Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика спортивной подготовки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 5/6		16 5/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	16	16	34	34	32	32	82	82
Итого ауд.	32	32	50	50	48	48	130	130
Контактная работа	32	32	50	50	48	48	130	130
Сам. работа	40	40	58	58	60	60	158	158
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И.

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению профессиональных задач педагогического содержания, вооружение знаниями и умениями, направленными на решение вопросов повышения уровня спортивной подготовки у обучающихся, приобретение навыков практической деятельности

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-5:	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про-фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования

ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со-ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:

– нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
– основы профессиональной этики спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
– способы применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, и основ профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);
– методику использования нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);
– требования к лицам, проходящим спортивную подготовку, и лицам ее осуществляющим в соответствии с этапом спортивной подготовки и с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
– требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
– алгоритм разработки дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по определенному виду спорта и отдельных ее компонентов в соответствии с этапом спортивной подготовки и с нормативно-правовыми актами (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
– систему контроля, зачетные требования, информационное обеспечение дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, план физкультурно-спортивных мероприятий, входящих в программу спортивной подготовки обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
– требования к результатам реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки на каждом тренировочном этапе (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
– информационно-коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
– систему спортивного отбора, целевой поиск и определение перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
– требования к результатам (знаниям, умениям, компетенциям) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
– основы построения процесса спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
– средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
– педагогические технологии, позволяющие формировать эмоционально здоровую атмосферу, характеризующую взаимным доверием, поддержкой, высокой мотивацией и открытым общением (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
– средства, методы, формы для осуществления спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
– систему контроля и зачетные требования, входящие в программу спортивной подготовки обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
– средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
– педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
– психолого-педагогические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
– технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
– средства ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
– способы осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
– ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности спортивного педагога (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
– способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
– документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);
– технику проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);
– способы проектирования обучения в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);
– современные методики и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
– способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся для достижения их личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
– средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного

Уметь:
– разбираться в нормативно-правовых документах в сфере образования, физической культуры и спорта, с целью грамотного ведения образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); – применять нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-1.3); – разрабатывать дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и отдельные их компоненты в соответствии с этапом спортивной подготовки и с нормативно-правовыми актами (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – принимать участие в разработке дополнительных образовательных программ спортивной подготовки и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – вести контроль, применять информационное обеспечение для подготовки, разработки и применения на практике разработанных программ спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); – осуществлять учебно-тренировочный процесс на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – определить диагностируемые цели обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые требуют объективной оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – применять средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – использовать педагогические технологии, позволяющие создавать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); – дать оценку приобретенным умениям и навыкам, компетенциям для понимания их значимости во время спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – дозировать и регулировать физическую нагрузку (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3); – использовать психолого-педагогические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3); – применять средства ИКТ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3); – решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – применять технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – проектировать и реализовывать содержание процесса обучения и воспитания в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – прогнозировать результаты обучения в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5); – осуществлять образовательный процесс используя современные методики и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся для достижения их личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – применять в педагогической деятельности средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – проектировать дополнительные образовательные программы для осуществления физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

Владеть:

– навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);
– использовать в своей деятельности профессиональную этику, позволяющую поддерживать престиж спортивного педагога в обществе (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);
– нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющими обеспечить безопасность образовательного процесса и проводить досуговые мероприятия (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);
– информационно-коммуникационными технологиями (соотнесено с индикатором ОПК-2.1);
– навыками совместной деятельности при подготовке и разработке дополнительной образовательной программы спортивной подготовки и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2);
– навыками, позволяющими осуществлять разработку теоретической и практической части дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта, в соответствии с этапом спортивной подготовки спортсменов и с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);
– навыками планирования тренировочно-соревновательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
– средствами и методами, позволяющими провести диагностику результатов обучающихся, их совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
– педагогически обоснованным инструментарием, позволяющим дать оценку достижениям учебных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
– педагогическими технологиями, позволяющими создать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
– технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
– средствами и методами, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
– педагогическими технологиями, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
– технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
– ИКТ для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1);
– способностями осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2);
– навыками, позволяющими использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3);
– средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1);
– технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2);
– методикой разработки и способностью применения на практике документации, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3);
– техникой проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4);
– методикой прогнозирования результатов обучения в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5);
– методиками и современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);
– педагогическими технологиями, позволяющими оказывать поддержку и сопровождение обучающихся для достижения их личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
– средствами, методами, формами физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);
– педагогическими технологиями, позволяющими организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к ФКиС в рамках учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4);
– методиками проектирования дополнительных образовательных программ, для осуществления физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации спортивной подготовки					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. Федеральный стандарт спортивной подготовки	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Нормативно-правовые акты Министерства спорта Российской Федерации, Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

					ОПК-1.3
Раздел 2. Основы построения процесса спортивной подготовки					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Построение тренировочных занятий в больших циклах (макроциклах)	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Периоды спортивной подготовки (подготовительный, соревновательный, переходный периоды)	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.5	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1

					ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	Построение тренировочных занятий в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировочных занятий в малых циклах (микроциклах)	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.7	Типовые тренировочные мезоциклы: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.8	Типовые тренировочные микроциклы: втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, подводящий, соревновательный, восстановительный. Оперативное планирование	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.9	Ударные, модельные и подводящие микроциклы	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.10	Оперативное планирование	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.11	Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.12	Планирование учебного материала	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.13	Пояснительная записка, нормативная и методическая части программ спортивной подготовки	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.14	Система контроля и зачетные требования, перечень информационного обеспечения, план физкультурных и спортивных мероприятий входящих в программы спортивной подготовки обучающихся	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.15	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.16	Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.17	Нормативы по общей физической и специальной физической подготовки, техническое мастерство для зачисления в учебные группы на различных этапах спортивной подготовки	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.18	Требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки	Самостоятельная работа	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.19	Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.20	Система спортивного отбора - целевой поиск и определение перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных	Практические занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2

	результатов				ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.21	Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным ее видам (на примере одного из видов спорта)	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.22	Физическая подготовка и ее виды	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.23	Технико-тактическая подготовка	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.24	Теоретическая, психологическая подготовка, Медико-восстановительные мероприятия	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.25	Тренерская и судейская практика	Самостоятельная работа	5	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.26	Требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям	Лекционные занятия	5	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 3. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 4. Этапы спортивной подготовки

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Этап начальной спортивной подготовки	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1

					ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.2	Документы планирования на этапе начальной спортивной подготовки	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.3	Документы планирования спортивной подготовки: перспективные, текущие, оперативные	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1

					ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.4	Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе начальной спортивной подготовки	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.5	Виды спортивной подготовки на этапе начальной подготовки	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.6	Физическая подготовка и ее разновидности	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.7	Технико-тактическая подготовка, ее цели и задачи на этапе начальной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.8	Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.9	Применение игрового и соревновательного метода на этапе начальной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

					ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.10	Учет и контроль на этапе начальной спортивной подготовки	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.11	Учет в процессе спортивной тренировки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.12	Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе начальной спортивной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.13	Тренировочный этап (этап ранней спортивной специализации)	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.14	Документы планирования на этапе ранней спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1

					ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.15	Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.16	Разновидности программ спортивной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.17	Рабочая (учебная) программа спортивной подготовки. План-график годичного цикла спортивной подготовки. Рабочий (тематический) план.	Самостоятельная работа	6	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.18	Виды спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.19	Психологическая подготовка. Медико-восстановительные мероприятия	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.20	Игровая (интегральная) подготовка	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.21	Участие в соревнованиях, тренерская и судейская практика	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.22	Учет и контроль на этапе ранней спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.23	Основное содержание комплексного контроля и его разновидности	Самостоятельная работа	6	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.24	Дневник тренировки спортсмена	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.25	Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе ранней спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.26	Тренировочный этап (этап углубленной спортивной специализации)	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.27	Документы планирования на этапе углубленной спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.28	Структура учебно-тренировочного занятия на этапе углубленной спортивной специализации	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.29	Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе углубленной спортивной	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2

	специализации				ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.30	Виды спортивной подготовки на этапе углубленной спортивной специализации	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.31	Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.32	Методики проведения учета и контроля на этапе углубленной спортивной специализации	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.33	Индивидуальный план тренировки на учебный год	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.34	Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе углубленной спортивной специализации	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.35	Этап совершенствования спортивного мастерства	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.36	Документы планирования на этапе совершенствования спортивного мастерства	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.37	Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.38	Виды спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.39	Учет и контроль на этапе совершенствования спортивного мастерства	Лекционные занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.40	Контроль за факторами внешней среды.	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.41	Контроль за соревновательными воздействиями	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.42	Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.43	Этап высшего спортивного мастерства	Практические занятия	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.44	Документы планирования на этапе высшего спортивного	Практические	6	2	ПКО-3

	мастерства	занятия			ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.45	Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.46	Виды спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3

					ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.47	Учет и контроль на этапе высшего спортивного мастерства	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.48	Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе высшего спортивного мастерства	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

					ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.49	Организация тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.50	Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3

					ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.51	Оборудование, спортивный инвентарь, экипировка - необходимые для прохождения спортивной подготовки	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.52	Повторение пройденного учебного материла. Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа	6	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 5. Экзамен

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 6. Разработка документов планирования и проведение тренировочного процесса на их основе. Соревновательный период и восстановительные мероприятия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Варианты построения процесса спортивной подготовки в многолетних и годичном циклах	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5

					ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.2	Одноцикловое, двухцикловое, трехцикловое планирование учебно-тренировочного процесса. Сдвоенный, строенный циклы спортивной подготовки	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.3	Построение тренировочного процесса в больших циклах (макроциклах). Основы планирования учебного материала при подготовке спортсменов в многолетних и годичном цикле. Подготовительный, соревновательный, переходный периоды спортивной подготовки	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.4	Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.5	Документы перспективного планирования. Многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов (командный и индивидуальный). Учебный план по спортивной специализации (вид спорта по выбору)	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.6	Основное содержание (разделы) перспективного плана подготовки спортсмена (команды). Разделы перспективного плана подготовки спортсмена (команды). Разработка перспективного плана подготовки спортсмена (команды). Групповой перспективный план спортивной тренировки с учетом этапа спортивной подготовки (возраста, пола, уровня спортивных достижений)	Самостоятельная работа	7	10	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.7	Документы текущего планирования. План-график годичного цикла спортивной подготовки. План подготовки команды на год и годичный план (индивидуальный) спортивной подготовки на каждого спортсмена	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.8	Групповой годичный план спортивной подготовки. Разработка годичного плана спортивной подготовки команды, на каждого спортсмен индивидуально. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему интенсивности (условные обозначения объема: большой, средний, малый; условные обозначения интенсивности: большая, средняя, низкая)	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.9	Подготовка и разработка группового годичного плана для командного вида спорта (вид спорта по выбору студента). Подготовка и разработка индивидуального годичного плана (вид спорта по выбору студента). Педагогический и врачебный контроль. Места тренировочных занятий, оборудование и инвентарь	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.10	Учебная программа и ее виды. Содержание и разделы учебной программы спортивной подготовки. Пояснительная записка, изложение программного материала, контрольные нормативы и учебные требования, рекомендуемая литература для разработки программы	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.11	Примерная (типовая) программа спортивной подготовки. Учебно -методические пособия и методические рекомендации известных российских и зарубежных тренеров, их значимость при разработке рабочих программ. Адаптированные и модифицированные программы спортивной подготовки	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.12	Структура рабочей программы спортивной подготовки. Примерная схема учебно-тематического плана рабочей программы спортивной	Самостоятельная работа	7	10	ПКО-3 ПКО-2

