

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гендерные аспекты физической культуры и спорта**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		15 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало П.В.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины направлено на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности, превращение полученных знаний в области гендерологии в личные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) ; - роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) ; - закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль социально и лично значимых философских и педагогических проблем гендерологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.2) ; - применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - в применении методов познания предметно-практической деятельности человека с точки зрения гендерологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); - методов, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного подхода (соотнесено с индикатором ПКР-1.3); - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход (соотнесено с индикатором ПКР-1.3); - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1 «Гендерные аспекты физической культуры и спорта»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.	Лекционные занятия	4	1	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры» Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.	Лекционные занятия	4	1	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры» Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры» Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов» Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях.	Лекционные занятия	4	1	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов»	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-6

	Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов» Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики.	Лекционные занятия	4	1	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.11	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.12	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики.	Самостоятельная работа	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.13	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.14	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.15	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.16	Тема «Воздействие маскулинных и фемининных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и фемининного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику фемининных и маскулинных черт личности спортсмена.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.17	Тема «Воздействие маскулинных и фемининных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и фемининного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику фемининных и маскулинных черт личности спортсмена.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.18	Тема «Воздействие маскулинных и фемининных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и фемининного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику фемининных и маскулинных черт личности спортсмена.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.19	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.20	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации.	Практические занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.21	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.22	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.23	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.24	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин.	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.25	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры» Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях.	Лекционные занятия	4	2	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.26	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры» Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях.	Практические занятия	4	4	ПКР-1 ОПК-6 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.27	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры»	Самостоятельная работа	4	4	ПКР-1 ОПК-6

	Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях.				ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
--	---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436
2	Пачи П., Селиванова Е.	Гендерные проблемы в странах с переходной экономикой: монография	Москва: Весь Мир, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128384
3	Большакова О. В.	История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258
4	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
5	Кислицына И. Г.	Гендерология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485
6	Ильин Г. Л.	Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ткачук М. Г., Дюсенова А. А.	Половой диморфизм и его отражение в спорте: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270330
2	Жеребкина И. А., Жеребкин С. В.	Введение в гендерные исследования: хрестоматия	Санкт-Петербург: Алетейя, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597549
3	Горбатюк В. А.	Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования: методическое пособие	Минск: РИПО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600098
4	Машков В. Н.	Дифференциальная психология человека: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2008	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21517

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</i></p> <p><i>ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</i></p> <p><i>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</i></p>			
<p><i>Знать:</i> – закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>О</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. <u>Р</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3) <u>СР</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

<p><i>Уметь:</i> – оценивать роль социально и личностно значимых философских и педагогических проблем гендерологии; – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации.</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.5, вопросы 1-5, Тема 1.9, вопросы 1-5. <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 3) <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, задания 1-4) <i>ТСп</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.8, тесты 1-5)</p>
<p><i>Владеть:</i> – методами познания предметно-практической деятельности человека с точки зрения гендерологии; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции</p>	<p><i>Q</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. <i>P</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.7 тема реферата 2) <i>CP</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <i>ТСп</i> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

образовательной среды.		и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.	
<p><i>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</i></p> <p><i>ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями</i></p> <p><i>ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i></p> <p><i>ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии;</p> <p>– роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость;</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.6, вопросы 2-4).</p> <p><u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 3)</p> <p><u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4)</p> <p><u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применять знания гендерной идентичности в</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 1-3, Тема 1.3, вопросы 5-7.</p>

<p>учебно-тренировочном процессе; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения;</p>	<p>использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов интернета.</p>	<p><u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 2) <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>
<p><i>Владеть:</i> – методами, обеспечивающими оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного подхода; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход;</p>	<p>Практические задания: подготовка рефератов с использованием анализа необходимой литературы, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Оценка выполнения учебных заданий на соответствие темы реферата; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из</p>	<p><u>Q</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, вопросы 2-4, Тема 1.3, вопросы 5-7. <u>P</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.1 тема реферата 5) <u>CP</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.4, задания 2-4) <u>ТСп</u> (Пр. мат. - Мод. 1, тема 1.2, тесты 1-5)</p>

		информационных ресурсов интернета.	
--	--	---------------------------------------	--

О – опрос, *СР* – самостоятельная работа, *Р* – реферат, *ТСп* – тестирование письменное

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практический материал

Модуль 1. «Гендерные аспекты физической культуры и спорта»

Примеры письменного тестирования:

1. *Чем отличается понятие «гендер» от понятия «пол» в биологическом смысле?*
 - a) социальными признаками;*
 - b) анатомическими признаками;*
 - c) темпераментом.*

