

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональная деятельность детского тренера**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами комплексного представления о работе детского тренера
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-7.4:</b> Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПКР-7.1:</b> Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
<b>ПКР-7.2:</b> Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
<b>ПКР-7.3:</b> Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
<b>ОПК-5.1:</b> Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
<b>ОПК-5.2:</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-5.3:</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2.2:</b> Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- компоненты педагогического мастерства;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- современные образовательные технологии;
- методику планирования тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущность отдельных методов обучения и воспитания;
- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей;
- восстановительные средства, методику психорегулирующей тренировки;
- современные образовательные технологии;
- способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- методику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся во время урочной и внеурочной деятельности;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико-биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- способы осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Уметь:**

- оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;
- уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- методически верно разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать тренировочные занятия с использованием последних достижений науки;
- рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и уметь учитывать характер их влияния на организм человека, с учетом пола и возраста;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в избранном виде спорта;
- применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- способами контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Владеть:**

- способностью использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- навыками позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- навыками составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, повышать уровень спортивного мастерства обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способностями, позволяющими осуществлять сотрудничество с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;
- формировать основы здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям спортом;
- методами убеждения и мотивации занимающихся;
- планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий;
- технологией составления индивидуальных программ, рабочих планов, планов-конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных для участников учебно-тренировочно процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- навыками осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессиональная деятельность детского тренера»</b>				
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Педагогическое творчество тренера. Культура и особенности общения тренера. Педагогический такт тренера. Профессиональное мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся. /Лек/	4	2	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.2	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Формирование способности к самоорганизации, самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16
1.3	Авторитет тренера базирующийся на уровне его профессиональной образованности, неуклонного роста педагогического мастерства, технической подготовленности, которая зависит в основном от предшествующей деятельности тренера в качестве спортсмена. Псевдоавторитет. Тренерская культура, образование и воспитание. Тренерский идеал и индивидуальность наставника. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.16 Л2.20
1.4	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Оценка индивидуальных свойств личности спортивного педагога. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6

1.5	Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности. /Лек/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.10 Л2.16
1.6	Профессиональный дневник тренера - методическая последовательность и систематизация тренировочных занятий, средство фиксации результатов выполнения физических упражнений. Примерное содержание дневник тренера. /Пр/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.7	Культура и особенности общения тренера. Профессионально-педагогическое общение. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.16
1.8	Педагогический такт тренера. Общение тренера с группой (наблюдение и анализ). Стили общения тренеров. /Ср/	4	4	ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.9	Мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Профессиональное мастерство детского тренера. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.16 Л2.20
1.10	Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия. /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.11	Творческая активность детского тренера. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
1.12	Приобретение опыта тренерской деятельности. Важность посещения учебно-тренировочных занятий, проводимых опытными тренерами. Самоанализ увиденного. Руководящие принципы поведения тренера. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
1.13	Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (ТЗ)). Распределение времени на каждую часть тренировочного занятия, соответствие видов упражнений в зависимости от поставленных задач на тренировочном занятии. Своевременное начало и завершение тренировочного занятия. Содержание тренировочного занятия. /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.20
1.14	Психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом. Методика психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляция, ауторегуляция (методы психической саморегуляции). Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву. /Ср/	4	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.14 Л2.16
1.15	Интегральная подготовка спортсмена. Интегральная подготовка (ИП) спортсмена направлена на объединение и комплексную реализацию различных сторон (видов) подготовленности спортсмена: физической, технической, тактической, психологической, теоретической в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20

1.16	Профессионально важные качества спортивного педагога. Планирование и организация спортивных соревнований. Судейская практика занимающихся спортивной деятельностью. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
1.17	Работа с научно-методической литературой, анализ педагогического опыта приобретённого во время учебной и педагогических практик. Подготовка к дискуссии на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры (тренер), его профессиональные и личностные способности, позволяющие ему и его воспитанникам достигать высоких спортивных результатов», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	4	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.18	На основе научно-методической литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности спортивного педагога. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16
<b>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности детского тренера (спортивного педагога) в современных условиях</b>					
2.1	Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.2	Особенности работы тренера по программам с разной направленностью. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
2.3	Особенности работы детского тренера (спортивного педагога). Виды планирования. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.4	Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса. Макроцикл. Мезоциклы. Микроциклы. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды спортивной подготовки. Основные формы осуществления спортивной подготовки: командные, групповые и индивидуальные тренировочные занятия; работа по индивидуальным планам; теоретические занятия; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях; инструкторская и судейская практика; медико-восстановительные мероприятия; тестирование и контроль. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.5	Виды спортивной подготовки. Примерные чувствительные (чувствительные) периоды изменения роста-весовых показателей и развития физических качеств учащихся школьного возраста. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.16



2.6	Физическая подготовка - общая и специальная. /Ср/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16
2.7	Техническая подготовка. Изучение и совершенствование техники выполнения приемов, с помощью которых ведется соревновательная деятельность. Методы обучения двигательным действиям. Методическая последовательность обучения техническому приему. Двигательное умение. Двигательный навык. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19
2.8	Тактическая подготовка - навыки организации спортивной борьбы. Игровая подготовка. /Ср/	4	2	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.20
2.9	Теоретическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Организация соревнований. Способы проведения соревнований: круговой и с выбыванием (после одного или двух поражений). Рассеивание по жребию на подгруппы, способом «змейка». Таблица результатов соревнований. /Ср/	4	5	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
2.10	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Общение как форма совместной деятельности педагога-тренера и спортсмена. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
<b>Раздел 3. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности детского тренера</b>					
3.1	Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности. Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
3.2	Спортивные команды как малые группы и коллективы. Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Общение в спорте как социально-психологическое явление. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
3.3	Физическая нагрузка. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся. /Ср/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13

3.4	Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменом. Типы конфликтных личностей. Управления конфликтами. /Ср/	4	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.14 Л2.20
3.5	Специфика руководства женскими спортивными командами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16 Л2.20
3.6	Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Спортивная этика. Личность спортсмена - сложная биосоциальная динамическая система. Структура спортивной команды. Влияние коллектива и тренера на формирование личности спортсмена. /Ср/	4	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.16 Л2.20
3.7	Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Воздействие тренера на сознание и волю спортсменов в форме проявления внимания к ним, просьбы, требования, убеждения, внушения и др. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов. /Ср/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Экзамен /Экзамен/	4	9	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кузьменко, Г. А.	Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24017.html">http://www.iprbookshop.ru/24017.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43911.html">http://www.iprbookshop.ru/43911.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74300.html">http://www.iprbookshop.ru/74300.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кокоулина О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90952</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232471</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Трофимов А. М.	Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272334</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278415</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Волков И. П.	Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463697</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Иванков Ч. Т., Литвинов С.А., Стефановский М. В.	Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486099</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Аверьянов И. В., Эртман Ю. Н., Блинов В. А.	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Сокур Б. П., Эртман Ю. Н., Воробьева С. Е.	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573663</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Кокоулина, О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Тудор, Бомпа, Карло, Буццичелли, Прокопьева, М.	Периодизация спортивной тренировки	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55562.html">http://www.iprbookshop.ru/55562.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15	Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Дисько, Е. Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84881.html">http://www.iprbookshop.ru/84881.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ министерства спорта российской федерации от 10 апреля 2013 г. №114	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87556.html">http://www.iprbookshop.ru/87556.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол: приказ министерства спорта российской федерации от 30 августа 2013 г. №680	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87561.html">http://www.iprbookshop.ru/87561.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87568.html">http://www.iprbookshop.ru/87568.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В.	Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89233.html">http://www.iprbookshop.ru/89233.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.