

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование культурно-просветительских программ по физической
культуре для различных социальных групп

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ 2024 _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций в области культурно-просветительской деятельности обучающихся, овладение методическими и методологическими подходами.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4: Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.1: Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2: Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3: Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ОПК-2.1: Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, - роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, - понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, - участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), - Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ, - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, - определять педагогические цели и задачи, планирования знаний, направленных на освоение избранного вида деятельности.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации культурно-просветительской работы педагога с обучающимися				

1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов. Терминологический аппарат и социально-правовые основы проектирования физкультурно-оздоровительных программ. Характеристика основных документов в сфере развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Проектирование физкультурно-оздоровительных программ в сфере физического воспитания студентов. Основные технологии по воспитанию здоровой личности; формированию культуры здоровья; овладению студентами необходимым опытом самоорганизации по укреплению здоровья; созданию системных механизмов организационно-управленческой деятельности по формированию здорового образа жизни. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 1. Основные документы в сфере развития физической культуры и внедрения здоровьесберегающих технологий. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в РФ», Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020г., Приказ Министерства образования науки России от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы», Положение об управлении реализацией федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2016-2020 годы» (Приказ Минспорта). /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 2. Особенности проектирования физкультурно-оздоровительных программ, реализуемых в современных условиях окружающей среды. Индивидуальные типологические особенности личности. Причины тревожности, «тревожный ряд», феномены: ощущение внутренней тревожности; гиперстезические реакции; собственно тревога; страх; ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы; тревожно-боязливое возбуждение. Методы и организация исследования. Теоретическое исследование; педагогические наблюдения; определение соматотипа; оценки функционального состояния кардиореспираторной системы; оценки состояния здоровья и отношения студентов к физической культуре; статистический анализ экспериментальных данных. Методы оценки функционального состояния кардиореспираторной системы. Функциональные пробы с задержкой дыхания. Метод определения артериального давления. Оценка состояния здоровья и отношение студентов к оздоровительной физической культуре. Методы статистической обработки результатов исследования. Организация исследований /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Разработка примерной программы физических упражнений аэробной направленности, примерной программы физических упражнений аэробно-анаэробной направленности. Содержание, подготовительная, основная, заключительные части, дозировка. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов. Педагогическое проектирование. Проектная деятельность. Правила для преподавателя. Формирование профессиональных компетенций при разработке и реализации проекта. Виды педагогического проектирования. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования. /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	Тема 3. Управление проектной деятельностью студентов. Исследование. Инновации. Целями проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный. Технологии проектной деятельности. Исследовательская, коммуникативная, игровая, психологическая, деятельностная, рефлексивная. Технологии управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта. Технологии педагогического проектирования. Предпосылки технологизации образовательного процесса. «Педагогическая технология» в профессиональной педагогической деятельности. Уровни: общепедагогический (общедидактический) уровень, Частно методический уровень, локальный уровень. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Практические компетенции. Компетентностный подход. Проектная деятельность – новая образовательная технология. Проектное обучение, проектное воспитание, проектное образование. Построение образа окружающего мира на основе экранных информационных представлений. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Цель самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы. Актуальные проблемы методологии социальных технологий. Технологии партнерства. Системный подход к социальным технологиям. Классификация социальных технологий в сфере физической культуры и спорта. /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности бакалавров профессионального обучения. Оптимизация профессиональной подготовки бакалавров на основе педагогического проектирования физкультурно-спортивной деятельности. Сохранение, укрепление здоровья и оптимальное развитие психофизических качеств бакалавра; достижение готовности бакалавра к успешной профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование физкультурно-спортивной деятельности. Этапы оптимизации профессиональной подготовки бакалавров в области физкультурно-спортивной деятельности (по этапам: основные задачи, образовательные технологии, оценочные средства). Схема педагогического проекта организации физкультурно-спортивной деятельности студентов. /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Контроль образовательной деятельности. Зачет. /Зачёт/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колесникова, Горчакова- Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10
Л1.3	Харченко Л. Н.	Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л2.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л2.4	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.