

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Андрогогика физического воспитания и спорта

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ 2024 _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать комплекс теоретических знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями
ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности
ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – историю и современные тенденции развития андрагогических концепций и идей, основы теории и технологии обучения взрослых; – возрастные психофизиологические, личностные, социальные и профессиональные особенности взрослых; – психолого-педагогические приемы общения с различными категориями населения; – цели, структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов; – особенности организации андрагогического процесса; – структуру и содержание культурно-просветительских программ.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности взрослого населения; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавая и поддерживая их мотивацию; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты; – выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; – разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> – приемами самостоятельно работать с научно-методической литературой, привить интерес и необходимость постоянного самообразования; – методикой реализации индивидуального подхода; – навыками взаимодействия; – профессиональной терминологией; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов; – опытом планирования процесса обучения, инновационными методиками обучения и воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы андрагогики, особенности обучения взрослого человека				
1.1	Тема 1. Андрагогика как учебная дисциплина. Андрагогика как гуманитарная педагогическая наука. Цель, задачи обучения взрослого человека. Понятие андрагогики, Принципы андрагогики. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей. Принцип элективности обучения. Принцип рефлексивности. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Принцип системности обучения. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Принцип развития обучающегося. /Лек/	3	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.2	<p>Тема 1. Взрослый человек как субъект обучения. Закономерности индивидуального развития (возможности человека, обусловленные его психобиологическими параметрами); специфика возрастной стратификации общества (социокультурные нормативы для поколений и общественное представление о должном для каждого возраста); принятая возрастная символика культуры (совокупность социальных ожиданий в сфере поведенческих актов, внешнего облика, форм отношений и др.).</p> <p>Субъектность у взрослого человека выражается в следующих показателях: способности самостоятельно формировать информационный запрос; возможности выбора модели обучения; осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения; опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования; стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	<p>Профессиональная культура педагога. Компоненты профессиональной культуры педагога-андрагога. Педагогические технологии и технологии обучения взрослых людей. Особенности педагогической физкультурной деятельности со взрослым населением. /Ср/</p>	3	25	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	<p>Тема 2. Организация образовательного процесса физического воспитания с разными возрастными группами населения. Методы обучения. Дидактические методы. Специальные методы физического воспитания. Понятия: знания, умения, навыки. Методические приемы обучения двигательным умениям и навыкам. Особенности и специфика работы со взрослыми людьми. /Пр/</p>	3	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.5	<p>Тема 2. Формы получения образования в мировой и отечественной практике: дневная и вечерняя; индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении (экстернат); дистанционное обучение (от англ. Distance — расстояние) с помощью обучающих программ на компьютере; заочная форма обучения с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций по всему курсу, зачетов и экзаменов.</p> <p>Сущность образования взрослого человека как педагогической категории. Понятие образования. Образование как система. Модели образования. Основные элементы образования: цели образования; содержание образования; средства и способы получения образования; формы организации образовательного процесса; реальный образовательный процесс как единство обучения, воспитания и развития человека; субъекты и объекты образовательного процесса; образовательная среда; результат образования.</p> <p>Виды дидактического обучения. Ассоциативная смежность. Инструментальное обусловливание. Познавательное учение. Вербальное учение. Проблемное учение. Социальное учение. Учебный процесс по физической культуре. Обучение двигательным умениям, навыкам. Средства физического воспитания.</p> <p>/Ср/</p>	3	35	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.6	Изучение основных моделей современного образования взрослого человека. Основные элементы образования конкретного образовательного учреждения. Свойства современного взрослого образования. Структурирование содержания образования применительно к взрослому населению. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства педагогической деятельности спортивного педагога. Формы организации педагогического процесса. Понятие о дидактике. Основные дидактические единицы. Учение. ассоциативная смежность. Инструментальное обусловливание. Познавательное учение. Вербальное учение. Проблемное учение. Социальное учение. Обучение. Процесс обучения. Преподавание. Основной продукт (результат) учебной деятельности. Образ. Содержание образования. Структуры педагогического процесса. Теория поэтапного формирования умственных действий. Сущность понятий закона и закономерностей обучения. Основные законы и закономерности обучения. /Ср/	3	30	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Физическая культура в научной организации труда. Конкретизация задач в системе НОТ. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания в сфере физической культуры и спорта. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Физическая культура в режиме дня. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза. Физкультурная минутка. Физическая культура в быту трудящихся. Базово-продолжающая физическая культура. Гигиеническая и рекреационная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Оценка реакции пульса на физическую нагрузку. Тест Купера. Индекс Кетле. Ведение дневника самоконтроля. Педагогическое мастерство спортивного педагога. Понятие «педагогическое мастерство». Значение педагогического мастерства для спортивного педагога. Компоненты педагогического мастерства спортивного педагога. Педагогические способности. Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности. /Ср/	3	35	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.8	Контроль образовательной деятельности, проведение экзамена. /Экзамен/	3	9	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0
Л1.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л1.3	Степаненкова	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л1.4	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л1.5	Степаненкова, Эмма Яковлевна	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л1.6	Гамова С. Н.	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Шебеко, В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2013	http://www.iprbookshop.ru/35552.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Шебеко, В. Н.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35553.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л2.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	0
Л2.3	Крысько В.Г.	Психология и педагогика в схемах и таблицах: Учеб.-метод. пособие	Минск: Харвест, 1999	0
Л2.4	Ин-т "Открытое общество". [Ред. совет: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е.Ю. Гениева и др.]	Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение	М.: Логос, 1998	0
Л2.5	Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова	Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность	Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998	0
Л2.6	Котова И.Б., Шиянов Е.Н., Смирнов С.А., Зверева М.В., Репкин В.В.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям	М.: Академия, 1999	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/ .
Ресурсы открытого доступа:
Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/ ;
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/ ;
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/ ;
Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html .
5.4. Перечень программного обеспечения
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--