

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Отбор и ориентация в спорте**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна; Ст. преп., Карякин Алексей Алексеевич \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- |     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель ознакомление студентов с основными этапами отбора и методами прогнозирования в различных видах спорта, с организационно-методическим основами комплектования групп на различных этапах подготовки юных спортсменов и методами текущего и оперативного контроля для получения знаний, умений и навыков, необходимых в практической реализации тренерско-преподавательской деятельности. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-4.1:** Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями

**ПКР-4.2:** Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности

**ПКР-4.3:** Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-5.1:** Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

**ОПК-5.2:** Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

**ОПК-5.3:** Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- знать основные методы контроля и оценки результатов образования,
  - знать методы коррекции образовательной деятельности обучающихся,
  - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;
  - осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;
  - специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом;
  - иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
  - знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;
  - иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;
  - иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;
- знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;
- иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям, физическим и психическим качествам обучающихся;
  - иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать и выявлять недостатки в образовательной деятельности,</li> <li>- уметь корректировать образовательную деятельность с целью снижения трудностей в обучении,</li> <li>- применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья;</li> <li>- применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма,</li> <li>- применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости);</li> <li>- обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;</li> <li>- уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации;</li> <li>- уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся;</li> <li>- определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения;</li> <li>- уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся;</li> </ul> <p>уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;</li> <li>- обеспечивать необходимое методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными методами контроля и оценки результатов образовательной деятельности,</li> <li>- осуществлять коррекцию методик образования для снижения трудностей в обучении,</li> <li>- владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма;</li> <li>- владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости),</li> <li>- владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)</li> <li>- владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;</li> <li>- владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> <p>владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;</li> <li>- владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.</li> <li>- понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности;</li> <li>- владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;</li> <li>- использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно- управленческих знаний;</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Спортивная ориентация и отбор в спорте				

1.1	<p>Тема 1. Виды спорта и их классификация. Формирование научного подхода к спорту. Классификации видов спорта и спортивных упражнений. Упражнения ( силовые; скоростные и координационные; циклические (основаны на повторяющихся движениях); ациклические; одномоментные (четкое начало и конец упражнения); силовые (тяжелая атлетика, метание молота, толкание ядра); скоростно-силовые (прыжки в длину, высоту, в воду, на лыжах); композиционные (комплекс отдельных навыков или композиций) гимнастика, фигурное катание и т. д.)</p> <p>Деление видов спорта: стереотипные (виды спорта, которые оцениваются в баллах); ситуационные (игры, единоборства, кроссы).</p> <p>/Лек/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.2	<p>Тема 1. Изучение проявления физических способностей человека.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить наиболее значимые физические способности для занятий своим видом спорта.</li> <li>2. Проверить степень их развития с использованием специальных тестов.</li> <li>3. Разработать комплексы упражнений для их совершенствования.</li> </ol> <p>/Лаб/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.3	<p>Тема 1. Тема 1. Спортивная ориентация и отбор. Проблема одаренности в спорте. Целенаправленная многолетняя подготовка спортсменов высокого класса. Спортивный отбор. Методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта. Ориентация на выявление спортивных способностей к тому или иному виду спорта. Спортивная ориентация. Отличие ориентации от отбора. Подходы к изучению и выявлению одаренности к занятиям тем или иным видом спорта. Прогнозирование успешности спортивной деятельности в спорте по наследственным факторам. /Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.4	<p>Тема 2. Уровни спортивного отбора. Первый уровень - начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала. Критерии спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Второй уровень углубленный отбор оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; - антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Третий уровень - отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет) для зачисления в коллективы высокой квалификации. /Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.5	Способности. Способности в отборе для занятий спортом. Понятие - способности. Физические способности. Физические качества. Моторные задатки. Задатки: особенности высшей нервной деятельности; строение тела; свойства нервно- мышечного аппарата и т. д. Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий. Свойства и типы нервной системы. Свойства нервной системы: сила процессов возбуждения и торможения; уравновешенность; подвижность. Оценка способностей соотношением с достигнутым результатом в данном уровне физического развития. Уровни способностей: самые общие способности, общие элементы спортивных способностей, специальные элементы спортивных способностей, Структура способностей. Двигательная одаренность. Спортивные способности и наличие генетического фактора. /Ср/	3	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Изучение влияния физических упражнений на развитие двигательных способностей. Методики развития различных двигательных способностей. Написание методики развития отдельной двигательной способности и разработка учебно-тренировочного занятия, направленного на развитие данной способности. Отбор в спорте и критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств; технико-тактическую подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Тестирование на начальном этапе отбора. Техничко-тактическая подготовленность и спортивно-техническое мастерство как критерии отбора на поздних этапах отбора. Прирост результатов как критерий на более поздних этапах отбора. Классификация испытуемых при отборе: наиболее одаренные, более одаренные чем в группе, наименее одаренные, наименее одаренные чем в группе. Темпы прироста показателей. Медико-биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива. /Ср/	3	34	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема 3. Спортивные способности и их развитие. Генетические и средовые факторы спортивных способностей. Проблема критических или чувствительных (сенситивных) периодов развития двигательных способностей. сенситивные возрастные периоды для развития двигательных качеств: для развития быстроты - 9-14 лет; для развития силы мышц - от 13-14 до 16- 17 лет; для увеличения результатов прыжков - 12-13 лет; для значительного повышения выносливости мышц - сгибателей предплечья и туловища - 8-10 лет; для увеличения продолжительности статического усилия мышц-сгибателей кисти - 13-14 лет. Прогноз спортивных способностей. Роль генетической информации в формировании спортивных способностей. Взаимодействие генетических и средовых факторов. /Пр/	4	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	Виды (уровни) отбора. Начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала. Группы начальной подготовки ДЮСШ. Критериями спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Углубленный отбор - проводится для выявления перспективных юношей и девушек (16-17 лет), которые обладают высоким уровнем способностей к данному виду спорта и склонностями к определенной специализации. Программа отбора: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет) для зачисления в коллективы высокой квалификации. Отбор в спортивные команды (страны, региона, ведомства и т. д.) для определения участников ответственных соревнований. Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Принципы отбора. /Ср/	4	30	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Контроль образовательной деятельности. Зачет. /Зачёт/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: Академия, 2016	15
Л1.2	Серова Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие	Москва: Человек, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461435">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461435</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Серова, Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Человек, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/27589.html">http://www.iprbookshop.ru/27589.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85832.html">http://www.iprbookshop.ru/85832.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л2.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л2.4	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

### 5.4. Перечень программного обеспечения

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.