрос 21. Из скольких периодов состоит спортивная игра баскетбол?

1) из 2-х периодов;
2) из 3-х периодов;
3) **из 4-х периодов;**
4) из 5-и периодов.

Вопрос 22. Сколько времени длится каждый период спортивной игры баскетбол?

1) 7 минут;
2) 8 минут;
3) **10 минут;**
4) 12 минут.

Вопрос 23. Сколько времени длится дополнительный период?

1) 2 минуты;
2) 3 минуты;
3) 4 минуты;
4) **5 минут.**

Вопрос 24. Сколько минут длится перерыв между половинами игры?

1) 5 минут;
2) 10 минут;
3) 12 минут;
4) **15 минут.**

Вопрос 25. Сколько игроков должно быть на площадке, чтобы началась игра?

1) 2 игрока;
2) 3 игрока;
3) 4 игрока;
4) **5 игроков.**

Вопрос № 26. Какой из команд предназначается скамейка и ее собственная корзина слева от секретарского стола, если обратиться лицом к игровой площадке?

1) той, которая понравится судье;
2) **той, которая стоит в расписании первой (команда-хозяин);**
3) той, кто быстрее займет место;
4) той, кто стоит в расписании второй.

Вопрос 27. В какой момент начинается первый период спортивной игры баскетбол?

1) с приветствия соперника;
2) с рукопожатия соперников, стоя у линии центрального круга при розыгрыше спорного броска;
3) **когда мяч покидает руку старшего судьи во время розыгрыша спорного броска;**
4) когда мяч во время розыгрыша спорного броска правильно отбит одним из спорящих.

Вопрос 28. Сколько секунд отведено на атаку кольца соперника?

1) восемь секунд;
2) десять секунд;
3) двадцать секунд;
4) **двадцать четыре секунды.**

Вопрос 29. Сколько секунд можно находиться с мячом на своей половине площадки?

1) шесть секунд;
2) **восемь секунд;**
3) десять секунд;
4) двадцать четыре секунды.

Вопрос 30. Укажите, какой цвет маек должен быть у команды-хозяина (команды, стоящей первой в расписании игры)?

1) темные;
2) **светлые;**
3) цвет маек не имеет значения для участия в соревнованиях;
4) майки разного цвета.

Вопрос 31. Продолжительность перерыва между первым и вторым, третьим и четвертым периодами игры и перед каждым дополнительным периодом составляет:

2) **две минуты;**
3) три минуты;
4) четыре минуты;
5) пять минут.

Вопрос 32. Какой номер на майке не разрешен в баскетболе?

1) **№ 100;**

2) № 8;
3) № 00;
4) № 14.

Критерии оценивания:
Из общего количества тестов формируются тестовые задания, состоящие из 20 тестов. Максимальное количество баллов –20. Каждый тест имеет 3-4 вариантов ответов, один из которых верный. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Темы рефератов

1.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
2.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите.
3.Анализ групповых тактических действий баскетболистов в защите.
4.Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в нападении.
5. Личная защита в баскетболе, характеристика и варианты.
6. Зонная защита в баскетболе. Характеристика и варианты.
7. Стремительное нападение в баскетболе, характеристика и варианты.
8. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
10. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
11. Методика обучения групповым тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
12. Методика обучения групповым тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
13. Методика обучения командным тактическим действиям в защите в баскетболе. Подбор упражнений.
14. Методика обучения командным тактическим действиям в нападении в баскетболе. Подбор упражнений.
15. Характеристика общей и специальной физической подготовки баскетболистов.
16. Характеристика технической подготовки баскетболистов.
17. Анализ система соревнований в баскетболе для детско-юношеского контингента.
18. Анализ системы соревнований для команд студенческого баскетбола.
19. Анализ системы соревнований для профессиональных команд в баскетболе
20. Особенности занятий детей в группах мини-баскетбола.
21. Особенности занятий школьников общеобразовательных школ в секциях по баскетболу.
22. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.
23. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах Европы.
24. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах Европы.
25. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах мира.

26. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Чемпионатах мира.
27. Анализ участия мужской сборной команды России по баскетболу в Олимпийских играх.
28. Анализ участия женской сборной команды России по баскетболу в Олимпийских играх.
29. Анализ участия резервных сборных команд России по баскетболу в Первенствах Европы.
30. Анализ участия отечественных сборных студенческих команд в Универсиадах.
31. Структура и содержание деятельности детско-юношеской спортивной школы по баскетболу.
32. Характеристика оборудования и инвентаря баскетбольного зала.
33. Подвижные игры – средство физической подготовки баскетболистов.
34. Анализ подвижных игр, способствующих овладению техникой владения мячом в баскетболе.
35. Организация и проведение массовых соревнований по стритболу.
36. Методика судейства соревнований в баскетболе.
37. Организация и особенности работы «секретариата» в баскетбольном матче.
38. Свободные темы по выбору студентов (по согласованию с преподавателем учебной группы).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 20.