	подготовки. Планирование воспитательной работы на различных этапах спортивной подготовки. Специфика воспитательной работы в спортивной школе, воспитательные средства				ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.13	Оперативное планирование. Рабочий план спортивной подготовки на один месяц (мезоцикл) с учетом периодизации	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.14	Групповой месячный план спортивной подготовки. Индивидуальный месячный план спортивной подготовки. Индивидуальный недельный план спортивной подготовки	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2

					ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.15	Разработка группового рабочего плана на один месяц (с учетом этапа спортивной подготовки и периода спортивной подготовки). Работа с научно-методической литературой при разработке рабочего плана	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.16	План-конспект тренировочного занятия. Комбинированные учебно-тренировочные занятия. Содержание учебного материала, дозировка, организационно-методические указания	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4

					ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.17	Структура тренировочного занятия. Продолжительность тренировочного занятия. Задачи и типовые средства каждой части тренировочного занятия	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.18	Средства, методы, формы организации и проведения спортивной тренировки. Специфичность разминки для каждого вида спорта	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4

					ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.19	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Учет в процессе спортивной тренировки	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.20	Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Дневник тренировки спортсмена	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.21	Восстановительные мероприятия. Профилактика травматизма. Восстановительные средства: педагогические, психологические, гигиенические , медико-биологические. Техника безопасности на тренировочных занятиях	Самостоятельная работа	7	8	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.22	Комплексы контрольно-переводных нормативов для перевода спортсменов на следующий год обучения. Методика проверки уровня теоретической подготовленности обучающихся	Лекционные занятия	7	2	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.23	Методы проведения контрольных нормативов на разных этапах спортивной подготовки	Практические занятия	7	4	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6.24	Повторение пройденного учебного материла. Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа	7	6	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 7. Экзамен					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
7.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	7	36	ПКО-3 ПКО-2 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/65585.html
2		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол	Москва: Издательство «Спорт», 2016	http://www.iprbookshop.ru/65586.html
3		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87568.html
4		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол: приказ министерства спорта российской федерации от 19 января 2018 г. №34	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87583.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Махов, С. Ю.	Основы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95410.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьева И. И., Черноног Д. Н.	Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие	Москва: Спорт, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601
2	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профилей подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825
3	Мельникова Ю. А., Мельников К. В.	Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607564
4	Гилленберг, Ю. Ю., Межман, И. Ф.	Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного процесса: учебное пособие	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/71862.html
5	Верхошанский, Ю. В.	Программирование и организация тренировочного процесса	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88521.html
6	Махов, С. Ю.	Спортивная тренировка: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95429.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики; ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий			
Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – основы профессиональной этики спортивного педагога (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – способы применения в своей деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, и основ профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); – методику использования нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотнесено с	Знание нормативно-правовых актов в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс, обеспечить безопасность проведения учебных занятий и досуговых мероприятий	Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания нормативно-правовых документов в сфере образования, физической культуры и спорта, позволяющие осуществлять образовательный процесс, обеспечить безопасность проведения учебных занятий и досуговых мероприятий; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; уверенно отвечает на дополнительные вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания

индикатором ОПК-1.3)			
Уметь: – разбираться в нормативно-правовых документах в сфере образования, физической культуры и спорта, с целью грамотного ведения образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – использовать в своей деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); – применять нормативно-правовые акты в сфере образования, физической культуры и спорта, для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)	Способность использовать нормативно-правовые документы, позволяющие вести спортивную подготовку в образовательных учреждениях	Способность использовать нормативно-правовые документы при подготовке и проведении спортивных мероприятий в учебное и внеучебное время; самостоятельно организовать тренировочное занятие спортивной направленности; активное участие при обсуждении учебных вопросов во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания
Владеть: – навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); – использовать в своей деятельности профессиональную этику, позволяющую поддерживать престиж спортивного педагога в обществе (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); – нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры	Способность продемонстрировать владение навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта; использовать в своей деятельности профессиональную этику, позволяющую поддерживать престиж спортивного педагога в обществе	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию и знание нормативно-правовых документов, позволяющих осуществлять безопасность образовательного процесса при проведении мероприятий физкультурно-спортивного характера; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

и спорта, позволяющими обеспечить безопасность образовательного процесса и проводить досуговые мероприятия (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)			
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: – требования к лицам, проходящим спортивную подготовку, и лицам ее осуществляющим –в соответствии с этапом спортивной подготовки и с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – алгоритм разработки дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по определенному виду спорта и отдельных ее компонентов в соответствии с этапом спортивной	Знание методики разработки дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, отдельных ее компонентов; способность использовать при разработке образовательных программ информационно-коммуникационные технологии	Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; уверенно отвечает на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания

подготовки и с нормативно-правовыми актами (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – систему контроля, зачетные требования, информационное обеспечение дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, план физкультурно-спортивных мероприятий, входящих в программу спортивной подготовки обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – требования к результатам реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки на каждом тренировочном этапе (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – информационно-коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)			
Уметь: – разрабатывать дополнительные образовательные программы спортивной подготовки и отдельные их компоненты в соответствии с этапом спортивной подготовки и с нормативно-правовыми актами (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – принимать участие в разработке дополни-	При освоении нового материала и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы	Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий; умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

тельных образовательных программ спортивной подгтовки и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – вести контроль, применять информационное обеспечение для подготовки, разработки и применения на практике разработанных программ спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)			
Владеть: – информационно-коммуникационными технологиями (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); – навыками совместной деятельности при подготовке и разработке дополнительной образовательной программы спортивной подготовки и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – навыками, позволяющими осуществлять разработку теоретической и практической части дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта, в соответствии с этапом спортивной подготовки спортсменов и с нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)	Проявляет самостоятельность при разработке теоретической и практической части дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду(ам) спорта, соответствующей этапу спортивной подготовки (возрасту, полу, ФССП по виду спорта); способность разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, используя информационно-коммуникационные технологии	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных			

образовательных стандартов; ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Знать: – систему спортивного отбора – целевой поиск и определение перспективных спортсменов для достижения высоких спортивных результатов, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – требования к результатам (знаниям, умениям, компетенциям) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – основы построения процесса спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – педагогические технологии, позволяющие формировать эмоционально здоровую атмосферу, характеризующую взаимным доверием, поддержкой, высокой мотивацией и открытым общением (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)	Проявляет активность, достаточный уровень коммуникации во время освоения и закреплении пройденного учебного материала; знает и способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы; способность осуществлять планирование тренировочного и соревновательного процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; знание средств и методов, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на практике; знает средства и методы, позволяющие организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФССП; способен дать оценку выполненным учебным заданиям; самостоятельно принимает ситуационные решения во время дискуссии, при ответах на дополнительные вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания
Уметь:	Умение организовы-	Грамотное выполнение	О – опрос,

– осуществлять учебно-тренировочный процесс на начальном и тренировочном этапах спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – определить диагностируемые цели обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, которые требуют объективной оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – применять средства, методы, приемы, формы, обеспечивающие достижение образовательных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – использовать педагогические технологии, позволяющие создавать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)	вать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФССП. При освоении нового и закреплении пройденного материала проявляет активность; способен найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы	индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания
Владеть: – навыками планирования тренировочно-соревновательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); – средствами и методами, позволяющими провести диагностику результатов обучающихся, их совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с	Демонстрирует владение средствами и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФССП	Владеет средствами и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; способность работать в коллективе;	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

индикатором ОПК-3.1); – педагогически обоснованным инструментарием, позволяющим дать оценку достижениям учебных и воспитательных целей через совместную (групповую) и индивидуальную деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); – педагогическими технологиями, позволяющими создать позитивный психологический климат (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)		самостоятельность при ответах на вопросы во время дискуссий; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся; ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Знать: – средства, методы, формы для осуществления спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – систему контроля и зачетные требования, входящие в программу спортивной подготовки обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствова-	Знание средств и методов контроля и оценки результатов образования обучающихся, способов выявления и корректировки трудностей в обучении. Способность найти точный, аргументированный ответ на поставленные вопросы	Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; знает средства и методы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и корректировки трудностей в обучении; способен дать оценку выполненным учебным заданиям	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания

нию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)			
Уметь: – дать оценку приобретенным умениям и навыкам, компетенциям для понимания их значимости во время спортивной подготовки (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – дозировать и регулировать физическую нагрузку (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – применять методы, позволяющие осуществлять контроль за результатами образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – использовать средства и методы, для проведения контроля оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); – применять педагогические технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)	Способность дать оценку приобретенным умениям и навыкам, компетенциям – понимая их значимость при решении задач спортивной подготовки; дозировать и регулировать физическую нагрузку; умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий; умеет осуществлять контроль и дать оценку результатам образования обучающихся, способен выявлять и корректировать трудности в обучении; четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе; умеет работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания
Владеть: – технологиями, позволяющими осуществлять диагностику и мониторинг сформированности результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); – средствами и методами, для проведения контроля оценки обра-	Демонстрирует владение средствами и методами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; владеет средствами и методами контроля и способен оценить сформированность результатов образования обучающих-	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

зовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); – педагогическими технологиями, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)		ся, выявить и произвести корректировку проявившихся трудностей при освоении учебного материала; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития			
Знать: – психолого-педагогические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)	Знание психолого-педагогических технологий, применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знание правил и способов планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности	Знает психолого-педагогические технологии и способен применить их в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и использование их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала. Умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания
Уметь:	Умение использовать	Самостоятельность на	О – опрос,

– использовать психолого-педагогические технологии, применяющиеся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебных занятиях; способен организовать индивидуальное учебно-тренировочное занятие; умеет использовать психолого-педагогичес-кие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; уменее работать с учебной и дополнительной литературой	ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания
Владеть: – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); – технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и	Самостоятельность при использовании средств и методов спортивной тренировки во время планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

особенностями их развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)			
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			
ПКО-1.1: Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; ПКО-1.2: Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; ПКО-1.3: Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования			
Знать: – средства ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – способы осуществления планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности спортивного педагога (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	Знание ИКТ и возможности их использования в профессиональной деятельности; способность планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку учебно-тренировочного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации	Знать ИКТ и возможность их использования в профессиональной деятельности; способен планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку тренировочного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации. Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и использование их на практике. Умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания
Уметь: – применять средства ИКТ в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с	Способность применять средства ИКТ в профессиональной деятельности; осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды обра-	Грамотное выполнение индивидуальных заданий; самостоятельность при ответах на вопросы во время практических занятий. Способен планировать, организовывать, вести контроль и осуществлять корректировку тренировочного процесса с исполь-	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	зовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства	зованием цифровой образовательной среды образовательной организации; четкие, аргументированные ответы на поставленные вопросы при устном опросе; умение работать с учебной и дополнительной литературой	
Владеть: – ИКТ для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); – способностями осуществлять планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); – навыками, позволяющими использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.3)	Демонстрирует владение ИКТ	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход. Способность планировать, организовывать, вести контроль, вносить корректировку в образовательный процесс с использованием ИКТ. Четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			

