

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Н.В. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками; отработка умений подготовки и проведения коллективно-творческих дел в условия детских оздоровительных центров; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-1.1:	Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.4:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>основы социальной значимости профессии;</p> <p>социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>способы построения межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>теоретические основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>особенности организации работы по взаимодействию с людьми;</p> <p>основные понятия и категории совместной деятельности; особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
Уметь:	<p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать важность профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни;</p> <p>применять методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;</p> <p>использовать знания в практической деятельности;</p> <p>организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>

Владеть:

владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; владеть навыками социально-значимой деятельности в различных сферах жизни общества; владеть навыками анализа результатов обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; владеть навыками взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть методиками организации коллективно-творческой деятельности; владеть навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. "История вожатского дела. История и опыт вожатской деятельности в России."				
1.1	История вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. /Лек/	2	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. "Психолого-педагогические основы вожатской деятельности"				
2.1	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Психологические особенности современных детей в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 3. Раздел 3. "Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере"				
3.1	Коммуникативная и организаторская деятельность вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. Значение тренинговых программ в работе с детским коллективом. Виды тренинговых программ. Вечерние огоньки и методика их проведения. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Раздел 4. "Профессиональная этика и культура вожатого"				
4.1	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно - смысловые аспекты /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. /Ср/	3	10	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	/Зачёт/	3	4	УК-3.1 УК-6.1 УК-8.1 ОПК-1.1 ПКО-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зинченко В. П.	Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Богус М. Б.	Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коробко В. И.	Охрана труда: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116766 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Туган-Барановский М.	Законодательная охрана труда: Статьи из Handwörterbuch der Staatswissenschaften: публицистика	Санкт-Петербург: Тип. и лит. В. А. Тиханова, 1901	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209240 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ minobrnauki.gov.ru

Минпросвещения России edu.gov.ru

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области minobr.donland.ru

Официальный портал правовой информации России pravo.gov.ru

Российское движение школьников rdsh.rf

Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/slovari>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест ПОЗ – практико-ориентированные задания Э - экзамен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p>Знать: основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 1,2, Т – 1-19, ПОЗ- 1 З – 1-29.</p>
<p>Уметь: учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>			
<p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>			

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<p>Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – 3,4,5; Т – 20-45, ПОЗ- 1-4; З – 1-28,34.</p>
<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>			
<p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>			

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать</p>	<p>О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.</p>
<p>Уметь: применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.</p>			
<p>Владеть: приемами диагностики</p>			

и методами коррекционных воздействий.		свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	
---------------------------------------	--	---	--

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.
Уметь: применять навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.			

ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

Знать: основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.
Уметь: применять основы проектирования и организации образовательного процесса в образовательных			

организациях различных уровней		правильность выполнения тестовых заданий;	
Владеть: приемами проектирование и организацию образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней			
ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать: основы развивающей образовательной среды и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	О –1-5. Т –24-26, 33-35, 37, 38; ПОЗ- 1-4 З – 1-28,30-33, 35-42.
Уметь: применять приемы необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Владеть: приемами достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы зачета

1. Специальная психология, понятие, предмет, объект, задачи.
2. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.
3. Аномальные дети и их классификации.

4. Дизонтогении: этиология нарушений, виды.
5. Понятие о дефекте, виды и их взаимосвязь.
6. Виды психического дизонтогенеза.
7. Типы нарушения психического развития.
8. Биологические причины дефектов и их роль в развитии аномальных детей.
9. Социальные причины дефектов и их роль в развитии аномальных детей.
10. Факторы и закономерности развития аномальных детей.
11. Компенсация: понятие, механизмы, факторы ее эффективности.
12. Дети с дефектами слуха: причины, психические особенности детей с дефектами слуха.
13. Дети с дефектами зрения: причины, психические особенности детей с дефектами зрения.
14. Дети слепоглухие: особенности развития и обучения.
15. Дети с ДЦП: виды двигательных нарушений, особенности психического развития.
16. Дети с расстройствами речи: виды речевых расстройств, особенности психического развития.
17. Дети с ЗПР: понятие, причины, психические особенности детей.
18. Сходство и отличие детей с ЗПР от умственной отсталости.
19. Классификации детей с ЗПР Власовой-Певзнер и Лебединской.
20. Дети с умственной отсталостью: понятие, причины. Олигофрения и деменция.
21. Степени олигофрении, их характеристика.
22. Дети с психопатиями: понятие, причины, критерии, виды психопатий.
23. Патологические реакции и их виды.
24. Патологическое формирование личности: понятие и варианты. Виды неправильного воспитания.
25. Дети с неврозами: понятие, причины, механизмы.
26. Виды неврозов и их отличия от психопатий.
27. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
28. Дети с реактивными состояниями.
29. Особенности обучения детей с нарушениями слуха.
30. Особенности обучения детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения детей с ДЦП.
32. Особенности обучения детей с ЗПР.
33. Особенности обучения детей с умственной отсталостью.
34. Особенности обучения детей с расстройством аутистического спектра.
35. Особенности обучения детей с нарушениями личности
36. Особенности обучения детей с синдромом внимания и гиперактивности.

