

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун О.В. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работа в команде, толерантно восприимчивая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|--|
| ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| - принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; |
| - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья; |
| - специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации; |
| - методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. |
| Уметь: |
| - организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог) |
| - совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков |
| - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| Владеть: |
| организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог) |
| - совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков |
| - способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями |
| навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| - умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----|--|--------------------------------|
| 1.1 | Тема 1.1.Общая характеристика психологической реабилитации. Психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация, реабилитация Законодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования. /Лек/ | 4 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации» Цели и задачи психологической реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ. /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8 |
| 1.3 | Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации» Цели и задачи психологической реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ. /Ср/ | 4 | 2 | | |
| 1.4 | Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации» Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида. Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий /Ср/ | 4 | 2 | | |
| 1.5 | Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ». Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации /Ср/ | 4 | 12 | | |
| 1.6 | Тема 1.4.Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда. Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России. /Ср/ | 4 | 4 | | |
| Раздел 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ» Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской /Ср/ | 4 | 14 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 2.2 | Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений» Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. /Ср/ | 4 | 2 | | |
| 2.3 | Тема 2.3 «Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ». Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения» Причина, признаки и факторы девиантного поведения Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте Формы девиантного поведения Психологические защиты: понятие и виды. /Ср/ | 4 | 4 | | |
| 2.4 | Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ». Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.5 | Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ». Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 4 | 6 | | |
| 2.6 | Тема 2.6 «Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ» Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) /Ср/ | 4 | 14 | | |
| 2.7 | Зачетное занятие. «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ» Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ /Зачёт/ | 4 | 4 | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|------------------------|----------|
| Л1.1 | Акатов, Леонид Ильич | Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психолог. основы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 350500 "Соц. работа" | М.: ВЛАДОС, 2004 | 5 |
| Л1.2 | Артамонова, Людмила Леонидовна, Панфилова, О. П. | Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010 | 10 |
| Л1.3 | Мисюк, Марина Николаевна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | 13 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ Наименование информационно-справочных систем

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>3 Научная информационная база «УИС РОССИЯ» <http://uisrussia.msu>.4 ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- компьютерные средства обучения стандартной комплектации;
- наглядные пособия: плакаты по темам с таблицами, тестами, анкетами для исследований;
- компьютерный класс; видеопроектор; настенный экран
- Стандартно-оборудованный спортивный зал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.