

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	5		6		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	28	28	61	61	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является приобретение студентами углубленных знаний о нормах
1.2	права, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и образовательной направленности в Российской Федерации и направлена на совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-10.1:Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	
УК-10.2:Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования	
ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ	
ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся	
ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права; - содержание Федеральных Государственных образовательных стандартов, - обладать знаниями в сфере медиатехнологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса, - знать современные образовательные технологии. - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,. - практическое владение управленческими технологиями(педагогический анализ, проектирование цели, задач, организация, корректировка и анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования, - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей				
1.1	Тема 1. Система нормативно-правового регулирования сферы образования и дополнительного образования в Российской Федерации. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта; "Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель, функции и структура образования. Знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов. Функции образования: экономическая; социальная; воспитательная; культурная. Составляющие системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Изучение нормативно правовой документации в сфере дополнительного образования. Конституция РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к организации дополнительного образования. – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.</p> <p>– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».</p> <p>/Ср/</p>	5	14	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.4	<p>Тема 2. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы гг. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта;</p> <p>«Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.5	Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Разработка примерной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего школьного возраста. /Ср/	5	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Тема 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Дополнительное образование. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Свобода выбора образовательных программ и режим их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Принципы проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Сетевые формы проектирования. Использование образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения, использование смешанной технологии, с реализацией части программы в очной/очно-заочной форме, в дистанционной форме. Модульный принцип представления содержания образовательной программы. Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта с учетом принципа разноуровневости должна определенным критериям: наличие базовой целевой основы (матрицы), наличие разной степени сложности учебного материала, в педагогическом процессе обеспечение каждому обучающемуся возможности последовательного освоения программы от ознакомительного до углубленного уровней; методическое описание открытых, прозрачных диагностических и аттестационных процедур оценивания освоения программы, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся; подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга обучающихся исходя из содержания уровневой базовой целевой основы (матрицы) программы; описание параметров и критериев, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг обучающихся; наличие методики индивидуального сопровождения детей, основывающейся на данных индивидуального рейтинга; оценочный инструментальный программы по принципу уровневой сложности, которая заложена в базовой целевой основе (матрице). /Ср/	6	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	<p>. Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Ознакомительный уровень. Адресат программы – дети от 5 до 17 лет.</p> <p>Сроки обучения от 2-х недель до 1 года (36-39 рабочих недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей:</p> <p>обучающиеся 5-7 лет: допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, максимальная недельная нагрузка 2 часа;</p> <p>обучающиеся 8-11 лет: не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 3-х часов;</p> <p>обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка до 4-х часов;</p> <p>обучающиеся 15-17 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка 5 часов.</p> <p>/Ср/</p>	6	20	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
-----	---	---	----	---	---

1.9	<p>. Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Ознакомительный уровень. Адресат программы – дети от 5 до 17 лет. Сроки обучения от 2-х недель до 1 года (36-39 рабочих недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 5 -7 лет: допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, максимальная недельная нагрузка 2 часа; обучающиеся 8-11 лет: не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 3-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка до 4-х часов; обучающиеся 15-17 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка 5 часов. "Базовый уровень. освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий. Адресат программы – дети от 8 до 18 лет. Сроки обучения не менее 1 года (36-39 недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Рекомендуемая наполняемость учебной группы 12-18 человек (в зависимости от норм, установленных локальным актом образовательной организации, количество человек в группе может быть изменено, наполняемость в группе не может быть меньше 5 и больше 18 человек). группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности обучающихся. Разница в возрасте не должна превышать в группах с контингентом обучающихся до 14 лет - 1 год, в группах с контингентом обучающихся старше 14 лет не более 2-х лет. Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 8 - 11 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 4-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов в неделю; обучающиеся 15- 18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов. "Углубленный уровень. углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков. Адресат программы – дети от 12 до 18 лет. Сроки обучения не менее 2-х лет (36-39 недель, для организаций дополнительного образования до 42 рабочих недель). В зависимости от особенностей вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта) наполняемость учебной группы может составлять 8-15 человек. На основании утвержденных локальных актов образовательной организации количество обучающихся в группе не может быть меньше 5 и больше 15 человек (с учетом вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта)). Недельная учебная нагрузка: обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 2 академических часа, недельная нагрузка 6 часов; обучающиеся 15-16 и 17-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 2 академических часа, недельная нагрузка до 10 часов. /Ср/</p>	6	21	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	--	---	----	--	---

1.10	Часы на контроль. Прием экзамена. /Экзамен/	6	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
------	---	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0
Л1.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л1.3	Ягофаров	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008	0
Л1.4	Федорова	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л1.5	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л1.6	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7
Л1.7	Ягофаров, Дамир Асхатович	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008	2
Л1.8	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Журавлев В.И., Краевский В.В., Крупина И.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	0
Л2.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	0
Л2.3	Шабло Н.Г.	Методические рекомендации студентам ф-та педагогики и методики нач. образования к спещсеминару по проблеме "Педагогика начального образования С. Френе"	М.; Таганрог: Международ. пед. академия, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Кульневич С.В.	Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.