ПКО-2.1: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования; ПКО-2.2: Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся; ПКО-2.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе; ПКО-2.4: Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования; ПКО-2.5: Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса			
Знать: – способы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – технику проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – способы проектирования обучения в сфере образования, физической культуры и спорта в соответ-	Знание технологии проектирования и организации образовательного процесса в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса	Знает технологии проектирования и организации образовательного процесса в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса. Полнота и содержательность ответов во время устного опроса; демонстрация приобретенных знаний и использование их практике. Умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания

ствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)			
Уметь: – решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – применять технологии проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – разрабатывать и применять документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – проектировать и реализовывать содержание процесса обучения и воспитания в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – прогнозировать результаты обучения в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативны-	Способность решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта; дозировать нагрузку; планировать тренировочный и соревновательный процесс с учетом возрастных особенностей обучающихся, их физической и другими видами подготовки	Самостоятельность на учебных занятиях; способен решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта; дозировать нагрузку, планировать тренировочный и соревновательный процесс. Четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе. Умение работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

ми документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)			
Владеть: – средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.1); – технологиями проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней, с учетом возрастных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-2.2); – методикой разработки и способностью применения на практике документации, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной организации и спортивной школе (соотнесено с индикатором ПКО-2.3); – техникой проектирования и реализации содержания обучения и воспитания в сфере образования, физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-2.4); – методикой прогно-	Демонстрирует владение средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; владеет средствами, методами, приемами, формами организации, позволяющими решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере образования, физической культуры и спорта; способность отстоять свою точку зрения, используя профессиональную терминологию; проявляет самостоятельность, дает четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

зирования результатов обучения в сфере образования, физической культуры и спорта в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.5)			
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса; ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы			
Знать: – современные методики и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся для достижения их личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках учебной и внеучебной дея-	Знание современных методик и образовательных технологий в сфере ФКиС; способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся; требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки; средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса	Ведет подготовку к учебным занятиям используя учебную и дополнительную литературу; демонстрирует приобретенные знания и использует их на учебных занятиях при освоении нового и закреплении пройденного материала; способен дать оценку современным методикам и образовательным технологиям в сфере ФКиС; знает требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, а также средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, позволяющие вести учебно-тренировочный процесс; уверенно отвечает на дополнительные вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, Т – тестирование, КЗ – контрольные задания

тельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – технологию проектирования дополнительной образовательной программы спортивной подготовки и отдельных ее компонентов (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)			
Уметь: – осуществлять образовательный процесс используя современные методики и образовательные технологии (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся для достижения их личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – применять в педагогической деятельности средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – проектировать дополнительные образовательные программы для осуществления физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-	Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся для достижения их личностных результатов; способность применять в педагогической деятельности средства, методы, формы физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса; организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к физической культуре и спорту	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся для достижения их личностных результатов; самостоятельно организовать тренировочное занятие спортивной направленности, с использованием современных методик и образовательных технологий в сфере ФКиС; активно участвует в обсуждении учебных вопросов во время дискуссий, дает четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе; умеет работать с учебной и дополнительной литературой	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

3.5)			
Владеть: – методиками и современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); – педагогическими технологиями, позволяющими оказывать поддержку и сопровождение обучающихся для достижения их личностных результатов (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); – средствами, методами, формами физического воспитания и спортивной тренировки, для осуществления образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-3.3); – педагогическими технологиями, позволяющими организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к ФКиС в рамках учебной и внеучебной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.4); – методиками проектирования дополнительных образовательных программ, для осуществления физкультурно-спортивной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.5)	Способность продемонстрировать владение методиками и современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта; оказать поддержку и сопровождение обучающихся для достижения ими личностных результатов; применять педагогические технологии, позволяющие организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к ФКиС в рамках учебной и внеучебной деятельности	Своевременное выполнение учебных заданий, творческий подход; владение методиками и современными образовательными технологиями в области физической культуры и спорта; четкие, аргументированные ответы на вопросы при устном опросе	О – опрос, ИЗ – индивидуальные задания, КЗ – контрольные задания

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

5 семестр (зачет);

6 семестр (экзамен);
7 семестр (экзамен).

Количество рейтинг 50–100 баллов (зачет)
– студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
– студент знает требования к структуре и содержанию рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта, способен разработать ее, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применить ее во время учебно-тренировочного процесса;
– студент знает структуру учебно-тренировочного занятия и самостоятельно может осуществить разработку микроциклов, мезоциклов, макроциклов, разной целевой направленности;
– студент знает, каким образом следует осуществлять методическое сопровождение учебного процесса для достижения необходимого уровня образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
– студент знает методы проведения комплексного контроля и учета, способен применить их на практике во время спортивной подготовки;
– студент знает методику подбора контрольных упражнений-тестов для определения физической или иных других видов спортивной подготовки с учетом: возраста, пола лиц, физической подготовленности проходящих спортивную подготовку, особенностей избранного вида спорта – способен их использовать на практике.

Количество рейтинг 0–49 баллов (незачет)
– студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
– студент не знает требования к структуре и содержанию рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта, не способен разработать ее, не владеет информационно-коммуникационными технологиями, не знает, как их применить во время учебно-тренировочного процесса;
– студент частично знает структуру учебно-тренировочного занятия, самостоятельно неспособен осуществлять разработку микроциклов, мезоциклов, макроциклов, различной целевой направленности;
– студент испытывает трудности при подборе средств и методов, позволяющих осуществлять комплексный контроль и учет спортивной подготовки;
– студент не знает методику подбора контрольных упражнений-тестов для определения физической или иных других видов спортивной подготовки с учетом: возраста, пола лиц, физической подготовленности проходящих спортивную подготовку, особенностей избранного вида спорта.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА ВО ВРЕМЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5 семестр (зачет)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Основные нормативно-правовые документы в области спорта, их характеристика.
2. Знать и понимать основные понятия, относящиеся к спорту.
3. Цель, задачи, средства и методы, и характерные черты спортивной тренировки.
4. Общие и специальные принципы спортивной тренировки, их реализация в тренировочном процессе.
5. Понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отставленный и кумулятивный, их отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Функции и типы интервалов отдыха в тренировочном процессе спортсменов.

7. Характеристика принципа направленности на максимально возможные достижения, углубленную специализацию и индивидуализацию спортивной тренировки.

8. Характеристика принципа единства общей и специальной физической подготовки спортсмена и непрерывности тренировочного процесса в подготовке спортсменов.

9. Характеристика принципа цикличности и волнообразности динамики тренировочных нагрузок.

10. Принципиальные положения постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок в подготовке спортсменов.

11. Характеристика системы подготовки спортсменов.

12. Научно-методическое, медико-биологическое и информационное обеспечение спортивной подготовки спортсменов.

13. Материально-техническое обеспечение и влияние факторов внешней среды на подготовку спортсменов.

14. Основные факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

15. Задачи, средства, методы, этапы и содержание технической подготовки спортсменов.

16. Характеристика этапов многолетней подготовки.

17. Виды, задачи, средства, методы тактической подготовки спортсменов.

18. Роль, виды и содержание физической подготовки спортсменов.

19. Роль, виды, задачи, средства и методы психологической подготовки спортсменов.

20. Характеристика малых тренировочных циклов (микроциклов).

21. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла тренировки.

22. Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.

23. Методические положения и структура многолетней подготовки спортсменов.

24. Задачи, средства, методы и основная направленность тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.

25. Предварительная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений (задачи, средства, методы, направленность).

26. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок, характеристика зон интенсивности.

27. Характеристика стадии базовой подготовки спортсменов (этапы и содержание).

28. Характеристика стадии максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей спортсмена (этапы и содержание).

29. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками в подготовке спортсменов.

30. Контроль за физическим состоянием спортсменов в системе спортивной тренировке.

31. Контроль за факторами внешней среды в тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов.

32. Технология планирования спортивной тренировки.

33. Особенности организации и построения спортивной тренировки детей, юношей и девушек.

34. Характеристика средств восстановления работоспособности спортсменов.

35. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.

36. Критерии отбора спортсменов по различным видам спорта.

37. Нагрузка и отдых как специфические компоненты спортивной тренировки.

38. Типы мезоциклов и методика их построения в системе спортивной тренировке.

39. Типы микроциклов и методика их построения в системе спортивной тренировке.

40. Основные этапы и стадии совершенствования технической подготовленности

41. Методика развития скоростных способностей и их оценка.

42. Методика развития координационных способностей и их оценка.

43. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки.

44. Методика развития выносливости и ее оценка.

45. Методика развития гибкости и ее оценка.

46. Содержание и организация комплексного контроля подготовленности спортсменов в спортивных школах.

47. Проблемы технико-тактической подготовки спортсменов высокого класса, перспективы ее совершенствования.

48. Характеристика срочного, текущего и отставленного тренировочного эффектов.

49. Типы и классификации тренировочных занятий.

50. Факторы, влияющие на эффективность заключительного этапа подготовки к соревнованиям.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой контрольное задание, которые состоит из четырех вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – *25 баллов.* Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на теоретические вопросы и приобретенных умений и навыков на практических занятиях при выполнении контрольных заданий и тестов.

Баллы	*Критерии оценки*
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

6 семестр (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

Билет 1

1. Этап начальной спортивной подготовки его цели и задачи.
2. Построение тренировочных занятий в больших циклах (макроциклах).
3. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации.
4. Оценить состояние физической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).

Билет 2

1. Тренировочный этап (этап ранней спортивной специализации).
2. Документы планирования на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Периоды спортивной подготовки их цели и задачи.
4. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития силовых способностей.

Билет 3

1. Виды спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации их цели и задачи.
2. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе начальной спортивной подготовки.
3. Построение тренировочных занятий в средних циклах (мезоциклах).
4. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Один из них – Закон *«плато» в развитии навыка*. Объяснить и привести примеры.

Билет 4

1. Виды спортивной подготовки на этапе углубленной спортивной специализации.
2. Учет и контроль на этапе ранней спортивной специализации.
3. План-график годичного цикла спортивной подготовки его цель и задачи.
4. Оценить состояние технической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).

Билет 5

1. Учет и контроль на этапе начальной спортивной подготовки.
2. Документы планирования на этапе ранней спортивной специализации.

3. Типовые тренировочные мезоциклы их цели и задачи.
4. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Один из них – Закон *изменения скорости в развитии навыка*. Объяснить и привести примеры.

Билет 6

1. Документы планирования на этапе начальной спортивной подготовки.
2. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе ранней спортивной специализации.
3. Типовые тренировочные микроциклы их цели и задачи.
4. Оценить состояние тактической подготовленности спортсмена (привести 3–4 примера).

Билет 7

1. Тренировочный этап (этап углубленной спортивной специализации).
2. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным ее видам (на примере одного из видов спорта).
4. Оценка сформированности двигательного умения и двигательного навыка (выбор технического приема по желанию студента).

Билет 8

1. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки.
2. Документы планирования на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы для обучающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства.
4. Оценить психологическое состояние спортсмена (привести 3–4 примера).

