

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Профессионально-прикладная физическая подготовка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ 2024 _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности в теоретической и практической профессиональной подготовке бакалавров, направленной на формирование системы знаний, умений в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, формирование мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств; - осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни; - специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом; - иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся; - иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся; - иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся; - знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся; - иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям, физическим и психическим качествам обучающихся; - иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; - понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья; - применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма; - применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости); - обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся; - уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации; - уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся; - определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения; - уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; - уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса; - уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся; - обеспечивать необходимое методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся;

Владеть:

-владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма;

- владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости),

- владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.)

- владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся;

- владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.

- понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности;

- владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению;

- использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Профессионально-прикладной потенциал физической культуры студентов				
1.1	Тема 1. Здоровье студентов и факторы, его определяющие. Физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье. Комплекс факторов, влияющих на здоровье человека. Характеристика медицинских групп. Анализ показателей здоровья студентов педагогических вузов. Основные виды заболеваний у студенчества. /Лек/	4	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств ППФП студентов. Организация и формы ППФП в вузе. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда. Прикладные умения и навыки. Прикладные психофизические качества. Прикладные Психические качества. Направленный подбор упражнений в соответствии с профессиональными особенностями. /Пр/	4	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 1. Аналитический поиск и анализ специальной литературы по профессионально-прикладной физической подготовке студентов, виды профессиональных заболеваний, вредные производства. Профилактика профессиональных заболеваний. /Ср/	4	30	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема 2. Технология организации физкультурно-спортивной деятельности будущих педагогов. Знания, умения и навыки. Состав общекультурных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. Состав профессиональных компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины. Анализ будущей профессиональной деятельности студентов. Формирование социально и профессионально важных качеств (СПВК) специалистов. Фасилитация. Педагогическая толерантность. Эмпатия. Рефлексия. коммуникативные способности педагогов. /Пр/	5	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в вузе. Структура физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Формирование компонентов психофизического здоровья студентов в процессе спортивно-игровой деятельности. Формирование профессионально и социально важных качеств будущего педагога с помощью спортивно-игровой деятельности. /Ср/	5	10	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Тема 3. Общая физическая и профессионально-прикладная физическая подготовка. Соотношение этих разделов. Средства ППФП. Прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта; прикладные виды спорта; естественные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства. профессиограмма. Ее назначение и содержание. Формы труда. Формы труда по степени тяжести. Условия и режим труда при различных видах трудовой деятельности. Характер труда при различных видах трудовой деятельности.	5	10	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема 4. Трудовая деятельность при различных видах труда. Прием, хранение и переработка информации. Принятие решений. Двигательные действия. Нагрузка на отдельные органы и функциональные системы. Эмоциональные состояния. Психологические трудности. Тяжесть работы. Изменение физического и психического состояния человека и эффективности трудовой деятельности на протяжении времени (день, неделя, год). Утомление. Внешние объективные признаки утомления. Переутомление. Определение эффективности труда. Динамика работоспособности. /Ср/	5	10	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Прием зачета. /Зачёт/	5	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Зелинский Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гриднев В. А., Комендантов Г. А., Рязанов А. А., Шпичко А. М.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570438 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Зелинский, Ф. И.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации по теме курса «физическая культура» для студентов вузов культуры и искусств	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005	http://www.iprbookshop.ru/56488.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Филина, С. В., Дудкина, С. Н., Панов, Г. П., Трухачева, Л. А.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/73088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Гриднев, В. А., Комендантов, Г. А., Рязанов, А. А., Шпичко, А. М.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/94371.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: Академия, 2016	15
Л2.2	Архипова Л. А.	Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов направления 49.03.01 «Физическая культура», профили подготовки: «Спортивная тренировка», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Физкультурное образование», очной и заочной форм обучения: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571825 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кадыров, Р. М., Гетьман, В. Д., Караван, А. В.	Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63643.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Граммота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.