Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-7:	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, (соотнесено с индикатором ПКО-4.3:) условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и ненасилия в обществе, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1, УК-7.1) несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, (соотнесено с индикатором УК-8.1, ПКО-4.2) основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты, на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (соотнесено с индикатором ПКО-4.2).

Уметь:
находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе, (соотнесено с индикатором ПКО-4) сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, (соотнесено с индикатором ПКО-4.2) установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, (соотнесено с индикатором УК-8.1, ПКО-4.1) использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, адекватно воспринимать социальные и культурные различия; (соотнесено с индикатором ПКО-4.2) использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) создавать психологически безопасную образовательную среду. (соотнесено с индикатором ПКО-4.3)
Владеть:
умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) навыками самостоятельной научно- исследовательской работы; способностью формулировать результат, (соотнесено с индикатором ПКО-4.2) пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности, (соотнесено с индикатором ПКО-4.3) навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий, (соотнесено с индикатором ПКО-4.1) методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, методиками формирования идеологии здорового образа жизни, (соотнесено с индикатором ПКО-4.2) готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. (соотнесено с индикатором ПКО-4.1, УК-8.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения". 1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. 2. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. 3. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.2	Тема "Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных разделов".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
1.3	Тема "Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1

					УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
2.1	Тема «Система «Человек-среда обитания». ЧС природного характера. 1. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. 2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 3. ЧС природного характера, классификация, виды, варианты защиты гражданских лиц в зоне ЧС, эвакомероприятия.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.2	Тема "Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
2.3	Тема "Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от от них, эвакуационные мероприятия".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
3.1	Тема "Чрезвычайные ситуации техногенного характера, правила безопасного поведения". 1. Структура техносферы и её основных компонентов. 2. Виды техносферных производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. 3. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.2	Тема "Опасные факторы комплексного характера". 1. Перечень опасных факторов при пожаре. 2. Интоксикация угарным газом.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7

	3. Отравление токсичными выбросами.				ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
3.3	Тема "Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 4. Пожарная и электробезопасность.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема "Пожарная безопасность и основы электробезопасности". 1. Аварии и катастрофы. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Лесной пожар. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. 2. Действия человека при пожаре. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Действия человека до, во время и после техногенных аварий. 3. Воздействие электрического тока на организм человека. Электролитическое действие тока, механическое действие тока, Биологическое действие тока. Напряжение шага, напряжение прикосновения, электрический удар.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.2	Тема "Пожарная безопасность, горение, алгоритм поведения учителя/учеников при пожаре в школе, психо-физиологические особенности поведения на пожаре, приемы первой медицинской помощи, первичные средства пожаротушения".	Практические занятия	3	1	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.3	Тема "Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электротоком".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
4.4	Тема "Ознакомление и проведение практико-ориентированного занятия на тренажере сердечно-легочной и мозговой реанимации МАКСИМ III-01К". 1. Ознакомление с учебным режимом. 2. Проведение ИВЛ и НМС двумя реаниматорами (режим 1:5). 2. Проведение реанимации одним студентом (режим 2:15).	Практические занятия	3	1	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
5.1	Тема «Классификация социальных опасностей. Криминальная опасность». 1. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение. 2. Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии подростков. Профилактика неврозов и депрессии. 3.Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Стресс, связанный с учебой и работой. Профилактика стресса. 4.Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности.Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.2	Тема "Варианты поведения при проведении контртеррористической операции специальными подразделениями ОМОН,СОБР в случае захвата в заложники на земле, в воздухе. Презентация в Power Point".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.3	Тема "Криминальные опасности и угрозы. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
5.4	Тема «Нормативно-правовые акты, внутриорганизационные акты, регулирующие деятельность в области обеспечения безопасности в ОУ». Презентация в Power Point.	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
Раздел 6. Основы гражданской обороны.					
№	**Наименование темы, краткое содержание**	**Вид занятия / работы / форма ПА**	**Семестр / Курс**	**Количество часов**	**Компетенции**
6.1	Тема "Гражданская оборона: задачи, принципы организации,	Лекционные занятия	3	4	ПКО-4

