

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Адаптивная физическая культура**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов адаптивной физической культуры в учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидами), навыков владения разработать и применять индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы (в том числе и с применением ИКТ) для развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом личностных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные теоретические и методические требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (в том числе с применением ИКТ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	применять традиционные и современные методы и технологии обучения и диагностики при проведения занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (инвалидами); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом их личностных, возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	навыками применения современных методов и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития; составления и применения индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Характеристика и организация адаптивного физического воспитания				

1.1	Тема. «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Ключевые понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды АФК. Особенности средств АФВ. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.2	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Проблемы инвалидов в современном обществе. Проблемы инвалидов в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания в России и за рубежом. Изучить понятия: «Физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание» Определения: «здоровье», «жизнеспособность», «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры; их содержание и сущность. /Ср/	3	14	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.3	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Темы рефератов представлены в приложении 1. /Ср/	3	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.4	Тема. «Адаптивная двигательная рекреация» Главная цель адаптивной двигательной рекреации (АДР) - оптимизация состояния и восстановление физических и духовных сил, затраченных занимающимся в процессе основного вида деятельности (учебы, реабилитационных мероприятий, труда, адаптивного спорта, адаптивного физического воспитания и др.), за счет его смены, переключения на занятия развлекательного характера и получения от них удовольствия. Основные задачи адаптивной двигательной рекреации. Особенности адаптивной двигательной рекреации в группах, объединяющих здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. Классификация форм двигательной рекреации. Гедонистическая функция. Особенности оздоровительной и восстановительной функций. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации. /Ср/	3	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.5	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях и системе социального обеспечения. Организация адаптивного физического воспитания в коррекционных образовательных учреждениях. Виды специальных коррекционных образовательных учреждений. Высшие учебные заведения для инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в системах социального обеспечения. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4	
<b>Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов)</b>					
2.1	Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре». Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Распределение детей по группам здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4	

2.2	<p>Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре».</p> <p>1. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей длительно го действия?</p> <p>2. В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека?</p> <p>3. Дайте определение двигательной ошибке.</p> <p>4. Что такое ориентировочная основа действия?</p> <p>5. Что такое образ? Перечислите его основные свойства.</p> <p>6. Каковы основные уровни образного отражения действительности в АФК?</p> <p>7. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?</p> <p>8. Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?</p> <p>9. Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки? Какие приемы физической помощи вам известны?</p> <p>10. Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?</p> <p>/Ср/</p>	3	20	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.9</p>
2.3	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с аномалиями в развитии»</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением органов зрения и слуха</p> <p>Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей</p> <p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением обмена веществ</p> <p>Основные требования к разработке индивидуальных маршрутов и программ для различных категорий лиц с отклонениями в развитии /Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9 Л2.10</p>
2.4	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП»</p> <p>Методика использования средств физического воспитания с детьми при ДЦП. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с ДЦП, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>/Ср/</p>	4	6	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.4</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9</p>
2.5	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта»</p> <p>Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью Особенности методов и методических приемов, используемых при работе с умственно отсталыми детьми. Подбор упражнений используемых на уроках физической культуры с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с нарушением интеллекта, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>/Ср/</p>	4	6	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.5 Л2.6</p> <p>Л2.7 Л2.8 Л2.9</p>

2.6	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения» Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения. Методика АФВ детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развитие. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения. Особенности проведения занятий с детьми, имеющими нарушение зрения. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с нарушением зрения. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.7	Тема. «Адаптивное физическое воспитание инвалидов по слуху» Особенности двигательного развития глухих детей. Особенности психофизического и двигательного развития глухих школьников. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора Методические приемы при работе с глухими школьниками. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10
2.8	Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Особенности использования средств физического воспитания с детьми, имеющими врожденную аномалию развития и после ампутации конечностей. Психологические приемы. Идеомоторная тренировка. Особенности использования методов и методических приемов. Разработка индивидуальных маршрутов для лиц с аномалиями развития и после ампутации конечностей. /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
2.9	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением обмена веществ» Нарушение обмена веществ. Избыточная масса тела. Индекс Кетле. Анаболические и катаболические процессы в организме. Особенности составления индивидуальной программы (составление комплексов, демонстрация) /Ср/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8
2.10	Тема. «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями. Методы и формы работы специалиста по АФК с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей и подростков с нарушениями в развитии. /Пр/	4	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
2.11	контроль /Зачёт/	4	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	зачет /Зачёт/	4	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Стоцкая Е. С.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573581</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Евсеева, О. Э., Евсеев, С. П., Евсеев, С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55569.html">http://www.iprbookshop.ru/55569.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101283.html">http://www.iprbookshop.ru/101283.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79336</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271878</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Харченко Л. В., Синельникова Т. В.	Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Минникаева Н. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Синельникова Т. В., Харченко Л. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563136</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ростомашвили, Л. Н., Креминская, М. М., Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29964.html">http://www.iprbookshop.ru/29964.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Харченко, Л. В., Синельникова, Т. В., Турманидзе, В. Г.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59660.html">http://www.iprbookshop.ru/59660.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Коваленко, А. В.	Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86974.html">http://www.iprbookshop.ru/86974.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88510.html">http://www.iprbookshop.ru/88510.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Закиров, Р. М.	Адаптивное дзюдо для лиц с нарушениями слуха: учебное пособие. направление 49.03.02 – «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки – «лечебная физическая культура»; уровень высшего образования – бакалавриат	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104170.html">http://www.iprbookshop.ru/104170.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: стандартно оборудованные лекционные аудитории; компьютерные средства обучения стандартной комплектации, стандартно оборудованный спортивный зал

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.