

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психология человека**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКР-1.1:</b>	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
<b>ПКР-1.2:</b>	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
<b>ПКР-1.3:</b>	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
<b>ОПК-8.1:</b>	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-8.2:</b>	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
<b>УК-6.1:</b>	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>УК-6.2:</b>	Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3:</b>	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4:</b>	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.
<b>Уметь:</b>	различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов
<b>Владеть:</b>	четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет психологии</b>				
1.1	Введение в психологию /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие о психике, проявление, этапы развития /Пр/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2
1.3	Личность, деятельность,общение /Лек/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности /Пр/	2	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3

1.5	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер человека. Мотивационно-потребностная сфера личности. /Ср/	2	66	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.6	Познавательные процессы. Мышление. Память. Внимание. Восприятие. Ощущение. /Ср/	2	25	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ПКР- 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.7	Экзамен /Экзамен/	2	9	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев А. Л.	Психология человека в современном мире	Москва: Институт психологии РАН, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87409</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Тарабрина Н. В.	Психология человека и общества: Научно-практические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Макарова, К. В., Таллина, О. А.	Психология человека: учебное пособие	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8301.html">http://www.iprbookshop.ru/8301.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Журавлев, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабрина, Н. В., Быховец, Ю. В., Сухарев, А. В., Чулисова, А. П., Латынов, В. В., Павлова, Н. Д., Ворова, О. А., Емельянова, Т. П., Созинова, И. М., Знаменская, И. И., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Ветрова, И. И., Виленская, Г. А., Ковалева, Ю. В., Лебедева, Е. И., Лактионова, А. И., Харламенкова, Н. Е., Соловова, Н. А., Воронкова, И. П., Журавлева, А. Л., Сергиенко, Е. А., Тарабриной, Н. В.	Психология человека и общества: научно-практические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88410.html">http://www.iprbookshop.ru/88410.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	14
Л2.2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2008	6
Л2.3	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: ( курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	25

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### Приложение 1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных			

научных знаний			
<p><i>Знать:</i> основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-46 Э – 1-39 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> различать психологические взгляды философов и мыслителей от общепсихологических воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных педагогических задач и вопросов</p>			
<p><i>Владеть:</i> четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.</p>			
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>			
<p><i>Знать:</i> основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-1-39 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> различать психологические</p>			

<p>взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных педагогических задач и вопросов</p>			
<p><i>Владеть:</i> четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.</p>			
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p><i>Знать:</i> основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.</p>	<p>использует и демонстрирует знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О - вопросы 4-6 темы, Т- 14-70 Э-40-52 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных педагогических задач и вопросов</p>			
<p><i>Владеть:</i> четкой формулировкой понятий и категорий;</p>			

дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.			
---	--	--	--

О- опрос

ПОЗ – практико-ориентированные задания

Т – тест

З, Э - экзамен

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология человека»**

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории психологической науки.
3. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
4. Методы психологических исследований.
5. Специфические особенности психики как особой формы отражения. Понятие о сознании и бессознательном.
6. Нейрофизиологические основы психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
7. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
8. Категория личности в современной психологии. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", "индивидуальность".
9. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Видымотивов.
10. Самосознание личности. Образ "я" и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязаний.
11. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей.
12. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
13. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков.
14. Понятие общения в психологии. Единство общения и деятельности. Структура общения.
15. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
16. Речь: виды, функции, механизмы.
17. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
18. Социально-перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
19. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
20. Межличностные отношения в группах. Понятие о психологической совместимости в группе.
21. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и руководства.
22. Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.

23. Восприятие, его виды. Основные свойства перцептивного образа.
  24. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психологическими процессами.
- Мышление и речь.
25. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
  26. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач.
  27. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления.
  28. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения.
- Психологические механизмы воображения.
29. Память, ее место в системе психических процессов. Виды памяти.
  30. Процессы памяти. Факторы, влияющие на ход и результативность мнемических процессов.
  31. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
  32. Волевое поведение человека и его механизмы.
  33. Эмоциональные психические явления и их функции.
  34. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
  35. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация.
  36. Формирование характера. Понятие об акцентуациях характера. Типы акцентуаций.
  37. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
  38. Темперамент и характер. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
  39. Задатки и способности. Виды способностей.
  40. Развитие способностей. Понятие о таланте. Проблема диагностики способностей.
  41. Психология в эпоху античности.
  42. Учение Аристотеля о душе.
  43. Роль Р.Декарта в становлении психологической науки.
  44. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в 17-19 веках (Спиноза, Локк, Гартли и др.)
  45. Зарождение психологии как науки. Интроспективное направление в истории психологии: структурализм и функционализм.
  46. Становление и развитие бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм.
  47. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
  48. Неофрейдизм как социально ориентированная форма психоанализа (Адлер, Юнг, Хорни и др.).
  49. Становление и развитие гуманистического направления в психологии.
  50. Когнитивная психология: предпосылки возникновения и краткая характеристика.
  51. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Узнадзе и др.).
  52. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие ее идей в исследованиях А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович и др.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

### Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## Практико-ориентированные задания

### Задание № 1

1. Какое явление групповой психологии обнаружилось в описываемой ситуации?
2. Как должен поступить классный руководитель в данном случае?