	руководство. Силы гражданской обороны". 1. Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. 3. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.				УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.2	Тема "Защита населения в ЧС. Первая помощь в очаге ЧС. Способы временной остановки кровотечений.Первая помощь в очаге ЧС. Реанимация (система АВС). Первая помощь в очаге ЧС. Транспортировка пострадавших и больных из очага поражения".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
6.3	Тема "Пункты временного размещения граждан из зоны ЧС. Выброс/розлив АХОВ. СИЗОД типа противогаз ГП-5, ПП-7". Эвакуация (частичная и общая), рассредоточение работающего населения с ОЭ работающих в военное время в категорированных городах (категории ГО). План ГО города.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 7. Национальная безопасность. Стратегические национальные приоритеты.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Тема "Безопасность: на личностном уровне; на уровне организации гражданского общества - преодоление конфронтационности в обществе, достижение и поддержание нац. согласия по жизненно важным проблемам политического, экономического, социального, на государственном уровне - обеспечение суверенитета и территориальной целостности РФ". 1. Безопасность личности, общества, государства. 2. Основными направлениями обеспечения национальной безопасности РФ. 3. Стратегические национальные приоритеты России, угрозы национальной безопасности.	Лекционные занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.2	Тема "Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ".	Практические занятия	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
7.3	Тема "Основные принципы организации противодействия терроризму в РФ. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического комитета".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

					УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 8. Вопросы для самостоятельного изучения.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Тема "Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Опасности первой и последней рыбалки. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.2	Тема "Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП".	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.3	Тема "Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.4	Тема "Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.5	Тема "ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице, приставание пьяного, изнасилование). Пределы допустимой самообороны".	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2

					УК-7.3 УК-7.4
8.6	Тема "Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.7	Тема "Алкоголизм как социально-медицинская проблема. Определение и стадии развития алкоголизма. Основные мишени алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Социально-экономические последствия. Профилактика".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.8	Тема "Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на сбором эвакопункте и в пути следования. СИЗ".	Самостоятельная работа	3	2	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4
8.9	Тема "Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения". Реферат выполняется в Microsoft Word, презентация выполняется в Power Point.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

Раздел 9. Безопасность жизнедеятельность.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПКО-4 УК-8 УК-7 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89 экз.
2	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.
3	Муравей Л. А.	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=605363

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Овчаренко М. С., Худякова В. М., Матюшева Н. В.	Практика: методические указания по прохождению учебной и производственных практик для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576335
2		Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577098
3	Дзержинский Ф. Э.	Государственная безопасность	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50614

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Конюков А. Г.	Пожарная безопасность многоквартирных высотных жилых зданий: методические указания: методическое пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427385

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс. http:// www.rubicon.com/
МЧС России https://www.mchs.gov.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов.	Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности.	Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности	Р – реферат (Р 1-9) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-8) З-зачет (З 1-56) Тест (Т1-11) О - опрос (О варианты 1-9)
Уметь: эффективно применять средства защиты от негативных воздействий	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 1-9) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-8) З-зачет (З 1-56) Тест (Т1-11) О - опрос (О варианты 1-9)
Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;	Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования.	Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате.	Р – реферат (Р 1-9) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-8) З-зачет (З 1-56)

навыками поиска оригинальных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.			Тест (Т1-11) О - опрос (О варианты 1-9)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать: как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)
Уметь: – сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)
Владеть: пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.	Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности	Р – реферат (Р 10-15) СЗ-ситуационная задача (СЗ-9-15) З-зачет (З 1-56) Тест (Т11-21) О - опрос (О варианты 6-10)
ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			

Знать: – Как использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения.	представляет планы, сценарии и отчёты о проведении занятий и мероприятий, адаптированных под разные категории обучающихся.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Р – реферат (Р 1-9) СЗ-ситуационная задача (СЗ-1-8) З-зачет (З 1-56) Тест (Т1-11) О - опрос (О варианты 1-9)
Умеет: – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. применять меры профилактики детского травматизма.	эффективно организует взаимодействие в группе, обеспечивая вовлечённость и благополучие всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и из семей группы риска.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики.	Тест (Т1-11) О - опрос (О варианты 1-9) З-зачет (З 1-56)
Владеть: – владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса.	демонстрирует понимание необходимости знаний СНИП и их интеграции в воспитательную работу в письменных и устных отчётах.	Обоснованность, соответствие целям и санитарно-гигиеническим нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	Тест (Т1-11) З-зачет (З 1-56)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?

