

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ 2024 _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | 4 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун О.В. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работа в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;
- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;
- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.

Уметь:

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

Владеть:

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
- навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|----------------------------------|
| 1.1 | <p>Тема 1.1.Общая характеристика психологической реабилитации.</p> <p>Психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи.</p> <p>Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация, реабилитация</p> <p>Законодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | <p>Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации»</p> <p>Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.</p> <p>Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.</p> <p>Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы</p> <p>Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8 |
| 1.3 | <p>Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации»</p> <p>Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.</p> <p>Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.</p> <p>Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы</p> <p>Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 2 | | |
| 1.4 | <p>Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации»</p> <p>Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.</p> <p>Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 2 | | |
| 1.5 | <p>Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».</p> <p>Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Принципы и структура социальной реабилитации</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 12 | | |
| 1.6 | <p>Тема 1.4.Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России. /Ср/</p> | 3 | 14 | | |
| | Раздел 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской</p> <p>/Ср/</p> | 4 | 14 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 2.2 | Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений» Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. /Ср/ | 4 | 2 | | |
| 2.3 | Тема 2.3 «Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ». Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения» Причина, признаки и факторы девиантного поведения Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте Формы девиантного поведения Психологические защиты: понятие и виды. /Ср/ | 4 | 4 | | |
| 2.4 | Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ». Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.5 | Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ». Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/ | 4 | 6 | | |
| 2.6 | Тема 2.6 «Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ» Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) /Ср/ | 4 | 4 | | |
| 2.7 | Зачетное занятие. «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ» Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ /Зачёт/ | 4 | 4 | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| 5.1. Основная литература | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------------|----------|
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| ЛП.1 | Акатов, Леонид Ильич | Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психолог. основы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 350500 "Соц. работа" | М.: ВЛАДОС, 2004 | 5 |
| ЛП.2 | Артамонова, Людмила Леонидовна, Панфилова, О. П. | Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010 | 10 |
| ЛП.3 | Мисюк, Марина Николаевна | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие | М.: Юрайт, 2011 | 13 |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № | Наименование информационно-справочных систем |
|---|--|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http:// www.biblioclub.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru |
| 3 | Научная информационная база «УИС РОССИЯ» http://uisrussia.msu . |
| 4 | ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com |

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- компьютерные средства обучения стандартной комплектации;
- наглядные пособия: плакаты по темам с таблицами, тестами, анкетами для исследований;
- компьютерный класс; видеопроектор; настенный экран
- Стандартно-оборудованный спортивный зал

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.