

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической
культуре

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная
подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): Доц., Занина Т. Н.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для эффективного разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области физической культуры.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКР-3:	Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- содержание учебного материала, методику проектирования уроков физической культуры, учебно-тренировочных занятий, направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)
- формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности в учебно-тренировочном процессе (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
- результаты современных исследований в области социальных и педагогических наук (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- передовой положительный опыт коллег в области использования различных форм организации педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-3.1);
- новые программы и концепции обучения и воспитания (соотнесено с индикатором ПКР-3.1).

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – работать с документами, сопровождающими учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процесс в образовательных организациях различных уровней (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – регламентировано использовать ИКТ в образовательном процессе, методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта (соотнесено с индикатором ПКР-3.2); – проводить анализ соответствия материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), учёт современных педагогических технологий и индивидуальных особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.3);
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональным подходом к использованию средств и методов физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – организацией индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – методикой, позволяющей находить наиболее эффективные физические упражнения для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – проектирование реализации содержания обучения, технологии реализации содержания учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса, занятий физкультурно-оздоровительной направленности, результатов урочной, тренировочной, соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.2; ПКО-2.4; ПКО-2.5); – методикой использования нормативных правовых документов в своей деятельности; методикой использования нормативно-правовой базы по вопросам разработки программно-методической продукции и отражающей её актуальность, нормативными документами, затрагивающими системы общего и дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПКР-3.4); – оценкой параметров и проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, проектированием и корректировкой индивидуальной образовательной траектории, психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) для адресной работы с различными контингентами учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-3.5).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема: Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи.	Лекционные занятия	10	2	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.	Лекционные занятия	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1

	<p>Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности.</p>				<p>ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
1.3	<p>Тема: Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа. Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности. Темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности.</p>	Лекционные занятия	10	4	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
1.4	<p>Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника по физической культуре по фгос 1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования 2. Содержание и организация индивидуального образовательного маршрута по физической культуре ребенка-дошкольника 3. Диагностика физической подготовленности дошкольников 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов 5. Индивидуальный маршрут для одаренных детей 6. Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ</p>	Лекционные занятия	10	4	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
1.5	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности</p>	Лекционные занятия	10	4	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
1.6	<p>Тема: Анализ подходов к проектированию в образовании Подходы к проектированию в образовании. Индивидуальные образовательные маршруты и их виды. Диагностика уровня развития способностей. Целеполагание и определение первостепенных задач. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p>	Практические занятия	10	2	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
1.7	Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Практические	10	2	ПКР-3

	как фактор инновационной деятельности учителя Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.	занятия			ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Тема: Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	Практические занятия	10	2	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов Анализ исследований: теории. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы. Раскройте сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовить тезисы доклада	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	Тема: Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий).	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дифференциация образования и обучения. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута	Практические занятия	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4

	<p>Примерный ИОМ по физической культуре. Примерная диагностическая карта уровня подготовленности. Примерный план работы по месяцам. Примечания по заполнению ИОМ.</p>				<p>ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.2	<p>Тема: Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся. 1. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность. Понятие педагогической запущенности Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности. 2. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети. 1. Понятие и структура индивидуальности. 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. 3. Нормативная база работы с одаренными детьми.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.3	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. 1. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. 2. Модели маршрута дополнительного образования. 3. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО. 4. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ. 5. Продолжительность освоения программы. 6. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО. 7. Разработка учебно-тематического плана ИОМ. 8. Определение содержания ИОМ. 9. Формы оценки успехов ребенка.</p>	Практические занятия	10	6	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.4	<p>Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута с ограниченными возможностями здоровья. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.</p>	Практические занятия	10	2	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.5	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Система дополнительного образования в России. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. Модели маршрута дополнительного образования. Схемы дополнительного маршрута. Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования."</p>	Самостоятельная работа	10	2	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>
2.6	<p>Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.</p>	Самостоятельная работа	10	2	<p>ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1</p>

	Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования."				ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.7	Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах? Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольном образовательном учреждении. Спроектировать один из видов моделей индивидуального образовательного маршрута детей в дошкольном образовательном учреждении.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.8	Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. Ответить на вопросы. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе детей в начальной школе.	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема: Системно-комплексная диагностика эффективности моделирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, ее критерии, показатели и диагностическое обеспечение	Практические занятия	10	2	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Тема: Анализ результатов моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2

					ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Тема: Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Самостоятельная работа	10	4	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 4. Экзамен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	10	36	ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дереклеева, Наталья Ивановна	Научно-исследовательская работа в школе	М.: Вербум-М, 2001	1 экз.
2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1 экз.
3	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Выготский	Педагогическая психология	М.: Педагогика, 1991	
2	Эльконин Д. Б.	Избранные психологические труды	М.: Педагогика, 1989	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1 экз.
4	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88119.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся			
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися			
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи и общие принципы формирования физической культуры личности; – правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся. 	<p>Знает правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности, теоретико-методические основы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, ценностный потенциал физической культуры</p>	<p>Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и использование их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при принятии ситуационных решений во время дискуссий; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>Тз, Кв,Ср, экзамен, доклад</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека; – организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности; – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести пропаганду здорового образа жизни 	<p>Способен использовать средства и методы физического воспитания, позволяющие обеспечить сохранение и укрепление здоровья человека; понимает значимость физической культуры и спорта; Демонстрирует умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Самостоятельность на учебных занятиях; способность самостоятельно организовать индивидуальное учебное занятие физическими упражнениями; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой</p>	<p>Тз, Кв,Ср, экзамен, доклад</p>
<p>Владеть:</p>	<p>Проявляет</p>	<p>Своевременное</p>	<p>Тз, Кв,Ср,</p>

<p>– рациональным подходом к использованию средств и методов физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;</p> <p>– организацией индивидуальных занятий физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>– методикой, позволяющей находить наиболее эффективные физические упражнения для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;</p> <p>– осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.</p>	<p>самостоятельность при использовании средств и методов физического воспитания во время планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;</p> <p>способен организовать индивидуальное занятие физкультурно-спортивной направленности, дать оценку физической подготовленности, приобретенным двигательным умениям и навыкам обучающихся;</p> <p>способен использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки, направленные на сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности</p>	<p>выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию;</p> <p>способность работать в коллективе;</p> <p>самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий;</p> <p>четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе</p>	<p>экзамен, доклад</p>
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</p>			
<p>ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКО-2.2 Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе</p> <p>ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>			
<p>Знать:</p> <p>– содержание учебного материала, методику проектирования уроков физической культуры, учебно-тренировочных занятий, направленных на обучение и воспитание в соответствии с уровнем развития, физической подготовленностью и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>– способы организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса - для совместного решения задач педагогической деятельности;</p> <p>– формы сотрудничества обучающихся и воспитанников, и методы развития творческих способности в учебно-воспитательном</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации; знание содержания теоретического и практического материала по виду спорту, документов планирования учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессе, физкультурно-оздоровительного процесса</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрирует знания содержания учебного материала по физической культуре и спорту, документов планирования учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>Опрос Зачет</p>

и учебно-тренировочном процессе.			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с документами, сопровождающими учебно-воспитательный и учебно-тренировочный процесс в образовательных организациях различных уровней 	<p>Умение работать с документами, планировать учебно-воспитательный, учебно-тренировочный процесс в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p>	<p>Демонстрация умений при разработке и использовании документов планирования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования. Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Индивидуальный маршрут обучающегося Зачет</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование реализации содержания обучения, технологии реализации содержания учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса, занятий физкультурно-оздоровительной направленности, результатов урочной, тренировочной, соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса; – методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями воспитанников. 	<p>Способность проектировать результаты урочной, тренировочной и соревновательной, физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами тренировочного процесса.</p>	<p>Владение современными технологиями, направленными на реализацию содержания обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта. Демонстрация способностей в проектировании результатов обучения в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, сфере дополнительного образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса.</p>	<p>Индивидуальный маршрут обучающегося Зачет</p>
ПКР-3: Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся			
ПКР 3.1: Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения			