39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
47. Что такое монотония?
48. Какие факторы называются вредными?
49. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
50. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
51. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
52. От чего зависит выбор огнетушителей?
53. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
54. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
55. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
56. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Тесты

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

1. ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:
1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь

5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельножидких АХОВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:
1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:
1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:
1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:
1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:
1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:
1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:
1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:
1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:

1. Древесину
2. Бетон
3. Грунт
4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца
2. Несколько часов
3. Трое суток и более
4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия
2. Эвакуация
3. Карантин
4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1. 1932 г
2. 1918 г
3. 1945 г
4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие
2. Высокоточное оружие
3. Вакуумное оружие
4. Обычные средства
5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды
2. Авиабомбы
3. Мины
4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь
2. Специальный транспорт
3. Колокола церквей
4. Телевидение
5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров
2. Уничтожение боеприпасов
3. Укрепление конструкций зданий
4. Локализация аварий в технологических сетях
5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии
2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ
2. Зам. Директора
3. Директор
4. Секретарь
5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.
Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.
Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.
9-10 балов – оценка «отлично».
7-8 баллов – оценка «хорошо».
5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».
0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.
Структура реферата.
1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основную часть;
5) заключение;
6) список использованной литературы.
Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.

7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакомероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакомероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.
14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакопункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционные заболеваний.
19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

Вариант 1. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это…
8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

Вариант 2. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».

8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

Вариант 3. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосферы».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

Вариант 4. (раздел Чрезвычайные ситуации техногенного характера)

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

Вариант 5. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это…
3. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
4. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
5. Приведите определение БЖД.
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

Вариант 6. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

1. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
2. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
3. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
4. Дайте определение понятию «риск».
5. Какие элементы среды создают природные опасности?
6. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
7. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
8. Дайте определение ЧС.

Вариант 7. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

1. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.

2. Поясните, что такое производственная среда?
3. Дайте определение «техносферы».
4. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
5. Что понимают под опасным природным явлением?
6. Приведите причины землетрясений.
7. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
8. Что образует и как формируется «гомосфера».

Вариант 8. (раздел Пожарная и электробезопасность)

1. Поясните, понятия «электический удар», «электрометаллизация»
2. Что такое опасная ситуация?
3. Дайте определение понятию «авария».
4. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
5. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
6. Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
7. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
8. Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

Вариант 9. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
2. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
3. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
4. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
5. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 10. (раздел Пожарная и электробезопасность)

1. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это…
5. Горение это…, расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
6. Расскажите о ПМП на пожаре.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 11. (раздел Основы гражданской обороны)

1. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?

5. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
6. Приведите определение БЖД.
7. Дайте определение термину «безопасность».
8. Какие факторы называются опасными?

Вариант 12. (раздел Национальная безопасность. Стратегические приоритеты)

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
6. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

Вариант 13. (раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 14. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 15. (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?
3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.
4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:

1) Вы не умеете плавать;

2) Вы хороший пловец.

5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.
6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.
7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.

8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.

9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.

10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.

11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.

12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды. Ваши действия по оказанию помощи.

13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета. Ваши действия по оказанию помощи.

14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги. Ваши действия по оказанию помощи.

15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь

- имеются шины, косынка, бандаж.

16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное. Ваши действия по оказанию помощи.

17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Ваши действия по оказанию помощи.

18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Ваши действия по оказанию помощи.

19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.

20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.

Критерий оценивания для одной задачи:

- оценка ***«отлично»:*** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка ***«хорошо»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка ***«удовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка ***«неудовлетворительно»*****:** ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».