20 баллов выставляется студенту, если актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. В работе отображены цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. В каждой части (главе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. После каждой главы автор работы делает самостоятельные выводы. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы. Реферат сдан с соблюдением всех сроков;

15 баллов выставляется студенту, если автор обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель и задачи работы. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует. После каждой главы автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор достаточно уверенно отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Реферат сдан в срок (либо с опозданием на 2–3 дня);

10 баллов выставляется студенту, если актуальность его темы либо вообще не сформулирована или сформулирована в самых общих чертах (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи исследования. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части реферата не связаны с

целью и задачами работы Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки, слабо ориентируется в тех понятиях и терминах, которые использует в своей работе. Реферат сдан с опозданием (более 3-х дней задержки).

5 баллов выставляется студенту, если актуальность исследования автором не обоснована. Неясны цели и задачи работы. Содержание и тема реферата плохо согласуются между собой. Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует. Много нарушений правил оформления. Автор совсем не ориентируется в терминах, присутствующих в его работе. Работа сдана с большим опозданием.

Индивидуальные практические задания

1. Составить план круговой тренировки по методу длительного непрерывного упражнения (преимущественная направленность на воспитание общей выносливости).
2. Составить план круговой тренировки по методу интервального упражнения с жесткими интервалами отдыха (преимущественная направленность на воспитание силовой и скоростно-силовой выносливости)
3. Разработать план-конспект тренировочного занятия по баскетболу для обучения техническому приему игры баскетбол (на примере любого технического приема).

Критерии оценки:

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов – 60. За каждое выполненное задание начисляется максимум 20 баллов.

20 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения. организация и проведение части занятия проведено грамотно, проведенный самоанализ занятия достаточно полный
15 баллов. Конспект занятия оформлен правильно. Подбор используемых средств обоснованный и верный, допущены некоторые неточности в применении терминологий. При проведении основной части занятия продемонстрировано наличие достаточно полных знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный
10 баллов. Конспект занятия оформлен небрежно. Подбор используемых средств недостаточно обоснованный и верный, допущены ошибки в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано недостаточное количество

знаний в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, организация и проведение части занятия проведено с некоторыми неточностями, частично исправленными в ходе дополнительных вопросов, проведенный самоанализ занятия недостаточно полный.

5 балла. Конспект занятия оформлен с нарушениями требований. Подбор используемых средств необоснованный и неверный, допущено большое количество ошибок в подборе средств. При проведении основной части занятия продемонстрировано большое количество неточностей и ошибок, организация и проведение части занятия не соответствует цели и задачам, проведенный самоанализ занятия не полный.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачеты являются формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов различных видов практики.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Во время зачета студенты могут пользоваться с разрешения экзаменатора учебной программой данного курса и справочной литературой.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы спортивных игр, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В процессе изучения дисциплины студент должен изучить и грамотно применять терминологию и основные понятия предмета. Уметь реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной педагогической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить практические задания, рекомендованные преподавателем по изучаемым темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

В самостоятельной работе студента важно обратить внимание на те аспекты изучаемой проблемы, которые не рассматривались в ходе лекционных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, написания реферата и выполнением контрольных заданий.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получения навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат – это самостоятельное творческое исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли, цитаты, изложение методических и учебных материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем, по выбору студента. Студент так же может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность.

При написании реферата необходимо использовать рекомендуемую литературу, учебные и практические пособия, учебники, монографические и диссертационные исследования, статьи.

Структура реферата включает в себя план, введение, два параграфа, заключение, список реально использованной литературы, приложения. Рекомендуемый объем реферата 15-20 страниц текста.

Работу рекомендуется начинать с составления плана. Продуманность плана – основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы, задачи, практическая значимость. Объем введения около 1-2 страниц.

Первый параграф должен носить теоретико-методологический характер. Здесь можно дать краткий обзор соответствующей литературы по проблеме объемом 5-6 страниц.

Содержание следующих параграфов носит методический и практический характер. По тексту необходимо делать ссылки на используемую литературу.

В заключении содержаться выводы, обобщаются полученные результаты, приводятся рекомендации по применению результата. Примерный объем заключения 1-2 страницы. После заключения дается список использованных источников, относящихся к теме работы.

В приложении находятся варианты методических рекомендаций, методик, иные материалы.

Требования при подготовки индивидуального практического задания.

Изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу.

Подготовить индивидуальные практические задания по изучаемым темам. При составлении конспектов занятий использовать следующую схему составления:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО (указать вид спорта) № _____
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ____ КЛАССА
ТЕМА _____
ЦЕЛЬ _____
КОНТИНГЕНТ _____
МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ,
ИНВЕНТАРЬ _____ _____
ЗАДАЧИ УРОКА:
1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____

Конспект урока необходимо составлять по форме:

Части урока	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
1.Подготовительная часть 2. Основная часть 3.Заключительная часть			