Билет 9

1. Технико-тактическая подготовка, ее цели и задачи на этапе начальной подготовки.
2. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Документы планирования на этапе совершенствования спортивного мастерства.
4. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития скоростных способностей.

Билет 10

1. Применение игрового и соревновательного метода на этапе начальной подготовки.
2. Этап совершенствования спортивного мастерства.
3. Учет и контроль на этапе совершенствования спортивного мастерства.
4. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Один из них – Закон *отсутствия предела в развитии навыка*. Объяснить и привести примеры.

Билет 11

1. Разновидности программ спортивной подготовки их цели и задачи.
2. Виды спортивной подготовки на этапе начальной подготовки их цели и задачи.
3. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.
4. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Билет 12

1. Этап высшего спортивного мастерства.
2. Физическая подготовка и ее разновидности.
3. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.
4. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Один из них – *Закон переноса двигательного навыка*. Объяснить и привести примеры.

Билет 13

1. Построение тренировочных занятий в малых циклах (микроциклах).
2. Виды спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства.
3. Документы планирования на этапе высшего спортивного мастерства.
4. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Один из них – Закон *угасания навыка*. Объяснить и привести примеры.

Билет 14

1. Психологическая подготовка.

2. Методики проведения учета и контроля на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Документы планирования на этапе ранней спортивной специализации.
4. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Билет 15

1. Медико-восстановительные мероприятия.
2. Виды спортивной подготовки на этапе ранней спортивной специализации.
3. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.
4. Рабочий (тематический) план спортивной подготовки, его цель и задачи.

Билет 16

1. Игровая (интегральная) подготовка.
2. Структура учебно-тренировочного занятия на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Документы планирования спортивной подготовки их цели и задачи.
4. Дневник тренировки спортсмена, его цель и задачи.

Критерии оценивания:

Устный опрос, представляет собой 4 контрольных вопроса экзаменационного билета. Каждый вопрос оценивается максимально – *25 баллов.* Промежуточная аттестация осуществляется на основании устного ответа на экзаменационные вопросы и приобретенных умений и навыков на практических занятиях при выполнении контрольных заданий и тестов.

Баллы	*Критерии оценки*
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе
20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

7 семестр (экзамен)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ:

Билет 1

1. Основные факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.
2. Этап начальной спортивной подготовки его цели и задачи.
3. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (одноцикловое планирование тренировочного процесса).
4. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект основной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.

Билет 2

1. Особенности построения тренировки в различные периоды большого цикла спортивной подготовки.
2. Типовые тренировочные мезоциклы их цели и задачи.
3. Методика контроля за состоянием подготовленности спортсмена.
4. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Пояснительная записка рабочей программы – ее цель и задачи.

Билет 3

1. Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.

2. Тренировочный этап (этап ранней спортивной специализации).
3. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (двухцикловое планирование тренировочного процесса).
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время предсоревновательного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).

Билет 4

51. Основные нормативно-правовые документы в области спорта, их характеристика.
2. Восстановительные средства: педагогические, психологические, гигиенические, медико-биологические, их цели и задачи.
3. Методика контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями.
4. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Нормативная часть рабочей программы – ее цель и задачи.

Билет 5

1. Контроль за физическим состоянием спортсменов в системе спортивной тренировке.
2. Теоретическая подготовка на этапе начальной подготовки.
3. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (трехцикловое планирование тренировочного процесса).
4. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект подготовительной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.

Билет 6

1. Характеристика системы подготовки спортсменов.
2. Тренировочный этап (этап углубленной спортивной специализации).
3. Методика разработки индивидуального недельного плана спортивной подготовки.
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время восстановительного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).

Билет 7

1. Понятие об эффекте тренировочных воздействий: ближайший, отставленный и кумулятивный, их отличительные признаки и взаимосвязь.
2. Типовые тренировочные микроциклы их цели и задачи.
3. Методика разработки группового месячного плана спортивной подготовки.
4. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Методическая часть рабочей программы – ее цель и задачи.

Билет 8

1. Типы интервалов отдыха в тренировочном процессе спортсменов.
2. Технико-тактическая подготовка, ее цели и задачи на этапе начальной подготовки.
3. Адаптированные и модифицированные программы спортивной подготовки их цели и задачи.
4. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект заключительной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся.

Билет 9

1. Особенности организации и построения спортивной тренировки детей, юношей и девушек.
2. Этап совершенствования спортивного мастерства, его цель и задачи.
3. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (сдвоенный цикл спортивной подготовки).
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время базового (общеподготовительного) микроцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).

Билет 10

1. Характеристика средств восстановления работоспособности спортсменов.
2. Учет и контроль на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Методика разработки группового перспективного плана спортивной тренировки с учетом этапа спортивной подготовки (возраста, пола, уровня спортивных достижений).
4. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект основной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся, используя круговой метод.

Билет 11

1. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
2. Документы планирования на этапе ранней спортивной специализации.
3. Методика разработки плана-графика годичного цикла спортивной подготовки.
4. Методика разработки рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта. Система контроля и зачетные требования в рабочей программе – их цели и задачи.

Билет 12

1. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки.
2. Этап высшего спортивного мастерства, его цель и задачи.
3. Методика построения процесса спортивной подготовки в годичном цикле (строенный цикл спортивной подготовки).
4. Структура тренировочного занятия. На примере одного из видов спорта разработать план-конспект подготовительной части тренировочного занятия, с учетом пола, возраста и спортивной подготовленности занимающихся, используя круговой метод.

Билет 13

1. Основы психологической подготовки спортсмена и методы организации врачебно-педагогического контроля за данным видом спортивной подготовки.
2. Документы планирования на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Методика планирования учебного материала при подготовке спортсменов в многолетних циклах.
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время втягивающего мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).

Билет 14

1. Основы физической подготовки спортсменов и методы организации врачебно-педагогического контроля за данным видом спортивной подготовки.
2. Построение тренировочных занятий в больших циклах (макроциклах).
3. Основное содержание (разделы) перспективного плана подготовки спортсмена (команды).
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время контрольно-подготовительного мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).

Билет 15

1. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Назовите несколько из них.
2. Периоды спортивной подготовки их цели и задачи.
3. Методика планирования воспитательной работы на различных этапах спортивной подготовки.
4. Методика разработки плана-конспекта тренировочного занятия, во время базового мезоцикла. В чем его особенности? Привести пример (вид спорта по выбору студента).

Билет 16

1. Виды спортивной подготовки на этапе начальной подготовки их цели и задачи.
2. Требования к результатам реализации рабочих программ спортивной подготовки на этапе углубленной спортивной специализации.
3. Методика составления рабочего плана спортивной подготовки на один месяц (мезоцикл) с учетом периодизации.
4. Методика разработки плана физкультурно-спортивных мероприятий на разных этапах спортивной подготовки.

Критерии оценивания:

Экзамен, представляет собой 4 контрольных вопроса, теоретического и методико-практического характера. Каждый вопрос оценивается максимально – *25 баллов.* Промежуточная аттестация осуществляется на основании экзаменационных вопросов и приобретенных умений, и навыков на практических занятиях при выполнении контрольных заданий и тестов.

Баллы	*Критерии оценки*
25 баллов	Ответ на вопрос верный, продемонстрировано наличие достаточно полных знаний, грамотно и логически последовательно изложен материал при ответе

20 баллов	Ответ на вопрос верный, но с отдельными погрешностями, уверенно исправленными после дополнительных вопросов
15 баллов	Ответ на вопрос частично верен. На дополнительные и наводящие вопросы студент полностью ответил
10 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на некоторые дополнительные вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос не полный, продемонстрирована неуверенность и неточность при ответе на дополнительные и наводящие вопросы
0 баллов	Ответ на вопрос не верный, на дополнительные и наводящие вопросы ответ не последовал

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

5 семестр:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации спортивной подготовки

Ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами в области спорта: ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный стандарт спортивной подготовки.

ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Статья 10. Физкультурно-спортивные организации

1. Физкультурно-спортивные организации могут быть коммерческими организациями, некоммерческими организациями и создаваться в различных организационно-правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для коммерческих и некоммерческих организаций. Создание, деятельность, реорганизация и ликвидация коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации коммерческих и некоммерческих организаций, а также в соответствии с учредительными документами физкультурно-спортивных организаций.

2. Физкультурно-спортивные организации участвуют в организации работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения, в том числе оказывают физкультурно-оздоровительные услуги, создают условия для охраны и укрепления здоровья спортсменов и других участвующих в спортивных соревнованиях и тренировочных мероприятиях лиц, обеспечивают спортсменам и тренерам необходимые условия для тренировок, а также иным образом содействуют этим лицам в достижении высоких спортивных результатов. Перечень видов физкультурно-оздоровительных услуг и правила их оказания утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. Физкультурно-спортивные организации могут быть членами международных спортивных объединений, приобретать права и нести обязанности в соответствии со статусом членов международных спортивных объединений, если такие права и обязанности не противоречат законодательству Российской Федерации.

Статья 19. Спортивные клубы

1. Спортивные клубы являются юридическими лицами, осуществляющими тренировочную, соревновательную, физкультурную и воспитательную деятельность.

2. Спортивные клубы независимо от их организационно-правовых форм создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Спортивные клубы могут создаваться юридическими и физическими лицами в виде физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, работы, школьных спортивных клубов, студенческих спортивных клубов, профессиональных спортивных клубов и иных спортивных клубов.

3.1. Примерные положения о физкультурно-спортивном клубе по месту жительства и работы утверждаются федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

4. Спортивным клубам могут оказывать содействие федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления посредством:

1) строительства, реконструкции, ремонта спортивных сооружений и иных объектов спорта;

2) передачи в безвозмездное пользование или долгосрочную аренду на льготных условиях помещений, зданий, сооружений, являющихся собственностью Российской Федерации или субъектов Российской Федерации либо муниципальной собственностью;

3) обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием;

4) оказания иной поддержки в порядке и в случаях, которые установлены нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации или муниципальными правовыми актами.

4.1. Спортивные клубы вправе:

1) организовывать тренировочные мероприятия, осуществлять физкультурную деятельность и физическое воспитание граждан;

2) организовывать и (или) проводить официальные физкультурные мероприятия и (или) спортивные мероприятия, а также обеспечивать участие граждан в таких мероприятиях;

3) осуществлять подготовку населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО в соответствии со статьей 31.3 настоящего Федерального закона.

4.2. Спортивные клубы обязаны:

1) создавать условия для занятий гражданами физической культурой и спортом;

2) проводить среди граждан, занимающихся физической культурой и спортом, мероприятия, направленные на антидопинговую пропаганду, соблюдение этических норм в области спорта;

3) безвозмездно предоставлять субъектам официального статистического учета первичные статистические данные и административные данные, необходимые для формирования официальной статистической информации, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4) исполнять иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Спортивные клубы осуществляют свою деятельность за счет собственных средств и иных не запрещенных законодательством Российской Федерации источников.

6. Правовое положение школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов, порядок их деятельности определяются в соответствии со статьей 28 настоящего Федерального закона.

Статья 32. Этапы спортивной подготовки

1. При осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:

1) спортивно-оздоровительный этап;

2) этап начальной подготовки;

3) тренировочный этап (этап спортивной специализации);

4) этап совершенствования спортивного мастерства;

5) этап высшего спортивного мастерства.

