

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Гендерные аспекты физической культуры и спорта**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора _____ 2024__ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало П.В. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины направлено на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности, превращение полученных знаний в области гендерологии в личностные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии; роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость; закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.
Уметь:	оценивать роль социально и лично значимых философских и педагогических проблем гендерологии; применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации.
Владеть:	в применении методов познания предметно-практической деятельности человека с точки зрения гендерологии; методов, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного подхода; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1 «Гендерные аспекты физической культуры и спорта»				
1.1	Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации. /Лек/	2	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры» Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Лек/	2	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры» Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов» Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Пр/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов» Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики. /Ср/	2	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Пр/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.10	Тема «Воздействие маскулинных и фемининных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и фемининного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику фемининных и маскулинных черт личности спортсмена. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры» Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. зачет					
2.1	/Зачёт/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пачи П., Селиванова Е.	Гендерные проблемы в странах с переходной экономикой: монография	Москва: Весь Мир, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128384 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Большакова О. В.	История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кислицына И. Г.	Гендерология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ильин Г. Л.	Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ткачук М. Г., Дюсенова А. А.	Половой диморфизм и его отражение в спорте: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Жеребкина И. А., Жеребкин С. В.	Введение в гендерные исследования: хрестоматия	Санкт-Петербург: Алетейя, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597549 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Горбатюк В. А.	Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования: методическое пособие	Минск: РИПО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Машков В. Н.	Дифференциальная психология человека: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2008	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=215 17 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.