2. *Гендер меняется в зависимости от...*
 - a) эпохи;*
 - b) культуры;*
 - c) общественного строя;*
 - d) всего выше перечисленного.*

3. *Гендер не всегда соответствует...*
 - a) образу жизни;*
 - b) биологическому полу;*
 - c) знаниям о мире.*

4. *«Третий гендер» - это...*
 - a) сексуальная ориентация;*
 - b) нетрадиционная сексуальная ориентация;*
 - c) андрогиния.*

5. *Гендерные роли – это...*
 - a) образ жизни людей;*
 - b) наборы норм и информацией о чертах, индивида;*
 - c) типы поведения людей, соответствующие представлениям о гендерных различиях.*

6. *Гендерные нормы – это правила, закрепленные...*
- a) *законодательством;*
 - b) *стереотипами;*
 - c) *компетенциями.*
7. *О «перформативном» проявлении гендера можно говорить при..*
- a) *отсутствии проявления гендера;*
 - b) *проявлении гендера с учетом пола;*
 - c) *проявлении гендера с учетом ситуации.*
8. *Понятие, которым индивид отмечает свою принадлежность к мужской или женской группе:*
- a) *гендерная роль;*
 - b) *гендерная идентичность;*
 - c) *гендерный стереотип.*
9. *Гендерология – это...*
- a) *учение о геноме человека;*
 - b) *наука о возрастных особенностях развития психики человека;*
 - c) *учение о социально-психологических различиях полов.*
10. *Первые предпосылки закрепления гендерных отношений в России имеются...*
- a) *в «Домострое» (XVI в.);*
 - b) *в «Соборном уложении» (XVII в.);*
 - c) *в «Конституции Н.М. Муравьева» (XIX в.);*
 - d) *во всем выше перечисленном.*
11. *Наука о гендере оформилась...*
- a) *в 60 -80 гг. XX в.;*
 - b) *в 40-50 гг. . XX в.;*
 - c) *в 20 -30 гг. . XX в.;*
 - d) *в начале . XX в.*
12. *Гендерная теория основана на междисциплинарных связях с...(несколько вариантов ответа)*
- a) *медициной;*
 - b) *психологией;*
 - c) *математикой;*
 - d) *педагогикой;*
 - e) *юридическими науками;*
 - f) *биологией;*
 - g) *физикой;*
 - h) *географией;*
 - i) *философией.*
13. *Основная цель гендерных исследований-...*

- a) *Определить разницу между мужчинами и женщинами;*
- b) *Разрешить противоречия между ними в общественных отношениях;*
- c) *Дать классификацию научных направлений.*

14. Одна из задач гендерных исследований-...

- a) *обнаружить смену традиционных представлений людей о половой принадлежности;*
- b) *изучить особенности детского спорта;*
- c) *изучить специфику тренерской работы.*

15. Андрогиния в гендерологии – это...

- a) *аргументация противопоставления;*
- b) *совмещение одним человеком разных должностей;*
- c) *обладание человеком признаками мужественности и женственности в равной мере;*
- d) *все выше перечисленное.*

16. В гендерной теории какой науки большую роль играет учет социо-биологической природы человека?

- a) *истории;*
- b) *филологии;*
- c) *психологии;*
- d) *теории физической культуры.*

17. Пронумеруйте термины в порядке убывания их значимости для гендерной теории физической культуры:

- a) *гендер;*
- b) *гендерная роль;*
- c) *гендерный стереотип;*
- d) *гендерная идентичность;*
- e) *гендерная мотивация;*
- f) *маскулинность и фемининность;*
- g) *гендерная социализация;*
- h) *гендерное сознание.*

18. Нормы гендерного поведения мы усваиваем...(возможно несколько вариантов ответов, пронумеруйте их в порядке значимости)

- a) *из генетической памяти;*
- b) *из принятых в стране законов;*
- c) *в школе;*
- d) *в семье;*
- e) *в общении со сверстниками.*

19. Нарушители гендерных норм в нашей стране подвергаются...