<p>профессиональных задач и самообразования</p> <p>ПКР 3.2: Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ</p> <p>ПКР 3.3: Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПКР 3.4: Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПКР 3.5: Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты современных исследований в области социальных и педагогических наук; – передовой положительный опыт коллег в области использования различных форм организации педагогической деятельности; – новые программы и концепции обучения и воспитания. 	<p>Знает и понимает, как использовать физические упражнения, которые позволяют сохранить и укрепить здоровье, повысить уровень работоспособности индивидуально каждого обучающегося; знает и понимает, как планировать индивидуальные образовательные маршруты разной целевой направленности для решения физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач обучающихся различных возрастных групп</p>	<p>Демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий. Проявляет самостоятельность при выборе средств и методов физического воспитания во время планирования индивидуальных образовательных маршрутов разной целевой направленности при решении физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач</p>	<p>Тз, Кв, Ср, экзамен, доклад</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регламентировано использовать ИКТ в образовательном процессе, методы, формы и ресурсы распространения положительного опыта; – проводить анализ соответствия материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), учёт современных педагогических технологий и индивидуальных особенностей учащихся. 	<p>Способен подобрать и рационально использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья в учет индивидуальности обучающихся; способен планировать индивидуальные образовательные маршруты разной целевой направленности.</p>	<p>Самостоятельность при планировании индивидуальных образовательных маршрутов; активное участие при обсуждении вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой; своевременная сдача самостоятельных учебных материалов</p>	<p>Тз, Кв, Ср, экзамен, доклад</p>

		на проверку	
<i>Владеть:</i> – методикой использования нормативно-правовой базы по вопросам разработки программно-методической продукции и отражающей её актуальность, нормативными документами, затрагивающими системы общего и дополнительного образования; – оценкой параметров и проектированием психологически безопасной и комфортной образовательной среды, инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося, проектированием и корректировкой индивидуальной образовательной траектории.	Рационально использует средства и методы физического воспитания при разработке индивидуальных образовательных маршрутов; владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов.	Способность осуществлять планирование индивидуальных образовательных маршрутов; своевременное выполнение учебных заданий; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	Тз, Кв, Ср, экзамен, доклад

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

- 1 История тьюторского сопровождения.
- 2 Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
- 3 Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
- 4 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
- 5 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей школьников различных возрастных групп.
- 6 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
- 7 Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
- 8 Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
- 9 Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
- 10 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- 11 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
- 12 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 13 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

- 14 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
- 15 Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
- 16 Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
- 17 Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
- 18 Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
- 19 Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

2.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

- 1 Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
- 2 Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
- 3 В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
- 4 Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
- 5 Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
- 6 Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
- 7 Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
- 8 Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
- 9 Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».
- 10.Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»

2.3 Примерный перечень простых практических контрольных заданий для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

- 1 Индивидуальный образовательный маршрут. Функции в педагогическом процессе диагностики.
- 2 Классификация образовательных маршрутов.
- 3 Вариативный образовательный маршрут.
- 4 Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке реализации индивидуальной образовательной программы.
- 5 Структура индивидуального образовательного маршрута.
- 6 Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- 7 Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- 8 Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.
- 9 По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).

10 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Критерии оценки тестирования

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

«отлично» - свыше 85% правильных ответов;

«хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;

«удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

Обучающийся: на высоком уровне владеет компетенцией.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся: хорошо владеет компетенцией.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

Обучающийся: на удовлетворительном уровне владеет компетенцией.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

Обучающийся: не владеет компетенцией.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ 9 семестр (экзамен)

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

«Разработка индивидуальных образовательных маршрутов» 5 курс 9 семестр

3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1 Индивидуальный образовательный маршрут – это: а) средство для организации образования педагога; б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):

а) информационная;

б) воспитательная; в) прогнозирующая; г) оценочная.

