

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего спортивного педагога в условиях образовательной среды вуза
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b> Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
<b>ПКР-1.2:</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
<b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы использования предметных методик и современных образовательных технологий;</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога;</li> <li>– особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;</li> <li>– способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>– способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями;</li> <li>– средства и методы способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ;</li> <li>– способы контроля образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочной деятельности;</li> <li>– характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать предметные методики и современные образовательные технологии;</li> <li>– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>– моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;</li> <li>– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– находить нестандартные подходы при организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– использовать средства и методы способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>– вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочного процесса</li> </ul>

**Владеть:**

- использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- использования нестандартных подходов к решению различных проблем в педагогической деятельности и способностью их устранения;
- осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в акмеологию</b>				
1.1	Основы акмеологического знания. Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. /Лек/	4	2	ПКР-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.2	Основные понятия и категории акмеологии. Самооценка сформированности профессионально-педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.3	Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17
1.4	Профессиональное становление личности спортивного педагога. Факторы, влияющие на выбор профессии педагога связанного с физической культурой и спортом. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре (тренера по спорту)». /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.5	Основные понятия и категории акмеологии. Формирование профессионально-педагогической культуры (ППК) у будущего спортивного педагога. На основе материалов периодических изданий подготовиться к дискуссии на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/	4	6	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.17
1.6	Формирование профессиональных умений и способностей у будущих спортивных педагогов. Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей у Вас лично, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии по данному вопросу. /Ср/	4	6	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л2.13Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
1.7	Профессиональное мастерство спортивного педагога. Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера (спортивного педагога). Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17

1.8	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. /Ср/	4	6	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17
	<b>Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога</b>				
2.1	Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. /Пр/	5	2	ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.15 Л2.16
2.2	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Ср/	5	4	ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
2.3	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Пр/	5	2	ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
2.4	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. /Ср/	5	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.5	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. /Ср/	5	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.17
2.6	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	5	4	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.17
2.7	Определить методы этического воспитания и привести примеры. Работа с научно-методической литературой и использование при подготовке имеющегося опыта работы во время прохождения учебных и педагогических практик по данному вопросу. /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.8	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально-педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.9	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. Работа с научно-методической литературой, собственный опыт педагогической деятельности. /Ср/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.15 Л2.16 Л2.17
2.10	Реферат на темы: 1. «Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности учителя физической культуры». 2. «Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры». По выбору студента. /Ср/	5	6	ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17
	<b>Раздел 3. Зачет</b>				

3.1	Зачет /Зачёт/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л2.4 Л2.14 Л2.15 Л2.16
-----	---------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Костихина Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277198</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М.	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103492</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зубра А. С.	Акмеология - ключи к Успеху	Минск: Дикта, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139790</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кузьменко Г. А.	Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470547">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=470547</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ильин Е. П.	Психология взрослости	Санкт-Петербург: Питер, 2011	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=28506">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=28506</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений	Санкт-Петербург: Питер, 2008	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21573">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=21573</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2015	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=344636">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=344636</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43911.html">http://www.iprbookshop.ru/43911.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Костихина, Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64993.html">http://www.iprbookshop.ru/64993.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Князева, О. Н., Алтухова, Е. В.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72648.html">http://www.iprbookshop.ru/72648.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74300.html">http://www.iprbookshop.ru/74300.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94298.html">http://www.iprbookshop.ru/94298.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.