2. Спортивно-оздоровительный этап реализуется в организациях дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Содержание спортивно-оздоровительного этапа определяется в соответствии с реализуемыми такими организациями дополнительными общеразвивающими программами в области физической культуры и спорта, и на этот этап не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

3. Содержание указанных в пунктах 2 – 5 части 1 настоящей статьи этапов спортивной подготовки определяется программами спортивной подготовки, разработанными и реализуемыми организацией, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.

4. Если на одном из этапов спортивной подготовки, указанных в пунктах 2 – 5 части 1 настоящей статьи, результаты прохождения спортивной подготовки не соответствуют требованиям, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки по выбранным виду или видам спорта (спортивным дисциплинам), прохождение следующего этапа спортивной подготовки не допускается.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта

1. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

2. В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее – интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

3. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

4. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

5. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

6. В структуре образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, могут создаваться интернаты для проживания лиц, обучающихся по этим программам. За содержание детей в образовательных организациях, имеющих интернат и обеспечивающих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, родительская плата не взимается.

7. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, образовательной организацией осуществляется обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проезда к месту проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий, медицинское обеспечение. Организация обеспечения указанными в настоящей части спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и

оборудованием, питанием, а также проезда на тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

8. Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ, указанных в части 7 настоящей статьи, и их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными организациями или непосредственно образовательными организациями.

9. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, могут устанавливаться в части, не противоречащей настоящему Федеральному закону, другие особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

Федеральный стандарт спортивной подготовки

В Российской Федерации по каждому виду спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), внесенному во Всероссийский реестр видов спорта, устанавливаются федеральные стандарты спортивной подготовки, обязательные при разработке и реализации программ спортивной подготовки.

Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения:

1) единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации;

2) планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации;

3) подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя:

1) требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки;

2) нормативы физической подготовки и иные спортивные нормативы с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта (спортивных дисциплин);

3) требования к участию лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, ее осуществляющих, в спортивных соревнованиях, предусмотренных в соответствии с реализуемой программой спортивной подготовки;

4) требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки;

5) особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта;

6) требования к условиям реализации программ спортивной подготовки, в том числе кадрам, материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку, и иным условиям.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную подготовку, устанавливаются специальные федеральные стандарты спортивной подготовки.

Организации, осуществляющие спортивную подготовку, обеспечивают соблюдение федеральных стандартов спортивной подготовки, разрабатывают и реализуют на основе данных стандартов программы спортивной подготовки.

Образовательные организации дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта и реализующие программы спортивной подготовки, разработанные на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, наряду с указанными программами реализуют дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Федеральные стандарты спортивной подготовки являются обязательными при реализации программ спортивной подготовки организациями, осуществляющими спортивную подготовку. Указанные стандарты не применяются работодателями в отношении спортсменов, с которыми заключены трудовые договоры, а также общероссийскими спортивными федерациями в отношении членов спортивных сборных команд Российской Федерации по соответствующим видам спорта.

Критерии оценивания:

Устный опрос по разделу 1 «Нормативно-правовые основы организации спортивной подготовки» состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – *5 баллов.*

Баллы	*Критерии оценки*
5	На вопрос студентом дан полный ответ. На дополнительный вопрос студент кратко и точно ответил, привел пример из собственной практической деятельности
4	На вопрос дан достаточно полный ответ. На дополнительный вопрос студент дал не полный ответ, ему потребовалась помощь со стороны педагога. Студент не смог привести пример из собственной практической деятельности
3	Для ответа на вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент смог привести пример из практической деятельности
2	Ответ на вопрос был дан неполный. Для ответа студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично. Студент не смог привести пример из практической деятельности
1	Студент не смог ответить на вопрос. Для ответа на дополнительный вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Студент попытался привести пример из практической деятельности

Раздел 2. Основы построения процесса спортивной подготовки

Основные понятия, относящиеся к спорту

Ознакомиться с основными понятиями, относящимися к спорту:

Вид программы – спортивное соревнование по определенному виду спорта или одной из его дисциплин, в результате которого осуществляется распределение мест и (или) медалей среди участников спортивного соревнования.

Антидопинговое обеспечение – проведение мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.

Базовые виды спорта – виды спорта, включенные в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр, а также иные виды спорта, развиваемые субъектами Российской Федерации на своих территориях с учетом сложившихся исторических традиций развития спорта высших достижений, представительства спортсменов от субъектов Российской Федерации в составах спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта и участия данных команд во всероссийских и в международных официальных спортивных мероприятиях.

Вид спорта – часть спорта, которая признана в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона обособленной сферой общественных отношений, имеющей соответствующие правила, утвержденные в установленном настоящим Федеральным законом порядке, среду занятий, используемый спортивный инвентарь (без учета защитных средств) и оборудование.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее также – комплекс ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности.

Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта – виды спорта, основой которых являются специальные действия (в том числе приемы), связанные с выполнением военнослужащими и сотрудниками некоторых федеральных органов исполнительной власти (далее – лица, проходящие специальную службу) своих служебных обязанностей, подготовкой граждан допризывного и призывного возрастов к военной службе, и которые развиваются в рамках деятельности одного или нескольких федеральных органов исполнительной власти.

Добровольцы (волонтеры) – граждане Российской Федерации и иностранные граждане, участвующие на основании гражданско-правовых договоров в организации и (или) проведении физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий без предоставления указанным гражданам денежного вознаграждения за осуществляемую ими деятельность.

Детско-юношеский спорт – часть спорта, направленная на спортивную подготовку несовершеннолетних граждан в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, а также на уча-

стие таких граждан в спортивных соревнованиях, в которых спортсмены, не достигшие возраста восемнадцати лет или иного возраста, указанного в этих целях в федеральных стандартах спортивной подготовки, являются основными участниками.

Корпоративный спорт – часть массового спорта, направленная на физическую подготовку, физическое развитие работников организаций, объединенных отраслевой принадлежностью или принадлежностью к профессии, государственных корпораций, органов государственной власти и органов местного самоуправления, членов их семей и на организацию и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди указанных работников, членов их семей, в том числе реализуемая при содействии физкультурно-спортивных обществ.

Массовый спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическое развитие граждан посредством проведения организованных и (или) самостоятельных занятий, а также участия в физкультурных мероприятиях и массовых спортивных мероприятиях.

Место проведения официального спортивного соревнования – объект спорта, а также территории, специально подготовленные для проведения официального спортивного соревнования, включая природные, природно-антропогенные и антропогенные объекты, воздушное пространство над ними.

Национальные виды спорта – виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся на территории Российской Федерации.

Общероссийская спортивная федерация – общероссийская общественная организация, которая создана на основе членства, получила государственную аккредитацию и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта на территории Российской Федерации, их пропаганда, организация, проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов – членов спортивных сборных команд Российской Федерации.

Региональная спортивная федерация – региональная общественная организация, являющаяся членом общероссийской спортивной федерации (далее - региональная общественная организация), или структурное подразделение (региональное отделение) общероссийской спортивной федерации, которые получили государственную аккредитацию и целями которых являются развитие одного или нескольких видов спорта на территории субъекта Российской Федерации, их пропаганда, организация, проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов – членов спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации.

Физкультурно-спортивное общество – некоммерческая организация, целью которой является развитие физической культуры и спорта в организациях, объединенных отраслевой принадлежностью или принадлежностью к профессии, государственных корпорациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления и которая заключила соглашение, в том числе отраслевое, с одной из таких организаций, государственной корпорацией, одним из таких органов государственной власти, органов местного самоуправления либо объединением работодателей или профессиональных союзов.

Объект спорта – объект недвижимого имущества или единый недвижимый комплекс, предназначенные для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий, в том числе спортивное сооружение, являющееся объектом недвижимого имущества.

Олимпийская делегация Российской Федерации – олимпийская команда России, а также представители Олимпийского комитета России, органов государственной власти Российской Федерации, общероссийских спортивных федераций, обеспечивающие участие членов олимпийской команды России в Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях, проводимых Международным олимпийским комитетом, континентальными ассоциациями национальных олимпийских комитетов.

Олимпийская команда России – коллектив, состоящий из спортсменов, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта, принимающих участие от имени Российской Федерации в Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях, проводимых Международным олимпийским комитетом, континентальными ассоциациями национальных олимпийских комитетов.

Организатор спортивного соревнования – юридическое лицо, которое утверждает положение (регламент) спортивного соревнования, определяет условия и календарный план его проведения, условия допуска к участию в спортивном соревновании, порядок выявления лучшего участника или лучших участников, порядок организационного и иного обеспечения спортивного сорев-

нования, обеспечивает финансирование спортивного соревнования в утвержденном им порядке, а также осуществляет иные полномочия в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия – физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Паралимпийская делегация Российской Федерации – паралимпийская команда России, а также представители Паралимпийского комитета России, органов государственной власти Российской Федерации, общероссийских спортивных федераций, обеспечивающие участие членов паралимпийской команды России в Паралимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях, проводимых под патронажем Международного паралимпийского комитета.

Паралимпийская команда России – коллектив, состоящий из спортсменов, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта, принимающих участие от имени Российской Федерации в Паралимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях, проводимых под патронажем Международного паралимпийского комитета.

Программа спортивной подготовки – программа поэтапной подготовки физических лиц по виду спорта (спортивным дисциплинам), определяющая основные направления и условия спортивной подготовки на каждом ее этапе, разработанная и реализуемая организацией, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с требованиями федеральных стандартов спортивной подготовки.

Программа развития вида спорта в Российской Федерации или субъекте Российской Федерации – программа, которая разрабатывается соответствующей общероссийской или региональной спортивной федерацией сроком на четыре года в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, устанавливает перечень мероприятий, цели, задачи и целевые показатели деятельности соответствующей общероссийской или региональной спортивной федерации по развитию определенного вида спорта в Российской Федерации или субъекте Российской Федерации и утверждается федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Профессиональная спортивная лига – юридическое лицо, которое создается в предусмотренных законодательством Российской Федерации организационно-правовых формах, основными целями деятельности которого являются организация и (или) проведение профессиональных спортивных соревнований в порядке и случаях, которые установлены настоящим Федеральным законом.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Профессиональный спортивный клуб – юридическое лицо, которое является участником профессионального спортивного соревнования или которое заявило в установленном организатором профессионального спортивного соревнования порядке об участии в таком соревновании.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Символика физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия – флаг, логотип, гимн, девиз организатора физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия, официальное наименование физкультурного мероприятия или спортивного мероприятия и обозначения, связанные с таким организатором, образованные на их основе слова и словосочетания и сходные с ними обозначения при упоминании с наименованиями соответствующих видов спорта и (или) указанных мероприятий; зарегистрированные в качестве товарных знаков такого организатора обозначения; охраняемые в качестве промышленных образцов и (или) объектов авторских прав такого организатора талисманы указанных мероприятий, плакаты, опознавательная символика, предметы дизайна указанных мероприятий, кубки и медали участников спортивных соревнований; охраняе-

мые в качестве объектов авторских прав такого организатора произведения науки, литературы и искусства, а также объекты смежных прав такого организатора, содержащие обозначения, которые предназначены для индивидуализации указанных мероприятий; любые иные обозначения и объекты, разработанные организатором мероприятия для официального использования на указанных мероприятиях и принадлежащие ему.