- a) *уголовной ответственности;*
- b) *общественному неодобрению;*
- c) *увольнению с работы;*
- d) *всему выше перечисленному.*

20. *Маскулинность и фемининность- это...*
- a) *биологически predeterminedенные черты мужественности и женственности;*
 - b) *основные признаки гендера, существующие в сознании человека;*
 - c) *признаки, приобретенные в результате естественного отбора.*
21. *На идеальный образ мужчины и женщины в культуре влияет...*
- a) *исторический опыт;*
 - b) *менталитет этноса;*
 - c) *религия;*
 - d) *уровень цивилизованности общества;*
 - e) *все выше перечисленное.*
22. *К типично женским качествам можно отнести:*
- a) *красоту;*
 - b) *силу;*
 - c) *обаяние;*
 - d) *нежность;*
 - e) *жалостливость.*
23. *К типично мужским качествам можно отнести:*
- a) *красоту;*
 - b) *силу;*
 - c) *смелость;*
 - d) *честность;*
 - e) *героизм.*
24. *Совокупность причин психологического характера, объясняющих в том числе и гендерное поведение человека-это...*
- a) *мотивация;*
 - b) *потребность;*
 - c) *желание;*
 - d) *все выше перечисленное.*
25. *По гендерным признакам виды спорта можно разделить на следующие группы:*
- a) *андрогинные;*
 - b) *летние;*
 - c) *маскулинные;*
 - d) *зимние;*
 - e) *международные;*
 - f) *фемининные.*
26. *Кто больше подчиняется стереотипу, утверждая, что мужские виды спорта подходят только для юношей?*
- a) *мужчины;*
 - b) *женщины;*

- c) *подростки;*
- d) *абсолютно все.*

27. Какие черты характера, воспитанные мужскими и андрогинными видами спорта, могут войти в противоречие с основной социо-биологической ролью женщины (несколько вариантов)?

- a) *авторитарность;*
- b) *агрессивность;*
- c) *безжалостность;*
- d) *коммуникабельность;*

28. Агрессия в спорте – это...

- a) *нанесение физического вреда сопернику;*
- b) *оскорбление словом;*
- c) *действие, направленное на сохранение власти над человеком;*
- d) *вред наносимый и вербально и физически.*

Критерии оценивания;

Максимальное количество баллов - 30.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащее 30 тестов. Каждый тест содержит 3-8 варианта ответов, один из которых - верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

0-4 балла - оценка «неудовлетворительно».

Контрольные вопросы

1. Соотношение гендера и биологического пола .
2. Роль исторической эпохи и культуры в формировании гендера .
3. Структура и содержание гендера. Андрогиния как третий «гендер» .
4. Исторический обзор регулирования отношений между полами ..
5. Возникновение гендерологии как науки ..
6. Направления гендерных исследований на Западе ..
7. Направления гендерных исследований в России ..
8. Понятие «стереотип». Гендерные стереотипы ..
9. Механизм формирования и утверждения стереотипов в сознании человека ..
10. Особенности формирования гендерных стереотипов в спорте .
11. Исследования, посвященные вопросу дифференциации видов спорта по гендерному признаку .
12. Гендерная характеристика маскулинных и фемининных видов спорта .
13. Гендерная классификация видов спорта в сознании спортсмена .
14. Исходное соотношение маскулинных и фемининных черт личности начинающих спортсменов ..
15. Механизмы влияния маскулинных и фемининных видов спорта на черты личности спортсмена ..
16. Компенсация избыточной маскулинности и фемининности под влиянием соответствующего вида спорта ..
17. Понятие агрессии, ее виды и теории формирования агрессивного поведения .
18. Гендерные особенности проявления агрессии в маскулинных и

- фемининных видах спорта .
19. Гендерные сходства и различия в мотивации к занятиям спортом .
 20. Охарактеризуйте гендерное сходство и различие в мотивации занятий спортивными единоборствами и в уровне притязаний спортсменов .
 21. Анализ воздействия массового и профессионального спорта на организм человека.
 22. Известные спортсмены и тренеры о влиянии профессиональных занятий спортом на здоровье мужчин и женщин (..
 23. Ответственность тренера за здоровье спортсмена(гендерный аспект) ; ..
 24. Значение и способы учета этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры (..
 25. Кризисы на протяжении спортивной карьеры ..
 26. Кризис завершения спортивной карьеры ..
 26. Возрастные возможности мужчин и женщин в спортивной, тренерской, педагогической физкультурной деятельности ..
 27. Гендерный аспект социальных механизмов поддержки и адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры ..
 28. Специфика и проблемы женского спорта (гендерный аспект) ..
 29. Гендерная асимметрия в олимпийском движении ..

Критерии оценивания: Максимальный балл - 30

Из имеющегося банка вопросов формируется контрольное задание, содержащее 30 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается максимум в 1 балл.

Критерии оценивания 1 вопроса:

0,84-1,0 балла, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

0,67-0,83 балла, оценка «хорошо» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

0,5-0,66 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствие с целями обучения, ответ содержит отдельные ошибки, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

0-0,49 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не связан с вопросом, допущены грубые ошибки в ответе, продемонстрированы непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерная тематика рефератов.

