

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа (по профилю**  
**Физическая культура))**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов практики по семестрам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

**Объем практики**

Неделя	4
Часов	216
ЗЕТ	6

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

К.М.03

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПКР-4.1:** Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями

**ПКР-4.2:** Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности

**ПКР-4.3:** Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ПКР-1.1:** Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

**ПКР-1.2:** Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

**ПКР-1.3:** Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций

**ПКО-3.1:** Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий

**ПКО-3.2:** Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

**ПКО-3.3:** Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса

**ПКО-3.4:** Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**ПКО-3.5:** Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

**ПКО-2.1:** Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.2:** Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся

**ПКО-2.3:** Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе

**ПКО-2.4:** Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования

**ПКО-2.5:** Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- социальную сущность физической культуры и спорта в современном обществе;
- структуру научного исследования;
- требования, предъявляемые к научным работам;
- основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте;
- понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования;
- основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации;

#### Уметь:

- выявлять проблемы, требующие научного исследования;
- определить объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, цель, ставить задачи;
- подбирать адекватную методику научного исследования;
- делать выводы и давать практические рекомендации;
- организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;
- составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы; применять на практике технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

<b>Владеть:</b>
- навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ);
- навыками анализа и обобщения полученных фактических данных;
- навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождаая текст табличным и иллюстрированным материалом;
- навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР.
-опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР;
- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;
-опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта

### 3. ПРАКТИКА

<b>Вид практики:</b>
Свой
<b>Способ практики:</b>
нет
<b>Форма практики:</b>
нет
<b>Тип практики:</b>
<b>Форма отчетности по практике:</b>

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>				
1.1	Вводное занятие. Цели и задачи дисциплины. Определение предмета, его задачи и содержание. Место научно-исследовательской деятельности в подготовке бакалавров. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Этапы процесса познания. Современные методы генерирования идей. /Лек/	4	4	ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в области физической культуры и спорта. Краткая история развития и современное состояние спортивной науки. Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание различных слоёв населения. /Ср/	4	18	ПКО-2.1 ПКО-3.1 ПКР-1.1 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Связь учебной, научной, методической и практической деятельности бакалавров физической культуры. Разработка характеристик научного исследования (актуальность темы, предмет и объект исследования, выдвижение гипотезы и т.п.) /Ср/	4	20	ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКР-1.2 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.4	Значение науки в профессиональной деятельности бакалавра физической культуры. Перспективы развития научных исследований в физическом воспитании. /Ср/	4	16	ПКО-2.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 2. Методы исследования и планирование научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры</b>				

2.1	Педагогические методы исследования: анализ научно-методической литературы. Педагогическое наблюдение. Хронометрирование. Анкетирование. Метод экспертной оценки. Метод контрольных упражнений. Метод моделирования. Эксперимент как метод исследования. /Ср/	4	20	ПКО-2.3 ПКО-3.2 ПКР-1.3 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Психологические методы исследования: методы исследования мотивации; методы оценки психо-эмоциональных состояний спортсменов; методы изучения межличностных взаимоотношений. /Ср/	4	20	ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.3	Медико-биологические методы: методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем; центрально-нервной системы, опорно-двигательного аппарата. /Ср/	4	20	ПКО-2.5 ПКО-3.5 ПКР-1.3 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.4	Планирование научно-исследовательской работы бакалавра. Выбор темы исследования. Изучение, анализ научно- методической литературы, нормативных документов. Изучение, анализ практического опыта в сфере физической культуры. Разработка содержания курсовой работы. Выбор методики, технологии, организационно-педагогических условий и т.д. Выбор экспериментальной базы в рамках педагогической практики, личной инициативы. Организация педагогического эксперимента: формулировка задач, определение сроков, подбор методов исследования, определение показателей и критериев оценки результатов для каждого этапа эксперимента (констатирующего; формирующего; итогового) формирование однородных экспериментальной и контрольной групп. Проведение педагогического эксперимента. Внедрение разработанного научного продукта в практику физической культуры. Проведение констатирующего, текущего, итогового тестирования, статистическая обработка и анализ результатов тестирования. Написание курсовой работы. Подготовка и проведение презентации курсовой работы. /Ср/	4	20	ПКО-3.5 ПКР-1.3 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.5	Требования к написанию курсовой работы (к структуре КР, к содержанию КР, к оформлению КР. Список литературы. /Ср/	4	20	ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.6	Сбор материала к написанию курсовой работы, анализ и выводы. разработка презентации к защите КР. /Ср/	4	54	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 3. Курсовая работа</b>					

3.1	Курсовая работа /КР/	4	0	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
<b>Раздел 4. Зачет</b>					
4.1	Зачет /Зачёт/	4	4	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1. Учебная литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12718.html">http://www.iprbookshop.ru/12718.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования)	Москва: Современная гуманитарная академия, 2007	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16935.html">http://www.iprbookshop.ru/16935.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лапп, Е. А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71004.html">http://www.iprbookshop.ru/71004.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Железнякова О. М., Зорькина Н. В.	Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения: монография	Москва: ФЛИНТА, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482409</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.3. Информационные технологии:

#### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

#### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать: социальную сущность физической культуры и спорта в современном обществе;	Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники	Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.	Дневник Практики ИЗ 1
Уметь: выявлять проблемы, требующие научного исследования; определить объект, предмет исследования, формулировать гипотезу, цель, ставить задачи; подбирать адекватную методику научного следования;	Подготовить материал для проведения исследования средств и методов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Дневник Практики ИЗ 1
Владеть: навыками самостоятельной работы с научно-методическими, реферативными, справочными изданиями (подбор и критический анализ); навыками анализа и обобщения полученных фактических данных;	Организовать и провести исследование в рамках выполнения курсовой работы	Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений	Дневник Практики ИЗ 1
ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и			

направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать: основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте; понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы	Дневник Практики ИЗ 1
Уметь: подбирать адекватную методику научного следования; делать выводы и давать практические рекомендации;	Подбирает материал для исследовательской деятельности по модернизации общеобразовательных программ	Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования	Дневник Практики ИЗ 1
Владеть: навыками анализа и обобщения полученных фактических данных; навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождая текст табличным и иллюстрированным материалом; навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР.	Организовать и провести исследование в области физической культуры с целью оптимизации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в рамках выполнения курсовой работы	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи исследования грамотно сформулированы	Дневник Практики ИЗ 1
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: основы методики сбора и обработки информации, методы исследования в физическом воспитании и спорте; понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования;	Поиск и сбор информации о значении физической культуры в процессе формирования физической культуры личности.	Собранный материал соответствует возрасту обучающихся, цели и задачи урока грамотно сформулированы.	Дневник Практики ИЗ 1
Уметь: делать выводы и давать практические рекомендации; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере	Подбирает средства, методы и формы организации учебного процесса путем проведения исследования в рамках выполнения курсовой работы	Выбранные средства, методы и формы организации хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Дневник Практики ИЗ 1



<p>профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;</p>			
<p>Владеть: навыками грамотного изложения содержания работы, сопровождая текст табличным и иллюстрированным материалом; навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР.</p>	<p>Формулирует выводы и рекомендации при составлении методик в ходе исследовательской деятельности в рамках выполнения курсовой работы</p>	<p>Делает краткие, ясные выводы и заключение. Дает ясные рекомендации, готовит презентацию своего исследования</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>ПКР-4: Способен организовывать и управлять взаимодействием участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ различных уровней и направленности</p>			
<p>Знать: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования; - основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта, возможности практического использования результатов исследования, их методической интерпретации;</p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации, используя различные источники</p>	<p>Студент четко и аргументированно излагает собранный материал, демонстрируя глубокие знания, и подкрепляет их примером из практики.</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>
<p>Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности и использовать результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности; составлять, реализовывать индивидуальный план НИР в соответствии с этапностью курсовой работы; применять на практике технологии и</p>	<p>Подготовить материал для проведения исследования образовательной деятельности в рамках выполнения курсовой работы</p>	<p>Самостоятельность и рациональность выбора средств и методов исследования</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>

<p>методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта; применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p>			
<p>Владеть: навыками решения конкретных задач, возникающих в процессе педагогической и тренировочной деятельности и при подготовке и защите НИР. опытом публичной презентации собственных научных результатов при подготовке и защите НИР; технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; опытом применения технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе, в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Организовать и провести педагогический эксперимент в рамках выполнения курсовой работы</p>	<p>Логика проведения диагностических мероприятий, полнота и аргументированность выводов, замечаний и предложений</p>	<p>Дневник Практики ИЗ 1</p>

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Зачет с оценкой:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальное задание 1.

#### Примерные темы курсовых работ

1. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
2. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».

3. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
4. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
5. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
6. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
7. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
8. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
10. Требования к личности учителя физической культуры.
11. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
12. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
13. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
14. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
15. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
16. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».
17. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
18. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура».
19. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
20. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
21. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
22. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
24. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
25. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
26. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
27. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
28. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
29. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
30. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
31. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
32. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
33. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
34. Цель, целевыведение, целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
35. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.
36. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
37. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
38. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
39. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
40. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования
41. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.
42. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I - XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
43. Разработка плана целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы (3), учебных годов (11), периодов учебного года: четверть, семестр, триместр (40-42).
44. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.

45. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.
46. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в старшей школе (10-11 классы).
47. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы); учебный год.
48. Разработка и обоснование плана учебной работы по физической культуре на 3 четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
49. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
50. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы.

#### **Критерии оценки:**

**84-100 – оценка «отлично»** – актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы. Работа сдана с соблюдением всех сроков. После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Соблюдены все правила оформления работы. Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

**67-83 – оценка «хорошо»** – автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы). Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня). После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.

**50-66 – оценка «удовлетворительно»** – актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.

**0-49 – оценка «неудовлетворительно»** – актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием). Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников. Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики на основании оформленного отчета.

*Зачет* проводится по окончании педагогической практики, до начала экзаменационной сессии.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

---

**Дневник  
Производственной практики  
Научно-исследовательская работа (по профилю Физическая культура)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Ответственное лицо от профильной организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

---

дата, подпись обучающегося





**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_