

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных
учреждениях

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ 2024 _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4		4	4	4	4
Практические	4		2	6	6	6
Итого ауд.	8		2	10	10	10
Контактная работа	8		2	10	10	10
Сам. работа	64		61	125	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72		72	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - закономерности формирования и развития детских сообществ; - психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
Уметь:
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Владеть:
- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методические основы образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в области физической культуры				

1.1	<p>Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие. Образование в области физической культуры. Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования. Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.2	<p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках).</p> <p>Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Неспецифические: слухового и зрительного восприятия.</p> <p>Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.3	<p>Правила пользования литературно-информационными источниками по дисциплине.</p> <p>Работа с литературой в библиотеке, в информационном пространстве, правила составления и написания списков литературы, ссылки на информационные ресурсы, аннотирование источников по дисциплине (не менее семи).</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.4	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Коллектив ДОО. Обязанности: заведующая ДОО, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОО по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры..</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>

1.5	Программы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДОУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпиаду". /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Помещения для занятий физическими упражнениями. Спортивно-игровой и физкультурный инвентарь и оборудование. Крупные предметы оборудования. Мелкое физкультурное оборудование. Крупногабаритные полифункциональные средообразующие предметы. Тренажеры. Оборудование и инвентарь для бассейна, для занятий на улице. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Приборы, необходимые для диагностики физического воспитания дошкольников. Техника безопасности при нахождении в спортивном зале и использования спортивного оборудования и инвентаря. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Подвижные игры народов мира. Изучение различных подвижных игр для разных возрастов. Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х,4-х,5-х, 6-ти,7-ми лет. Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.) /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система. Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, амортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей. Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей. Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей /Ср/	2	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.10	<p>Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей.</p> <p>Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий.</p> <p>/Ср/</p>	2	12	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.11	<p>Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.</p> <p>Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движение. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.12	<p>Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.</p> <p>Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движение. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>

1.13	Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки. Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности. Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья. /Ср/	2	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.14	Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников. Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДОУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития. /Ср/	2	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.15	Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование знаний о физической культуре, значение физических упражнений, гигиенические правила. Умение применять на практике полученную информацию и формировать представление о ЗОЖ. Решение задач: знания влияют на повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями, сказываются на эффективности освоения двигательных действий, формирование основы для самостоятельных занятий физическими упражнениями, создание предпосылок для лучшего усвоения других разделов программы дошкольного образования. Группирование учебных тем: "История физической культуры", "Организм человека", "Основы личной гигиены", "Физические упражнения", "Охрана здоровья", "Растим человека", "Играем сами", "Веселая физкультура". Формирование нравственности, дисциплинированности, организованности и чувства ответственности. Формы организации и комплектования детей по командам (временно, на год), назначение капитанов, приучение детей к порядку. /Ср/	2	15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16	Физкультурно-массовые мероприятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Организация самостоятельной двигательной деятельности. Организация физкультурно-игровой среды, выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей, владение специальными методами активизации самостоятельной физкультурной деятельности детей. Определение детей с разными уровнями потребности в движении: малоподвижные дети, дети средней подвижности, дети большой подвижности. Гиперактивные дети. Дополнительные занятия физическими упражнениями. /Ср/	2	11	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.17	Прием экзамена /Экзамен/	2	9	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
------	--------------------------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дворкина, Лубышева Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	0
Л1.2	Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	2
Л1.3	Покровский Е. А.	Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография	Москва: Типография А. А. Карцева, 1884	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Козицына Ф. Р., Харитоновна Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Соколова В. С., Анастасиадис А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Козицына, Ф. Р., Харитоновна, Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://www.iprbookshop.ru/65004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.9	Ким, Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79055.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Бойко, Н. А., Бойко, В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86980.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронов В.В.	Педагогика школы в двух словах (конспект-пособие): Для студентов-педагогов и учителей	М.: Пед. о-во России, 1999	0
Л2.2	Журавлев В.И., Краевский В.В., Крупина И.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	0
Л2.3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	0
Л2.4	Ин-т "Открытое общество". [Ред. совет: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е.Ю. Гениева и др.]	Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение	М.: Логос, 1998	0
Л2.5	Шабло Н.Г.]	Методические рекомендации студентам к спецкурсу "Педагогика начального образования Франции"	М.: Международ. пед. академия, 2000	0
Л2.6	Шабло Н.Г.	Методические рекомендации студентам ф-та педагогики и методики нач. образования к спецсеминару по проблеме "Педагогика начального образования С. Френе"	М.; Таганрог: Международ. пед. академия, 2000	0
Л2.7	Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н., Дементьева И.Ф., Кумарина Г.Ф., Мисаренко Г.Г.	Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. пед. образования, обучающихся по спец.0312 "Нач. образование"	М.: Академия, 2001	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:
«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: https://biblioclub.ru/ ;
«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: https://rusneb.ru/ ;
Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: https://e.lanbook.com/ ;
Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: http://www.elibrary.ru/ .
Ресурсы открытого доступа:
Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: http://www.biblio-online.ru/ ;
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/ ;
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: http://cyberleninka.ru/ ;
Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: http://www.gramota.net/materials.html .

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.