1. Гендерные стереотипы в сознании людей: понятие и механизмы формирования.
2. Общественное неодобрение как ограничитель гендерного поведения.
3. Гендерные идеалы в культуре: маскулинность и фемининность.
4. Традиционные мужские и женские виды спорта: гендерные характеристики.
5. «Неженское занятие»: обоснование отрицательного и положительного отношения общества к занятиям женщин маскулинными видами спорта.
6. Гендерные роли в жизни и в спорте.
7. Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии.
8. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов.
9. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект.

10. Отечественные ученые о спортивной мотивации.
11. Гендерные различия в мотивации занятий спортом: аналитический обзор научно-методической литературы.
12. Учет мотивации к занятиям спортом и уровня притязаний спортсмена в работе тренера.
13. Жизнь чемпиона (биография известного спортсмена/спортсменки в аспекте гендерной проблематики)
14. Роль тренера в предупреждении травматизма у спортсменов (с учетом гендерного подхода)
15. Спортивная карьера: гендерные особенности.
16. Кризисы на протяжении спортивной карьеры мужчин и женщин: основные противоречия.
17. Кризис завершения спортивной карьеры в гендерном аспекте: предпосылки, кульминация, выход.
18. Гендерные особенности физического воспитания как основная часть образовательной государственной системы и этнопедагогика (на примере любой страны)
19. Гендерная теория физической культуры как основная часть общей гендерологии и теории физической культуры.
20. Теоретическое и практическое значение гендерной теории физической культуры.
21. Формирование гендерных компонентов профессионального сознания студентов специальности ФК на занятиях по «Гендерным аспектам физической культуры».
22. Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов.
23. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях.

Критерии оценивания:

Максимальный балл - 40.

28,4-40,0 балла, оценка «отлично» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- глубоко проработана тема с использованием разнообразной литературы;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, отсутствуют орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

16,7-18,3 балла, оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- тема проработана достаточно глубоко;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, даются достаточно уверенные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные логические ошибки.

15,0-16,6 балла, оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу;
- тема проработана достаточно глубоко;

- сделаны достаточно обоснованные выводы;
- реферат достаточно грамотно написан и оформлен, допускаются незначительные орфографические; синтаксические и стилистические ошибки;
- во время обсуждения показаны знания исследованной темы, ответы на поставленные вопросы ответы изложены с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

0-14,9 балла, оценка «неудовлетворительно» выставляется, если

- имеются существенные отступления от требований к реферированию;
- тема освещена лишь частично или не раскрыта вообще;
- допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- отсутствуют вывод;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и 2 задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения теоретических знаний к решению практических задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению рефератов

Цель выполнения реферативной работы - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат - это самостоятельное творческое

исследование студентом определенной темы, он должен быть целостным и законченным, творческой научной работой. Автор реферата должен показать умение разбираться в проблеме, систематизировать научные знания, применять теоретические знания на практике.

Реферат выполняется самостоятельно, плагиат недопустим. Мысли других авторов, цитаты, изложение учебных и методических материалов должны иметь ссылки на источник.

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Чтобы работа над рефератом была более эффективной, необходимо правильно выбрать тему реферата с учетом интересов обучающегося и актуальности самой проблемы. Желательно, чтобы обучающийся имел общее представление об основных вопросах, литературе по выбранной теме. Примерный перечень тем предоставляется преподавателем. Обучающийся может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в физических, философских, биологических, экологических, юридических и иных научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Требования к реферату:

Объем не менее 16 стр. в формате А4, шрифт Times New Roman 14, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1 см., разметка страницы - везде 2 см, наличие титульного листа и списка литературы (не менее 4 источников оформленных по ГОСТ.7.1-2003), межстрочный интервал – 1. Реферат выполнять только в текстовом процессоре «Microsoft Word» программного пакета «Microsoft Office». Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и иметь название (ГОСТ 2.319-81 и ГОСТ 2.105-95). Рекомендуется также использовать ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и ГОСТ 8.417-2002 «Единицы величин».

Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части и заключения;
- список использованной литературы.

Рекомендуемый объем реферата - 15-20 страниц текста.

Академическая структура реферата:

- Оглавление.
- Введение.
- Глава 1.
- 1.1.
- 1.2.

- Глава 2.
- 2.1.
- 2.2.
- Заключение.
- Литература.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования. Желателен сжатый обзор научной литературы.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования. Желательно, чтобы главы не отличались сильно по объему.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.