

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической**  
**культуре**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ 2024\_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	66	66	25	25	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Занина Т.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для эффективного разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области физической культуры.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- разрабатывать модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность разработанных и реализуемых моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- документального оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>				
1.1	<p>Тема: Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута».</p> <p>Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Моделирование учебного процесса. Методы педагогического проектирования. Виды проектирования в образовании. Проектирование образовательного процесса. Проектирование образовательных систем. Педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование.</p> <p>Организация деятельности по созданию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Педагогические технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Педагогическая поддержка ученика. /Лек/</p>	4	2	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	<p>Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя</p> <p>Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности. /Лек/</p>	4	2	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	<p>Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника по физической культуре по фгос</p> <p>1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>2. Содержание и организация индивидуального образовательного маршрута по физической культуре ребенка-дошкольника</p> <p>3. Диагностика физической подготовленности дошкольников</p> <p>4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>5. Индивидуальный маршрут для одаренных детей</p> <p>6. Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ</p> <p>Изучение теоретического материала. Устные ответы на вопросы. /Ср/</p>	4	8	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.4	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.</p> <p>Детская одаренность и учреждения дополнительного образования.</p> <p>Диагностические этапы выявления одаренных учащихся.</p> <p>Портрет одаренного ребёнка.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.</p> <p>Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.</p> <p>Составить глоссарий терминов.</p> <p>Написать реферат по избранной теме.</p> <p>/Ср/</p>	4	10	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>
1.5	<p>Тема: Анализ подходов к проектированию в образовании</p> <p>Подходы к проектированию в образовании.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.</p> <p>Диагностика уровня развития способностей.</p> <p>Целеполагание и определение первоочередных задач.</p> <p>Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>
1.6	<p>Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя</p> <p>Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.</p> <p>Принципы инновационной деятельности в образовании.</p> <p>Творчество в педагогической деятельности учителя.</p> <p>Готовность учителя к инновационной деятельности.</p> <p>Изучение теоретического материала, написание эссе.</p> <p>/Ср/</p>	4	8	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>
1.7	<p>Тема: Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Изучение личности ребенка.</p> <p>Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Подготовить доклад по избранной теме, презентацию.</p> <p>Выполнить тестовое задание №1.</p> <p>/Ср/</p>	4	10	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>
1.8	<p>Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Анализ исследований: теории.</p> <p>Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание».</p> <p>Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.</p> <p>Раскрыть сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Подготовить тезисы доклада</p> <p>/Ср/</p>	4	6	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2Л2.1</p> <p>Л2.2</p>

1.9	<p>Тема: Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»? Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). /Ср/</p>	4	6	<p>ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>
<b>Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>					
2.1	<p>Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дифференциация образования и обучения. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута Примерный ИОМ по физической культуре. Примерная диагностическая карта уровня подготовленности. Примерный план работы по месяцам. Примечания по заполнению ИОМ.  /Пр/</p>	5	2	<p>ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>
2.2	<p>Тема: Построение индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий учащихся. 1. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность. Понятие педагогической запущенности Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности в области и физической культуры. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности. 2. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети. Понятие и структура индивидуальности. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. 3. Нормативная база работы с одаренными детьми. Составить примерный индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей (1-4, 5-8 классы). /Ср/</p>	4	8	<p>ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>
2.3	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. 1. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании. 2. Модели маршрута дополнительного образования. 3. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО. 4. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ. 5. Продолжительность освоения программы. 6. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО. 7. Разработка учебно-тематического плана ИОМ. 8. Определение содержания ИОМ. 9. Формы оценки успехов ребенка. Изучить теоретический материал. Спроектировать модель индивидуального образовательного маршрута. Ведение терминологического словаря. Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." /Ср/</p>	4	10	<p>ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2</p>

2.4	<p>Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модель индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Организация комплексного индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Спроектировать примерный ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>/Ср/</p>	5	5	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	<p>Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?</p> <p>Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Спроектировать один из видов моделей индивидуального образовательного маршрута детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." /Ср/</p>	5	5	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	<p>Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.</p> <p>Ответить на вопросы. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?</p> <p>Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе</p> <p>детей в начальной школе. /Ср/</p>	5	5	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>					
3.1	<p>Тема: Системно-комплексная диагностика эффективности моделирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, ее критерии, показатели и диагностическое обеспечение</p> <p>Изучить теоретический материал.</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <p>Подготовить сообщение по теме. /Ср/</p>	5	5	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	<p>Тема: Анализ результатов моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Изучить теоретический материал.</p> <p>Выполнить тест № 2. /Ср/</p>	5	5	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	/Экзамен/	5	9	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дереклеева, Наталья Ивановна	Научно-исследовательская работа в школе	М.: Вербум-М, 2001	1
Л1.2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1
Л1.3	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1
Л2.2	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.