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

**Тест проверочный итоговый
письменный**

1.	Аномальные дети - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети, имеющие отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждаются в воспитании и обучении в специальных условиях; 2. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического развития и требующие медикаментозного лечения; 3. дети, имеющие значительные отклонения от
----	------------------------	--

		<p>нормального психического развития и требующие специального подхода;</p> <p>4. дети-инвалиды;</p> <p>5. дети, имеющие соматические заболевания и вследствие этого требующие обучения и воспитания в специальных условиях.</p>
2.	К эндогенным причинам отклонений в развитии ребенка можно отнести:	<p>1. наследственность,</p> <p>2. ЧМТ,</p> <p>3. неблагоприятные условия воспитания</p>
3.	Природа дефекта заключается:	<p>1. в структуре дефекта,</p> <p>2. в строение организма,</p> <p>3. во внешнем выражении нарушения.</p>
4.	"Компенсацию" можно определить как:	<p>1. замещение (смягчение) недостатка развития сохранными возможностями организма и психики ребенка.</p> <p>2. систему медицинских средств по исправлению дефекта развития,</p> <p>3. педагогическое влияние на развитие психики и личности ребенка</p>
5.	"Социальная адаптация" человека означает:	<p>1. приспособление человека к социальным условиям, требованиям общества.</p> <p>2. приспособление организма человека к бытовым условиям,</p> <p>3. приспособление психики человека к климатическим условиям,</p>
6.	К экзогенным причинам отклонений в развитии ребенка относят:	<p>1. черепно-мозговая травма.</p> <p>2. биологические особенности организма,</p> <p>3. наследственность,</p>
7.	Понятие о первичном и вторичном дефекте развития было введено:	<p>1. Л.С. Выготским;</p> <p>2. А. Адлером</p> <p>3. В.В. Лебединским;</p> <p>4. Л. Каннером;</p> <p>5. А.Р. Лурия.</p>
8.	Понятие "психокоррекция" означает:	<p>1. исправление недостатков психического развития;</p> <p>2. замещение дефекта;</p> <p>3. хирургическое вмешательство;</p> <p>4. медикаментозное лечение.</p>
9.	К разновидности умственной отсталости относят:	<p>1. олигофрению и деменцию.</p> <p>2. шизофрению и эпилепсию,</p> <p>3. асфиксию и менингит,</p>
10.	Причинами задержки психического развития (ЗПР) могут быть	<p>1. длительные соматические заболевания в раннем детстве,</p> <p>2. материальный недостаток в семье,</p> <p>3. неправильное питание в младенческом возрасте.</p>
11.	К нарушению интеллектуальной деятельности относятся:	<p>1. умственная отсталость и ЗПР,</p> <p>2. РДА и ЗПР,</p> <p>3. слепота или глухота.</p>
12.	Классификация олигофрении по М.С. Певзнер предполагает:	<p>1. 5 групп;</p> <p>2. 3 группы;</p> <p>3. 4 группы;</p> <p>4. 6 групп;</p> <p>5. 2 группы.</p>
13.	умственной отсталости не является:	<p>1. ЗПР;</p> <p>2. идиотия;</p> <p>3. имбецильность;</p>

		4.дебильность.
14.	Для умственно отсталых детей характерно:	1. узость зрительного восприятия; 2. четкое восприятие окружающего мира; 3. хорошее распознавание спектра цветов; 4. отсутствие нарушений пространственной ориентировки.
15.	По степени выраженности речевых нарушений у детей с ЗПР не является:	1. нарушение звукопроизношения. 2. изолированный фонетический дефект; 3. комбинированный дефект; 4. системное недоразвитие речи;
16.	К группе детей с нарушениями слуха не относятся:	1. с двусторонним отитом; 2. глухие; 3. слабослышащие; 4. ранооглохшие; 5. позднооглохшие.
17.	Глухой ребенок позднее всего овладевает:	1. монологической речью. 2. жестовой речью; 3. дактильной речью; 4. устной речью; 5. письменной речью;
18.	К группе детей с нарушениями зрения не относятся:	1. с воспалительным заболеванием глаз. 2. слепые; 3. слабовидящие; 4. ослепшие; 5. слепорожденные;
19.	В становлении речи у детей с нарушениями речи отсутствует:	1. затруднения в овладении развернутых высказываний. 2. системное недоразвитие речи; 3. непонимание смысловой стороны речи; 4. использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; 5. эхолалия;
20.	К разновидности умственной отсталости относят:	1. олигофрению и деменцию. 2. шизофрению и эпилепсию; 3. асфиксию и менингит;