Спорт – сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Спортивная дисциплина – часть вида спорта, имеющая отличительные признаки и включающая в себя один или несколько видов, программ спортивных соревнований.

Спортивная подготовка – тренировочный процесс, который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку, и осуществляется на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке в соответствии с программами спортивной подготовки.

Спортивный резерв – лица, проходящие спортивную подготовку в целях включения их в состав спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации.

Спортивная федерация – общественная организация, которая создана на основе членства и целями которой являются развитие одного или нескольких видов спорта, их пропаганда, организация, а также проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов - членов спортивных сборных команд.

Спортивное сооружение – инженерно-строительный объект, предназначенный для проведения физкультурных мероприятий и (или) спортивных мероприятий.

Спортивное соревнование – состязание (матч) среди спортсменов или команд спортсменов по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному его организатором положению (регламенту);

Спортивные мероприятия – спортивные соревнования, а также тренировочные мероприятия, включающие в себя теоретическую и организационную части, и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов.

Спортивные сборные команды Российской Федерации – формируемые общероссийскими спортивными федерациями (за исключением олимпийской команды России, паралимпийской команды России) коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к международным спортивным соревнованиям и участия в них от имени Российской Федерации.

Спортивные сборные команды субъектов Российской Федерации – формируемые региональными спортивными федерациями коллективы спортсменов, относящихся к различным возрастным группам, тренеров, ученых, специалистов в области физической культуры и спорта для подготовки к спортивным соревнованиям и участия в них от имени субъекта Российской Федерации.

Спортивный судья – физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

Спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранными видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях.

Спортсмен высокого класса – спортсмен, имеющий спортивное звание и выступающий на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

Студенческий спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

Студенческая спортивная лига – созданная на основе членства некоммерческая организация, учредителями которой являются в том числе Российский студенческий спортивный союз и (или) общероссийская спортивная федерация (общероссийские спортивные федерации) и целями которой являются содействие в популяризации студенческого спорта и развитии одного или нескольких видов спорта, подготовка спортивного резерва, организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди студентов. По одному виду спорта может быть создана только одна студенческая спортивная лига. Членами студенческой спортивной лиги могут быть физические лица, юридические лица, осуществляющие деятельность в области студенческого спорта.

Тренер – физическое лицо, имеющее соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование и осуществляющее проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов.

Федеральные стандарты спортивной подготовки – совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по видам спорта (за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией), разработанных и утвержденных в соответствии с настоящим Федеральным законом и обязательных для организаций, осуществляющих спортивную подготовку.

Физическое воспитание – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

Физическая подготовка – процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.

Физкультурно-спортивная организация – юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности, в том числе имеющее право на оказание физкультурно-оздоровительных услуг. Положения настоящего Федерального закона, регулирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций, применяются соответственно к индивидуальным предпринимателям, осуществляющим деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности, в том числе оказывающим физкультурно-оздоровительные услуги.

Школьный спорт – часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в общеобразовательных организациях, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

Школьная спортивная лига – созданная на основе членства некоммерческая организация, учредителями которой являются в том числе школьные спортивные клубы и целями которой являются вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий среди обучающихся. Членами школьной спортивной лиги могут быть физические лица, юридические лица, осуществляющие деятельность в области школьного спорта.

Целевая комплексная программа подготовки спортсменов к Олимпийским играм, Паралимпийским играм, Сурдлимпийским играм (далее – целевая комплексная программа) – программа, которая разрабатывается общероссийской спортивной федерацией, является составной частью программы развития вида спорта в Российской Федерации и устанавливает цели, задачи, мероприятия и целевые показатели деятельности общероссийской спортивной федерации по подготовке и выступлению спортивной сборной команды Российской Федерации по соответствующему виду спорта на Олимпийских играх, Паралимпийских играх, Сурдлимпийских играх.

Критерии оценивания:

Устный опрос по разделу 2: «Основы построения процесса спортивной подготовки». Наличие знаний и понимания основных понятий, относящиеся к спорту. Контрольное задание состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается максимально – 5 баллов.

Баллы	*Критерии оценки*

5	На вопрос студентом дан полный ответ. На дополнительный вопрос студент кратко и точно ответил
4	На вопрос дан достаточно полный ответ. На дополнительный вопрос студент дал не полный ответ, ему потребовалась помощь со стороны педагога
3	Для ответа на вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично
2	Ответ на вопрос был дан неполный. Для ответа студенту потребовалась помощь со стороны педагога. Ответ на дополнительный вопрос дан частично
1	Студент не смог ответить на вопрос. Для ответа на дополнительный вопрос студенту потребовалась помощь со стороны педагога

Контрольные тесты по разделу 2: «Основы построения процесса спортивной подготовки»

Контрольный тест № 1:

1. Спорт (в широком понимании) – это:

1) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

2) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

3) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;

4) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Укажите конечную цель спорта:

1) физическое совершенствование человека, реализуемое в условиях соревновательной деятельности;

2) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;

3) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;

4) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

3. Вид спорта – это:

1) конкретное предметное соревновательное упражнение;

2) специализированная соревновательная деятельность, в которой два или больше соперников стремятся победить друг друга при условии судейского контроля;

3) специальная спортивная дисциплина, призванная глубоко проникать в суть явлений физического воспитания, всесторонне раскрывать его закономерности;

4) исторически сложившийся в ходе развития спорта вид соревновательной деятельности, сформировавшийся как самостоятельная ее составляющая.

4. В теории спорта классификация видов спорта на шесть групп составлена на основе:

1) структурной сложности двигательных действий;

2) требований конкретного вида спорта к проявлению физических (двигательных) способностей;

3) особенностей предмета состязаний и характера двигательной активности;

4) принадлежности конкретного вида спорта к той или иной зоне мощности, в рамках которой преимущественно выполняется соревновательное действие.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов).

Номер вопроса	1	2	3	4
Номер ответа				

Контрольное задание № 1:

1. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия, относящиеся к спорту, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы:

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Спорт в узком понимании	1. Социальное течение, спортивная практика в сфере массового спорта и спорта высших достижений
	Спортивная подготовка	2. Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах
	Физическая культура	3. Многосторонний процесс целесообразного использования знаний, средств, методов и условий, позволяющий направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечить необходимую степень его готовности к спортивным достижениям
	Система подготовки спортсмена	4. Специфическая двигательная активность человека, осуществляемая, как правило, в условиях официальных соревнований на пределе психических и физических сил человека, конечной целью которой является установление общественно значимых и личных результатов
	Спортивная деятельность	5. Собственно соревновательная деятельность, специфической формой которой является система соревнования, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей
	Соревновательная деятельность	6. Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных результатах
	Спортивные соревнования	7. Упорядоченная организация деятельности по обеспечению максимального оздоровления и совершенствования человека в сфере спорта
	Спортивное достижение	8. Различные по характеру деятельности, масштабу, целям специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата
	Спортивное движение	9. Органическая часть культуры общества и личности, рациональное использование человеком двигательной активности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике

2. Все виды спорта, получившие широкое распространение в мире, классифицируются по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности на шесть групп. Перечислите эти группы и укажите виды спорта, входящие в каждую группу:

1-я группа_____
2-я группа_____
3-я группа_____
4-я группа_____
5-я группа_____
6-я группа_____

3. Перечислите виды спорта, которые непосредственно не связаны с использованием физических упражнений как главных средств подготовки к спортивным достижениям_____
_____

4. Заполните таблицу «Специфические функции спорта и их характеристика»:

Специфические функции спорта	Характеристика функций

5. Заполните таблицу «Общие функции спорта и их характеристика»:

Общие функции спорта	Характеристика функций

6. Раскройте содержание понятий «физкультурник» и «спортсмен»:

Физкультурник	Спортсмен

7. Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2) силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:

Виды спорта, в которых преимущественно проявляется					
максимальная скорость	сила	выносли-вость	гибкость	Координа-ционные способности	комплекс физических качеств

8. Заполните таблицу «Основные направления общедоступного (массового) спорта и их характеристика»:

Направление общедоступного (массового) спорта	Характеристика функций

9. Заполните таблицу «Основные направления спорта высших достижений и их характеристика»:

Направление спорта высших достижений	Характеристика функций

10. Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений:

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____

Контрольный тест № 2:

1. Спортивная тренировка – это:

1) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;

2) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;

3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;

4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

2. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются:

1) восстановительные средства (парная баня, массаж, гидропроцедуры);
2) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
3) физические упражнения;
4) мобилизующие, корригирующие (поправляющие), релаксирующие средства.

3. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;

2) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;

4) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.

4. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;

2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приёмов и правил деятельности спортсмена и тренера;

3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;

4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

5. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

1) физическим совершенством;
2) спортивной тренировкой;
3) физической подготовкой;
4) нагрузкой.

6. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

1) общеподготовительные упражнения;
2) специально подготовительные упражнения;
3) соревновательные упражнения;
4) общеподготовительные, специально подготовительные и соревновательные упражнения.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов):

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6
Номер ответа						

Контрольное задание № 2:

1. Целью спортивной тренировки является_____

2. Перечислите основные задачи, которые решаются в процессе спортивной тренировки:

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____

3. Перечислите основные стороны (разделы) спортивной тренировки и укажите их задачи:

Основные стороны (разделы) спортивной тренировки	Основные задачи

4. Заполните пропуски, запишите определения следующих понятий:

1) спортивная тренировка – это_____
2) тренированность – это _____
3) спортивная подготовка – это _____
4) подготовленность – это _____
5) спортивная форма – это _____

5. Приведите примеры конкретных физических упражнений применительно к особенностям спортивной дисциплины, избранной вами в качестве предмета спортивного совершенствования, и запишите в таблицу:

Основные средства спортивной тренировки	Конкретные физические упражнения
Избранные соревновательные упражнения	1._____ 2._____ 3._____
Специально подготовительные упражнения	Подводящие 1._____ 2._____ 3._____ Развивающие 1._____ 2._____ 3._____
Общеподготовительные упражнения	1._____ 2._____ 3._____

6. Заполните таблицу «Общепедагогические методы в спортивной тренировке»:

Словесные методы	Наглядные методы

7. Перечислите методы, применяющие в процессе спортивной тренировки при освоении спортивной техники, и методы, применяемые при воспитании физических качеств, и запишите их в таблицу:

Методы, направленные на освоение спортивной техники	Методы, направленные на воспитание физических качеств

8. При использовании в спортивной тренировке соревновательного метода различные соревнования могут проводиться в усложненных или облегченных условиях, по сравнению с официальными. Приведите по четыре примера усложнения и облегчения условий соревнований и запишите их в таблицу:

Примеры усложнения условий соревнований	Примеры облегчения условий соревнований
1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____	1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

9. Впишите в таблицу принципы спортивной тренировки и дайте им краткую характеристику:

Принципы спортивной тренировки	Краткая характеристика принципов спортивной тренировки

10. Заполните пропуски, запишите определения следующих понятий, характеризующих основные стороны спортивной тренировки:

