

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации работы с одаренными детьми учителя физической**  
**культуры**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системного представления о методике организации работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания в образовательных учреждениях.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности с одаренными детьми;</li> <li>– принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей;</li> <li>– методику разработки учебных программ работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять усвоенные знания для организации и коррекции обучения физической культуре одаренных детей, составленных на основании проявленных талантов;</li> <li>– взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся;</li> <li>– проектировать и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей;</li> <li>– применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения их физической подготовленности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать различные методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками работы в команде со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>– навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития</li> </ul>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Цели, задачи, основные принципы организации работы с одаренными детьми</b>				
1.1	Тема. Основы организации работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания. Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы. Основные понятия. Направления одаренности. Алгоритмы работы физкультурно-спортивного направления. Принципы работы с одаренными детьми Общепедагогические принципы. Специфические принципы. Принципы организации образовательного процесса. Принципы взаимодействия.  /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема. Формы обучения одаренных детей Программы работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания. Основы составления индивидуальных маршрутов учебной деятельности. Программы внеурочной деятельности с одаренными детьми. Наставничество. Направления одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренных детей. Поощрение одаренных детей. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Основы организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания. Обобщение многолетнего научного и практического опыта работы с одаренными детьми (Реферат). /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности с одаренными детьми</b>				
2.1	Тема. Выявление одаренных детей. Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Психологические особенности и методические приемы работы. Педагогическое наблюдение, диагностика уровня физического и функционального состояния. Проведение спортивных конкурсов, олимпиад, исследовательских мероприятий, для проявления, имеющихся у обучающихся способностей. Отбор систем обучения, способствующих развитию самостоятельности, активности и творчества. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Тема. Выявление одаренных детей. Диагностика определения уровня обучаемости по физической культуре. Мониторинг повышения двигательной активности. Виды контроля над развитием учебной деятельности одаренных детей. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Тема. Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Отбор методов обучения, способствующих развитию самостоятельного мышления, творческой инициативы. Виды взаимодействия. Работа с родителями. Индивидуальное, дифференцированное обучение, опережающее обучение, организация дополнительных занятий, организация работы спортивных кружков и секций, факультативов, спортивных классов, классов с углубленным изучением физической культуры /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

2.4	Психолого-педагогические условия для оптимального развития одаренных детей. Разработка индивидуального маршрута. /Ср/	5	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	Зачет /Зачёт/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Франц, Монкс, Ирен, Ипенбург, Белопольский, А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88401.html">http://www.iprbookshop.ru/88401.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Монкс Ф., Ипенбург И., Белопольский А. В.	Одаренные дети	Москва: Когито-Центр, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226501</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75455.html">http://www.iprbookshop.ru/75455.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.