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один или несколько правильных ответов на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Атипичии психического развития.

1. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития.
2. Классификация атипичий развития.
3. Социально- психологические проблемы специальной психологии.

2. Дети с сенсорными нарушениями.

1. Причины возникновения сенсорных нарушений
2. Характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Характеристика детей с нарушениями зрения.

3. Слепоглухие дети.

3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи.

1. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями.
2. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями.
3. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.

4. Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний.

1. Дети с эпилепсией.
2. Дети с шизофренией.
3. Дети с расстройствами аутистического спектра

5. Психология детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы

1. Психология детей с нарушениями личности.
2. Дети с неврозами.
3. Дети с психопатиями.
4. Дети с нарушениями поведения

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 4 балла по каждой теме (20 баллов в совокупности)

4 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменах с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива.

При патопсихологическом обследовании отмечается истоичаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция.

Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих.

При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?

2. Как может быть решен вопрос об обучении?

Задание 2.

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыки чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи.

Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какая предположительная причина неуспеваемости?

2. Какие нарушения первичны, а какие вторичны?

3. Консультация какого специалиста обязательна?

Задание 3.

Андрей М., 10 лет. Направлен на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте и форме обучения. Занимается в 3-м классе обычной школы, программу не усваивает, отмечаются частые драки со сверстниками и более младшими по возрасту детьми.

Из беседы с матерью известно, что мальчик родился в асфиксии, в течение первого года жизни состоял на учете у невропатолога. Затем с 3 лет появились судорожные приступы при простудных заболеваниях, если температура была выше 37,5 °С. Навыки ходьбы, речи ребенок усваивал своевременно. С 4 лет посещал детский сад. С 5 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. После приступа наступает сон. Частота приступа – раз в 2 – 3 месяца. По совету бабушки с бабушкой мать к врачам не обращалась, ребенок лечился у «народных целителей». В школу ребенок пошел подготовленным (умел читать, писать, счет в пределах 10), но постепенно успеваемость снизилась, появились нарушения в поведении.

При патопсихологическом исследовании контакт устанавливается постепенно, для понимания инструкции необходимо ее неоднократное медленное повторение. Выражена инертность психических процессов, затруднена вработываемость, медленный темп сенсомоторики. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 3, 5, 5, 6, 6 с называнием одних и тех же слов. Исключения и обобщения производятся в основном по конкретно-наглядным признакам, аналогии недоступны. Нарушен зрительный синтез фигур «Кубиков Кооса». При выполнении графических проб отмечается уменьшение размера рисунка, детализация.

Какой тип нарушения психического развития вероятен?

Какие рекомендации Вы можете дать родителям?

Задача 4.

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 месяцев, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда

непонятные для окружающих: «Чурляк», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием.

Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке.

Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания.

Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае?

2. Консультация какого специалиста обязательна?

3. Возможно ли обучение в обычной школе?

1. Составьте таблицу, где будут отражены идеи зарубежных и отечественных ученых, оказавших влияние на развитие специальной психологии.
2. Раскройте принципы диагностики аномального развития.
3. Составьте план диагностики по показателям развития, учитываемые при обследовании детей.
4. Перечислите методы обследования ребенка и выявляемые ими показатели развития.
5. Перечислите возможные методики диагностики, используемые для исследования познавательных процессов детей.
6. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ или инвалидностью.
7. Охарактеризуйте особенности рисуночной коррекции страхов детей.
8. Особенности игровой коррекции трудностей в поведении.
9. Представьте план коррекции познавательных процессов внимания.
10. Представьте план коррекции познавательных процессов памяти.
11. Представьте план коррекции познавательных процессов мышления.
12. Представьте план коррекции познавательных процессов воображения.
13. Представьте план коррекции познавательных процессов пространственных представлений.
14. Представьте план развития эмоционального интеллекта.

Критериоценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

4-7 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.