1) спортивно-техническая подготовка – это_____
2) спортивно-тактическая подготовка – это _____
3) физическая подготовка – это_____
4) психическая подготовка – это_____

11. Все нагрузки по величине воздействия на организм спортсмена делятся на три типа. Запишите в таблицу их названия и дайте характеристику:

Тип (направленность) нагрузки	Характеристики нагрузки

12. В современной классификации тренировочных и соревновательных нагрузок выделяют пять зон интенсивности, имеющих определенные физиологические границы и педагогические критерии. Запишите в таблицу название каждой зоны интенсивности и дайте ей характеристику:

Название зон интенсивности	Характеристика отдельных зон интенсивности

13. Заполните таблицу «Типы интервалов отдыха в рамках одного тренировочного занятия и их характеристика»:

Тип интервала отдыха	Характеристика типа интервала отдыха

14. Впишите в таблицу основные методы воспитания физических качеств. Дайте им краткую характеристику. Подчеркните те методы, которые вы используете наиболее часто в избранном вами виде спорта:

Физические качества	Методы воспитания физических качеств	Краткая характеристика методов

15. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решения данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений:

Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Длительность выполнения упражнения	Дозировка	Время отдыха	Методы развития быстроты движений

16. Составьте методику воспитания скоростно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;
2) распределить их в методически правильной последовательности;
3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы развития скоростно-силовых способностей:

Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Вес отягощения (% от максимума)	Дози-ровка	Время отдыха	Методы развития скоростно-силовых способностей

17. Составьте методику воспитания собственно-силовых способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;
2) распределить их в методически правильной последовательности;
3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы воспитания скоростно-силовых способностей:

Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Вес отягощения (% от максимума)	Дози-ровка	Время отдыха	Методы развития силы

18. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;
2) распределить их в методически правильной последовательности;
3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости:

Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Дозировка (количество повторений)	Время от-дыха	Методы развития гибкости

19. Составьте методику развития координационных способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания:

1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи;
2) распределить их в методически правильной последовательности;
3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития координационных способностей:

Содержание тренировочного занятия (упражнения)	Дозировка (количество повторений)	Время отдыха	Методы развития координационных способностей

Контрольное задание с проблемными ситуациями № 3:

Тема: «Методика воспитания физических качеств»

Проблемная ситуация №1 (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику:

1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера;

2) непредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе.

Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо выросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация № 2 (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление непредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых особенностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер «А» использовал в основе своей методики применение непредельных отягощений с предельным числом повторений. Тренер «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1 – 3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам и у своих тренеров. Показатели прироста собственно-силовых способностей, занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте:

1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся;

2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы с околопредельными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование непредельных отягощений с предельным числом повторений?

Проблемная ситуация № 3 (методика воспитания быстроты). Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание:

1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на выстрел;

2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться тренеру для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции.

Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Проблемная ситуация № 4 (методика воспитания быстроты).

В методике воспитания быстроты, разрабатываемой различными тренерами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить ско-

рость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой – многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные – скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости – главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

Проблемная ситуация № 5. (методика воспитания быстроты). Тренер, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно – силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно – силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определите, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики тренировочных занятий тренера, направленную на улучшение скоростных показателей его учеников.

Проблемная ситуация № 6. (методика воспитания быстроты). Тренер, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применили методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения.

Проблемная ситуация № 7. В процессе беседы двух тренеров возник спор. Тренер «А» утверждал, сто метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав.

Критерии оценивания:

Рейтинговые баллы (суммарно)	*80–31* (выполнение контрольных заданий по балльно-рейтинговой шкале)	*30 и менее*
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

	Контрольные тесты и задания	Требования к выполнению	Оценка в баллах
1	Тест № 1 Контрольное задание № 1	Контрольные тесты и задания выполнены верно	*20*
		При выполнении контрольных тестов и заданий имеются некоторые неточности	*15*
		Контрольные тесты и задания выполнены со значительными ошибками. Студент получил дополнительные контрольные задания, выполнил их верно.	*10*
		Контрольные тесты и задания не выполнены. Студент получил дополнительные контрольные задания, выполнил их со значительными ошибками. Не смог ответить на дополнительные вопросы	*0*
2	Тест № 2 Контрольное задание № 2	Контрольные тесты и задания выполнены верно	*20*
		При выполнении контрольных тестов и заданий имеются некоторые неточности	*15*

		Контрольные тесты и задания выполнены со значительными ошибками. Студент получил дополнительные контрольные задания, выполнил их верно.	*10*
		Контрольные тесты и задания не выполнены. Студент получил дополнительные контрольные задания, выполнил их со значительными ошибками. Не смог ответить на дополнительные вопросы	*0*
3	Контрольное задание с проблемными ситуациями № 3	Контрольные задания выполнены верно. Студент получил дополнительные контрольные задания и выполнил их без ошибок. Дал точные ответы на дополнительные вопросы	*40*
		При выполнении контрольных заданий имеются незначительные ошибки. Студент получил дополнительные контрольные задания, выполнил их без ошибок. Ответил правильно на дополнительные вопросы	*30*
		При выполнении контрольных заданий имеются некоторые неточности. Студент получил дополнительные контрольные задания, выполнил их без ошибок, но не смог ответить на дополнительные вопросы	*20*
		Контрольные задания выполнены со значительными ошибками. Студент получил дополнительные контрольные задания, но снова допустил ошибки. Дал правильные ответы на наводящие вопросы	*10*
		Контрольные тесты и задания выполнены неверно	*0*

6 семестр:

Контрольное задание № 1:

ЭТАПЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ В СПОРТЕ

1. Рациональное построение многолетней спортивной тренировки осуществляется на основе учета ряда факторов. Перечислите эти факторы:_____

_____

2. Перечислите методические положения, на которых строится процесс тренировки и соревнований спортсмена:_____

_____

3. Укажите знаком «+» в таблице сенситивные (чувствительные) периоды развития физических качеств у юных спортсменов:

Физические качества	Возраст, лет																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Сила (максимальная)																	
Быстрота																	
Скоростно-силовые способности																	

Выносливость (аэробные возможиости)																	
Гибкость																	
Координационные способности																	

4. Заполните таблицу «Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи»:

Этапы многолетней подготовки (название)	Основные задачи отдельных этапов (направленность)

5. Заполните пропуски, впишите определения понятий:

Микроцикл – это _____

Мезоцикл – это _____

Макроцикл – это _____

6. Заполните таблицу «Типы микроциклов в спортивной тренировке и их характеристика»:

Тип микроцикла (название)	Характеристика отдельных микроциклов

7. Заполните таблицу «Типы мезоциклов в спортивной тренировке и их характеристика»:

Тип мезоцикла (название)	Характеристика отдельных мезоциклов

8. Заполните таблицу «Внешние признаки микроциклов и мезоциклов спортивной тренировки»:

Внешние признаки микроциклов	Внешние признаки мезоцикла

9. Запишите в таблицу названия периодов и этапов годичного цикла спортивной тренировки, укажите их основные задачи (направленность) и продолжительность:

Период годичного цикла (название)	Этапы периода (название)	Продолжительность периода (этапа)	Задачи каждого периода и его этапов

Контрольное задание № 2:

Дневник тренировки спортсмена

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(учебная группа)

Отделение_____
(спортивная специализация)

Спортивная школа_____
(город)

Тренер_____
(фамилия, имя, отчество)

I. Индивидуальный план тренировки на _____ учебный год

II. Содержание тренировочно-соревновательного процесса

Дата, время	Содержание тренировочного занятия	Объем	Интенсивность	Методы	Самочувствие	Примечание	Указания тренера

Итого за неделю: количество тренировочных дней, количество тренировочных часов, средства тренировки и их объем (кг, км, м, ч, с т. количество повторений), объем и интенсивность тренировочной нагрузки в главных (специфических) и вспомогательных (неспецифических) средствах, методы тренировки (в %), восстановительные мероприятия.

III. Результаты участия в соревнованиях

№п/п	Название соревнования	Вид соревновательной деятельности (бег, программа в гимнастике, толчок или рывок штанги и т.д.)	Спортивно-технический результат	Занятое место	температура внешней среды, график бега, самочувствие и т.д. условия соревнования и ход соревновательной борьбы (температура внешней среды, график бега, самочувствие и т.д.)	Недостатки в подготовленности, выявленные в процессе соревнований	Выводы и оценка выступления

IV. Результаты контрольных испытаний

Раздел подготовки	Контрольные испытания	Дата	Результат
Физическая	1. 2. 3.		
Техническая	1. 2. 3.		
Техническая	1. 2. 3.		

Контрольное задание № 3:

ГРУППОВОЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ

Спортивный коллектив
(учебная группа) _____
Тренер _____

I. Краткая характеристика группы занимающихся
Возраст, спортивный разряд, уровень спортивных достижений в предыдущем году, уровень физической, технической, тактической и др. видов подготовленности. Основные недостатки в подготовленности занимающихся. Состояние здоровья и уровень физического развития и другие данные по усмотрению тренера и врача_____
_____
_____

II. Цель и основные задачи многолетней тренировки

Цель многолетней тренировки	Задачи многолетней тренировки

III. Физическая подготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

IV. Спортивно-техническая подготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

V. **Спортивно-тактическая подготовка**

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

VI. Психическая подготовка

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

VII. Этапы многолетней тренировки и основные соревнования

Задачи тренировки	Основные средства тренировки

VIII. Распределение тренировочных нагрузок по этапам многолетней тренировки

Параметры тренировочных нагрузок	Этапы тренировок

IX. Распределение тренировочных занятий, соревнований и дней отдыха

Показатели тренировки	Этапы тренировок
Количество соревнований Количество дней, занятых соревнованиями Количество тренировочных занятий Количество тренировочных дней Количество дней отдыха	

X. Контрольные нормативы по этапам тренировки

Контрольные испытания	Контрольные нормативы по этапам

XI. Педагогический и врачебный контроль_____

XII. Места занятий, оборудование, инвентарь_____

Контрольное задание № 4:

ГРУППОВОЙ ГОДИЧНЫЙ ПЛАН ТРЕНИРОВКИ

Группа занимающихся _____
Тренер _____

I. Краткая характеристика группы занимающихся
Возраст, спортивный разряд, уровень спортивных достижений в предыдущем году, уровень физической, технической, тактической и др. видов подготовленности. Основные недостатки в подго-

товленности. Состояние здоровья и уровень физического развития, и другие данные по усмотрению тренера и врача_____

II. Основные задачи тренировки, основные средства тренировки, их примерное распределение по отводимому времени (в баллах условно обозначено, что средствам тренировки отводится времени: 5 – много, 3 – средне, 1 – мало)

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Месяцы											
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII

III. Примерное распределение тренировочных нагрузок по объему, интенсивности (условные обозначения объема: большой, средний, малый; условные обозначения интенсивности: высокая, средняя, низкая)

Месяц	Примерный объем нагрузок	Примерная интенсивность нагрузок
IX		
X		
XI		
XII		
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		
VIII		

IV. Распределение соревнований, тренировочных занятий и дней отдыха

ПОКАЗАТЕЛИ	Месяцы											
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Количество соревнований												
Количество дней соревнований												
Количество тренировочных занятий												

V. Контрольные нормативы

Перечень контрольных испытаний	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

VI. Спортивно-технические показатели (спортивные результаты)

Многоборья и виды легкой атлетики	Подготовительный период	Соревновательный период	Переходный период

VII. Педагогический и врачебный контроль_____

VIII. Места занятий, оборудование, инвентарь_____

Контрольное задание № 5:

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНА

1. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:
1) тренировочных и соревновательных воздействий;
2) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
3) состояния внешней среды;
4) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена и состояния внешней среды.

2. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется:
1) педагогическим экспериментом;
2) тестом;
3) математико-статистическим анализом;
4) комплексным контролем.

3. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:
1) исходный, рубежный, итоговый;
2) предварительный, основной, заключительный;
3) педагогический и медико-биологический;
4) оперативный, текущий, этапный.

Запишите выбранные вами ответы на контрольные тесты в таблицу (карточку ответов)

Номер вопроса	1	2	3
Номер ответа			

Дополнительные контрольные задания:

1. Заполните пропуски, записав определения следующих понятий:
1) комплексный контроль – это _____
2) оперативный контроль – это _____
3) текущий контроль – это _____
4) этапный контроль – это _____

2. Заполните таблицу «Основное содержание комплексного контроля и его разновидности»:

Разновидности комплексного контроля	Направление контроля		
	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	Контроль за состоянием и подготовленностью спортсмена	Контроль за состоянием внешней среды

	Контроль соревновательной деятельности	Контроль тренировочной деятельности		
Этапный				
Текущий				
Оперативный				

3. Перечислите основные показатели, характеризующие объем и интенсивность физической нагрузки, и запишите их в таблицу:

Показатели объема физической нагрузки	Показатели интенсивности физической нагрузки

4. Заполните таблицу «Оценка состояния подготовленности спортсмена» (на примере избранного вида спорта):

Оценка специальной физической подготовленности	Оценка технической подготовленности	Оценка тактической подготовленности

5. В практике часто случается, что уровень подготовленности спортсменов бывает достаточно высок, а факторы внешней среды не позволяют ему (команде) показать высокие результаты.

К таким факторам относятся:

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____
6)_____
7)_____

6. Заполните таблицу «Формы учета в спортивной тренировке и их характеристика»:

Форма учета	Характеристика (назначение) формы учета

7. Перечислите методы комплексного контроля, используемые для определения уровня подготовленности спортсмена:

1)_____
2)_____
3)_____
4)_____
5)_____

Критерии оценивания:

Рейтинговые баллы (суммарно)	*100–50* (выполнение 5 (пяти) контрольных заданий по балльно-рейтинговой шкале)	*49 и менее*
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

Выполнение контрольных заданий	Требования к выполнению	Оценка в баллах
Контрольное задание № 1 *Контрольное задание № 2* *Контрольное задание № 3* *Контрольное задание № 4* *Контрольное задание № 5*	Контрольное задание выполнено верно	*20*
	При выполнении контрольного задания имеются некоторые неточности. Студент получил дополнительное контрольное задание и выполнил его верно. Ответил на дополнительные вопросы	*15*
	Контрольное задание выполнено со значительными ошибками. Студент получил дополнительное контрольное задание, выполнил их верно. Допускал неточности при ответе на дополнительные вопросы	*10*
	Контрольное задание выполнено с ошибками. Студент получил дополнительное контрольное задание и выполнил его также с ошибками. Допускал неточности при ответе на дополнительные и наводящие вопросы	*5*
	Контрольное задание не выполнено. Студент получил дополнительное контрольное задание, выполнил его со значительными ошибками. Не смог ответить на дополнительные вопросы	*0*

7 семестр

РАЗРАБОТКА ДОКУМЕНТОВ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ИХ ОСНОВЕ

Контрольное задание № 1: Разработать групповой месячный план тренировок

ГРУППОВОЙ МЕСЯЧНЫЙ ПЛАН ТРЕНИРОВОК

Группа_____ Тренер _____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Числа месяца						Суммарный объем в месяце
		IX	X	XI	XII	I	и т.д.	

Контрольное задание № 2: Разработать индивидуальный месячный план тренировок

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МЕСЯЧНЫЙ ПЛАН ТРЕНИРОВОК

Спортсмен _____ Тренер _____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Числа месяца						Суммарный объем в месячном цикле
		1	2	3	4	5	и т.д.	

Контрольное задание № 3: Разработать индивидуальный недельный план тренировок

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ПЛАН ТРЕНИРОВОК

Спортсмен _____ Тренер _____

Основные задачи тренировки	Основные средства тренировки	Дни недели							Суммарный объем за неделю
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.	

Контрольное задание № 4: Разработать план-конспект тренировочного занятия по виду спорта _____ (указать вид спорта, период спортивной подготовки, мезоцикл (макроцикл))

ПЛАН-КОНСПЕКТ

тренировочного занятия по _____ (указать вид спорта)
Разработал студент _____курс_____ группа _____
Дата_____
Задачи занятия:
1) _____ _____
2) _____
3) _____
Необходимые оборудование и инвентарь: _____ _____

Части занятия и их содержание	Дозировка	Методические указания

Примечания:

1. В первую графу «Части занятия и их содержание» запишите все упражнения в порядке их проведения в тренировочном занятии.
2. В графе «Дозировка» укажите число повторений, серий, подходов, время выполнения, метраж, скорость и т. п.
3. В графе «Методические указания» запишите методы выполнения упражнений, требования к выполнению двигательных действий, ключевые моменты техники выполнения и т. п.

Контрольное задание № 5: Разработать рабочую программу спортивной подготовки по виду спорта (вид спорта по выбору студента)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА _____

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Программа спортивной подготовки по виду спорта должна иметь следующую структуру и содержание:

– титульный лист;
– пояснительную записку;

– нормативную часть;
– методическую часть;
– систему контроля и зачетные требования;
– перечень информационного обеспечения;
– план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.

1.1. На «Титульном листе» Программы указывается:
– наименование вида спорта;
– наименование организации, осуществляющей спортивную подготовку;
– название Программы;
– название федерального стандарта спортивной подготовки, на основе которого разработана Программа;
– срок реализации Программы;
– год составления Программы.

1.2. В «Пояснительной записке» Программы дается характеристика вида спорта, его отличительные особенности и специфика организации тренировочного процесса, излагается структура системы многолетней подготовки (этапы, уровни, дисциплины).

1.3. «Нормативная часть» Программы должна содержать:
– продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
– соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;
– планируемые показатели соревновательной деятельности по виду спорта;
– режимы тренировочной работы;
– медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим спортивную подготовку;
– предельные тренировочные нагрузки;
– минимальный и предельный объем соревновательной деятельности;
– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
– требования к количественному и качественному составу групп подготовки;
– объем индивидуальной спортивной подготовки;
– структуру годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов).

1.4. «Методическая часть» Программы должна содержать:
– рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;
– рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок;
– рекомендации по планированию спортивных результатов;
– требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля;
– программный материал для практических занятий по каждому этапу подготовки с разбивкой на периоды подготовки;
– рекомендации по организации психологической подготовки;
– планы применения восстановительных средств;
– планы антидопинговых мероприятий;
– планы инструкторской и судейской практики.

1.5. «Система контроля и зачетные требования» Программы должны включать:
– конкретизацию критериев подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку на каждом этапе спортивной подготовки, с учетом возраста и влияния физических качеств и телосложения на результативность по виду спорта;
– требования к результатам реализации Программы на каждом этапе спортивной подготовки, выполнение которых дает основание для перевода лица, проходящего спортивную подготовку, на следующий этап спортивной подготовки;
– виды контроля общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовки, комплекс контрольных испытаний и контрольно-переводные нормативы по годам и этапам подготовки, сроки проведения контроля;

– комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.

1.6. «Перечень информационного обеспечения» Программы должен включать:

– список литературных источников,

– перечень аудиовизуальных средств,

– перечень Интернет-ресурсов – необходимые для использования в работе лицами, осуществляющими спортивную подготовку, и при прохождении спортивной подготовки лицами, проходящими спортивную подготовку.

1.7. План физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируется организацией, осуществляющей спортивную подготовку, на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъекта Российской Федерации, муниципальных образований.

Критерии оценивания:

Рейтинговые баллы (суммарно)	*100–50* (выполнение 5 (пяти) контрольных заданий по балльно-рейтинговой шкале)	*49 и менее*
Итоговый уровень	Соответствие требуемому уровню освоения компетенций	Не соответствие требуемому уровню освоения компетенций

Выполнение контрольных заданий	Требования к выполнению	Оценка в баллах
Контрольное задание № 1 Контрольное задание № 2 Контрольное задание № 3 Контрольное задание № 4 Контрольное задание № 5	Контрольное задание выполнено верно	*20*
	При выполнении контрольного задания имеются некоторые неточности. Студент получил дополнительное контрольное задание и выполнил его верно. Ответил на дополнительные вопросы	*15*
	Контрольное задание выполнено со значительными ошибками. Студент получил дополнительное контрольное задание, выполнил их верно. Допускал неточности при ответе на дополнительные вопросы	*10*
	Контрольное задание выполнено с ошибками. Студент получил дополнительное контрольное задание и выполнил его также с ошибками. Допускал неточности при ответе на дополнительные и наводящие вопросы	*5*
	Контрольное задание не выполнено. Студент получил дополнительное контрольное задание, выполнил его со значительными ошибками. Не смог ответить на дополнительные вопросы	*0*

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме*:*

5 семестр (зачет); 6 семестр (экзамен); 7 семестр (экзамен).

Проверка итогов, суммирование баллов проводятся в надлежащий период, предшествующий подведению итогов, и доводятся до сведения студентов. Объявление итоговых результатов производится в день зачета, экзамена. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– лекции;

– практические.

На лекционных занятиях рассматриваются следующие вопросы:

– нормативно-правовые основы организации спортивной подготовки;

– изучаются средства, методы, формы спортивной подготовки;

– планирование и контроль учебно-тренировочного процесса;

– рассматриваются этапы спортивной подготовки;

– изучается организация тренировочной и соревновательной деятельности;

– рассматриваются основные документы, позволяющие осуществлять планирование, организацию и проведение тренировочного процесса.

В ходе практических занятий идет целенаправленная профессиональная подготовки бакалавра, связанная с их будущей трудовой деятельностью. Студенты учатся находить наиболее эффективные средства, методы, формы для проведения спортивной подготовки в избранном виде спорта. Проявляют самостоятельность при оценке сформировавшихся умений и навыков, приобретенных в ходе практических занятий. Изучают методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента занимающихся. Обучаются разработке и применению программ спортивной подготовки, направленных на обучение движениям, воспитание физических качеств, формирование личности с учетом физической подготовленности и возрастных особенностей обучающихся.

Во время практических занятий формируется мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, потребность в здоровом стиле жизни, физическом самосовершенствовании и самовоспитании.

Получив индивидуальное задание, студент должен предоставить его в электронном или письменном виде (в зависимости от контрольного задания) и быть готовым к его обсуждению, участвуя в дискуссии или устном опросе.

Изучив лекционный материал, посетив практические учебные занятия, студент должен быть готов к выполнению тестовых заданий, способен разработать документ, позволяющий планировать учебно-тренировочный процесс на определенный период времени и участвовать в его обсуждении при проведении учебных занятий.