3 Вариативный образовательный маршрут – это:

а) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью

реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;

б) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;

в) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

4 Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

а) целевой; б) содержательный; в) рефлексивный; г) результативный.

5 При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):

а) принцип систематической ступенчатой диагностики; б) принцип доступности; в) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности; г) принцип связи теории с практикой; д) принцип контроля и корректировки.

6 Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

а) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия; б) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования; в) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

7 Продолжите предложение.

Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

8 Дополните понятия:

а) тьютор – это _____;

б) индивидуализация – это _____;

в) индивидуальное образовательное пространство – это _____.

9 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10 Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

11. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

12 Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

13 Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

14 Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

15 Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

16 Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

17 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

18 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

3.2 Примерный перечень простых практических заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1 Индивидуальная образовательная траектория – это: а) поле возможных направлений в образовательном движении индивида; б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач; в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

2 К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):

а) наблюдение; б) практические работы; в) анкетирование; г) изучение продуктов деятельности.

3 Индивидуальная образовательная программа – это: а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;

б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута; в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

4 К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа): а) целевой этап; б) мотивационный; в) технологический; г) рефлексивный.

5 Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа): а) комплексную диагностику; б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут; в) календарно-тематический план; г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.

6 Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой: а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку; б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами; в) направления деятельности педагога.

7 Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты Для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.

8 Дополните понятия:

а) тьюторское сопровождение – это _____; б) рефлексия – это _____;

в) индивидуальная образовательная программа – это _____.

9 Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?

10 Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

3.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1 Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

2 Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

3 Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

4 Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

5 Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

6 Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- 7 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
- 8 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
- 9 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
- 10.Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
- 11.Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- 12 Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
- 13.Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
- 14.Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- 15.Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
- 16.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
- 17.Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
- 18.Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
- 19.Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
Показатели оценки	
5 (отлично)	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
4 (хорошо)	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
3	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме,

(удовлетворительно)	необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
2 (неудовлетворительно)	обучающийся показывает не знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в последовательности их изложения; не демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

4. Тематика докладов

- 1 История тьюторского сопровождения.
- 2 Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
- 3 Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
- 4 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
- 5 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
- 6 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
- 7 Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
- 8 Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
- 9 Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
- 10 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- 11 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
- 12 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
- 13 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
- 14 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
- 15 Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.
- 16 Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.
- 17 Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.

- 18 Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
- 19 Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
- 20 Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.

Перечень вопросов промежуточной аттестации и вопросы к рейтинг контролю №1

- 1 Индивидуальный образовательный маршрут
- 2 Функции в педагогическом процессе диагностики
- 3 Классификация образовательных маршрутов
- 4 Вариативный образовательный маршрут
- 5 Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
- 6 Структура индивидуального образовательного маршрута
- 7 Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута
- 8 Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута
- 9 Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка
- 10 Причинами депривации развития обучения детей являются.
- 11 По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
- 12 Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

Вопросы-задания к рейтинг-контролю №2

1 Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

2 Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии.

Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1 Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности»,

«воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

2 Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают?»

3 В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?

4 Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?

5 Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».

6 Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

7 Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».

8 Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».

9 Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».

10. Подготовить доклад: «Педагогическая запущенность»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) для профилей 44.03.05.37 «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекционные занятия;
- практические занятия.

В ходе учебных занятий идет знакомство и освоение теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности студентов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для более эффективной работе с обучающимися. Формируется установка на самоподготовку к будущей профессиональной деятельности в области спорта.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично фиксировать основные положения, выводы, обобщения; пометать важные мысли, выделять термины. Проверка терминов, понятий с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, трудности. Пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение практических заданий по подготовке к сдаче технических нормативов и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания.

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, написание конспекта части урока по заданию преподавателя.

Доклад. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.