В IV классе после изучения межличностных отношений в коллективе учащихся выявилось, что староста не получил ни одного выбора и девочка Клава.

Стали изучать причины такого положения двух членов группы. Оказалось, что Клава С — тихая, замкнутая девочка—жила с бабушкой. Родители девочки разошлись, у каждого появились новые семьи, и девочка оказалась им ненужной. Именно это обстоятельство и повлияло на характер Клавы, сделало ее такой нелюдистой, что в свою очередь определило характер отношения к ней товарищей по классу.

Совсем другая причина лежала в основе отношения детей Косте П. Костя был энергичным и настойчивым мальчиком, он отлично учился и пользовался большим авторитетом в классе. Не по годам развитый, принципиальный и нетерпимый к недостаткам, он иногда вступал в конфликты с отдельными учениками. К моменту изучения межличностных отношений у него возник конфликт со всем классом: он оказался единственным, кто не ушел с урока нелюбимого учителя.

### Задание № 2

Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять свою работу?

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера.

### Задание № 3

Изучалась продуктивность разных приемов запоминания комплекса гимнастических упражнений. Определите, в какой группе испытуемых запоминание было более эффективным и почему.

Одна группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила). Вторая группа словесно обозначала и записывала каждый комплекс упражнения, прежде чем его воспроизвести. Третья группа перед воспроизведением должна была придумать сходное по структуре движение.

### Задание № 4

Определите виды чувств.

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И- Чайковского.)

**Б.** После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга.

**В.** Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята называли его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло.

**Г.** Ученица X класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на нее потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

## **Тест проверочный итоговый письменные**

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
  - а) Эпикуром;
  - б) Демокритом;
  - в) Аристотелем;
  - г) Б. Спинозой.
3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
4. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
  - а) психологии души;
  - б) психологии сознания;
  - в) поведенческой психологии;
  - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
  - а) трудовой;
  - б) учебной;
  - в) предметной;
  - г) ведущей.
6. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
  - а) поведение;
  - б) жест, мимика;
  - в) действие;

- г) активность.
7. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
  - б) А. Маслоу;
  - в) Г. Олпорт;
  - г) В. Кёлер.
8. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;
  - б) содержательные;
  - в) динамические;
  - г) приобретенные.
9. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
- а) силы;
  - б) активности;
  - в) соотношения жидкостей в организме;
  - г) особенностей строения тела.
10. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
  - б) гениальностью;
  - в) талантом;
  - г) задатками.
11. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:
- а) оптико-кинетические;
  - б) паралингвистические;
  - в) экстралингвистические;
  - г) пространственно-временные.
12. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями.
13. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, —это:
- а) мышление;
  - б) интеллект;
  - в) эвристика;
  - г) гипотеза.
14. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,—это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
  - б) дифференциальный;
  - в) временный;
  - г) верхний абсолютный.
15. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
  - б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
  - в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
  - г) при отсутствии взаимодействия.
16. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
- а) константностью;
  - б) осмысленностью;
  - в) избирательностью;
  - г) целостностью.
17. Забывание обычно протекает как процесс:
- а) произвольный;

- б) произвольный;
  - в) послепроизвольный;
  - г) прогнозируемый.
18. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
- а) психологии сознания;
  - б) бихевиоризма;
  - в) гештальтпсихологии;
  - г) теории деятельности.
19. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
- а) беспричинные;
  - б) корреляционные;
  - в) причинно-следственные;
  - г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
20. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:
- а) выражают;
  - б) отражают;
  - в) представляют собой;
  - г) определяют.

## 2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

### 3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

## Вопросы для собеседований на практических занятиях

### 1. Логическая ступень познания

1. Понятие о мышлении.
2. Социальная природа мышления.
3. Обобщенность и опосредованность мышления.
4. Аналитико-синтетическая деятельность мозга как физиологическая основа мышления.
5. Виды мышления.
6. Мыслительные операции и приемы.
7. Формы мышления.
8. Мышление как процесс решения задач.
9. Мышление и речь.

### 2. Познавательные процессы и их характеристика

1. Понятие памяти.
2. Теории механизмов памяти (ассоциативная, нейрофизическая, биохимическая).
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
4. Классификация видов памяти, их характеристика.
5. Воображение и его связь с другими познавательными процессами (восприятие, память, мышление).
6. Отличие воображения от мышления.
7. Виды воображения.
8. Приемы воображения.
9. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

### 3. Личность и ее структура

1. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности.
2. Природные предпосылки становления и развития человека как индивида.
3. Личность как социокультурное понятие.
4. Основные зарубежные отечественные психологические теории личности.
5. Самосознание личности.
6. Уровни развития самосознания.
7. Самосознание и образ Я.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной

программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.