

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | 4 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 28 | 28 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов адаптивной физической культуры в учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидами), навыков владения разработать и применять индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы (в том числе и с применением ИКТ) для развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом личностных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ПКР-3.1: | Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: | Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: | Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: | Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: | Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-3.1: | Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2: | Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3: | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные теоретические и методические требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (в том числе с применением ИКТ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь: | применять традиционные и современные методы и технологии обучения и диагностики при проведения занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (инвалидами); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом их личностных, возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть: | навыками применения современных методов и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития; составления и применения индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Характеристика и организация адаптивного физического воспитания | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|----|---|---|
| 1.1 | Тема. «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Ключевые понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды АФК. Особенности средств АФВ. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8 |
| 1.2 | Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Проблемы инвалидов в современном обществе. Проблемы инвалидов в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания в России и за рубежом. Изучить понятия: «Физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание» Определения: «здоровье», «жизнеспособность», «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры; их содержание и сущность. /Ср/ | 3 | 14 | ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8 |
| 1.3 | Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Темы рефератов представлены в приложении 1. /Ср/ | 3 | 20 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8 |
| 1.4 | Тема. «Адаптивная двигательная рекреация» Главная цель адаптивной двигательной рекреации (АДР) - оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных занимающимся в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационных мероприятий, труда, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и др.), за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Особенности адаптивной двигательной рекреации в группах, объединяющих здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. Классификация форм двигательной рекреации. Гедонистическая функция. Особенности оздоровительной и восстановительной функций. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации. /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8 |
| 1.5 | Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях и системе социального обеспечения. Организация адаптивного физического воспитания в коррекционных образовательных учреждениях. Виды специальных коррекционных образовательных учреждений. Высшие учебные заведения для инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в системах социального обеспечения. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 | |
| Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов) | | | | | |
| 2.1 | Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре». Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Распределение детей по группам здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--|
| 2.2 | <p>Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре».</p> <p>1. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей длительно го действия?</p> <p>2. В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека?</p> <p>3. Дайте определение двигательной ошибке.</p> <p>4. Что такое ориентировочная основа действия?</p> <p>5. Что такое образ? Перечислите его основные свойства.</p> <p>6. Каковы основные уровни образного отражения действительности в АФК?</p> <p>7. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?</p> <p>8. Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?</p> <p>9. Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки? Какие приемы физической помощи вам известны?</p> <p>10. Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 20 | <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.9</p> |
| 2.3 | <p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с аномалиями в развитии»</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением органов зрения и слуха</p> <p>Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением обмена веществ</p> <p>Основные требования к разработке индивидуальных маршрутов и программ для различных категорий лиц с отклонениями в развитии /Пр/</p> | 4 | 2 | <p>ОПК-3.1</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p> |
| 2.4 | <p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП»</p> <p>Методика использования средств физического воспитания с детьми при ДЦП. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с ДЦП, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.4</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9</p> |
| 2.5 | <p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта»</p> <p>Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью Особенности методов и методических приемов, используемых при работе с умственно отсталыми детьми. Подбор упражнений используемых на уроках физической культуры с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с нарушением интеллекта, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 6 | <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.9</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|---|
| 2.6 | Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения» Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения. Методика АФВ детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развитие. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения. Особенности проведения занятий с детьми, имеющими нарушение зрения. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с нарушением зрения. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 |
| 2.7 | Тема. «Адаптивное физическое воспитание инвалидов по слуху» Особенности двигательного развития глухих детей. Особенности психофизического и двигательного развития глухих школьников. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора Методические приемы при работе с глухими школьниками. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 2.8 | Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Особенности использования средств физического воспитания с детьми, имеющими врожденную аномалию развития и после ампутации конечностей. Психологические приемы. Идеомоторная тренировка. Особенности использования методов и методических приемов. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с аномалиями развития и после ампутации конечностей. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8 |
| 2.9 | Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением обмена веществ» Нарушение обмена веществ. Избыточная масса тела. Индекс Кетле. Анаболические и катаболические процессы в организме. Особенности составления индивидуальной программы (составление комплексов, демонстрация) /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 |
| 2.10 | Тема. «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями. Методы и формы работы специалиста по АФК с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей и подростков с нарушениями в развитии. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8 |
| 2.11 | контроль /Зачёт/ | 4 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| Раздел 3. Зачет | | | | | |
| 3.1 | зачет /Зачёт/ | 4 | 0 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Евсеев С. П. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник | Москва: Спорт, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Стоцкая Е. С. | Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Евсеева, О. Э., Евсеев, С. П., Евсеев, С. П. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник | Москва: Издательство «Спорт», 2016 | http://www.iprbookshop.ru/55569.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Евсеев, С. П. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник | Москва: Издательство «Спорт», 2020 | http://www.iprbookshop.ru/101283.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|------------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А. | Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Мелихов В. В. | Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Харченко Л. В., Синельникова Т. В. | Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Минникаева Н. В. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|--|---|
| Л2.5 | Синельникова Т. В., Харченко Л. В. | Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Ростомашвили, Л. Н., Креминская, М. М., Ростомашвили, Л. Н. | Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/29964.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Харченко, Л. В., Синельникова, Т. В., Турманидзе, В. Г. | Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/59660.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Коваленко, А. В. | Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание» | Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/86974.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Ростомашвили, Л. Н. | Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие | Москва: Издательство «Спорт», 2020 | http://www.iprbookshop.ru/88510.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Закиров, Р. М. | Адаптивное дзюдо для лиц с нарушениями слуха: учебное пособие. направление 49.03.02 – «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки – «лечебная физическая культура»; уровень высшего образования – бакалавриат | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/104170.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: стандартно оборудованные лекционные аудитории; компьютерные средства обучения стандартной комплектации, стандартно оборудованный спортивный зал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.