

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работа в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3.1:** Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-3.2:** Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-3.3:** Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;
- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;
- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.

##### **Уметь:**

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

##### **Владеть:**

- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)
- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
- навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации				

1.1	<p>Тема 1.1.Общая характеристика психологической реабилитации.</p> <p>Психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи.</p> <p>Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация, реабилитация</p> <p>Законодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования.</p> <p>/Лек/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	<p>Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации»</p> <p>Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.</p> <p>Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.</p> <p>Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы</p> <p>Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>/Пр/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8
1.3	<p>Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации»</p> <p>Цели и задачи психологической реабилитационной помощи.</p> <p>Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая.</p> <p>Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы</p> <p>Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ.</p> <p>/Ср/</p>	3	2		
1.4	<p>Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации»</p> <p>Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности</p> <p>Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации.</p> <p>Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий</p> <p>/Ср/</p>	3	2		
1.5	<p>Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».</p> <p>Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Принципы и структура социальной реабилитации</p> <p>/Ср/</p>	3	12		
1.6	<p>Тема 1.4.Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России. /Ср/</p>	3	14		
	<b>Раздел 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями</b>				
2.1	<p>Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской</p> <p>/Ср/</p>	4	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8

2.2	Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений» Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. /Ср/	4	2		
2.3	Тема 2.3 «Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ». Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения» Причина, признаки и факторы девиантного поведения Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте Формы девиантного поведения Психологические защиты: понятие и виды. /Ср/	4	4		
2.4	Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ». Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ». Виды профориентации лиц с ОВЗ Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ Профориентация лиц с умственной отсталостью Профориентация лиц с нарушениями слуха Профориентация лиц с нарушениями зрения Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Ср/	4	6		
2.6	Тема 2.6 «Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ» Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) /Ср/	4	4		
2.7	Зачетное занятие. «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ» Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ /Зачёт/	4	4		

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Акатов, Леонид Ильич	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психолог. основы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 350500 "Соц. работа"	М.: ВЛАДОС, 2004	5
ЛП.2	Артамонова, Людмила Леонидовна, Панфилова, О. П.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010	10
ЛП.3	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13

### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www.biblioclub.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3	Научная информационная база «УИС РОССИЯ» <a href="http://uisrussia.msu">http://uisrussia.msu</a> .
4	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- компьютерные средства обучения стандартной комплектации;
- наглядные пособия: плакаты по темам с таблицами, тестами, анкетами для исследований;
- компьютерный класс; видеопроектор; настенный экран
- Стандартно-оборудованный спортивный зал

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.