

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Личностно-творческий потенциал современного учителя**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора \_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	28	28	58	58
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-1.1:</b> Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
<b>ПКР-1.2:</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
<b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
<b>ПКО-3.1:</b> Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
<b>ПКО-3.2:</b> Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
<b>ПКО-3.3:</b> Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
<b>ПКО-3.4:</b> Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
<b>ПКО-3.5:</b> Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты педагогического мастерства;</li> <li>– основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>– особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</li> <li>– современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры;</li> <li>– особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;</li> <li>– методы обучения и воспитания;</li> <li>– сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>– основы и принципы формирования развивающей образовательной среды;</li> <li>– теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;</li> <li>– основы просветительской деятельности;</li> <li>– особенности социального партнерства в системе образования;</li> <li>– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>– способы контроля и оценки образовательных результатов; средства и методы профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;</li> <li>– моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;</li> <li>– осуществить контроль и оценить образовательные результаты;</li> <li>– использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.</li> </ul>

**Владеть:**

- социокультурной деятельности;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);
- вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- разработки программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- контроля и оценки образовательных результатов;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Профессионально важные качества учителя. Сущность педагогических способностей.</b>				
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. /Лек/	4	2	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.10
1.2	Общие и профессиональные качества и способности учителя. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности. /Пр/	4	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.10Л2.6 Л2.23 Л1.1 Л1.1
1.3	Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	4	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.18 Л2.19
1.4	Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов повлиявших на ваш выбор будущей профессии. /Ср/	4	4	ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.19
1.5	Самооценка сформированности профессионально-педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Ср/	4	4	ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.7 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.15 Л2.20
1.6	На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/	4	4	ПКО-3.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.20
1.7	Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.15 Л2.19
1.8	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	4	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.23 Л1.1
1.9	Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии. /Ср/	4	4	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.20 Л2.23

1.10	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности педагога по физической культуре. Подготовить доклад. /Ср/	4	6	ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.23
	<b>Раздел 2. Стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура как основа становления спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.</b>				
2.1	Типы (стили) общения спортивного педагога. Социально-психологические особенности взаимопонимания учителя физической культуры и обучающихся. Специфика профессиональной деятельности спортивного педагога. /Пр/	5	2	ПКО-3.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.14
2.2	Роль общения спортивного педагога с обучаемыми. Факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися. Формы воздействия спортивного педагога на обучаемых. Определить стиль педагогической деятельности исходя из ситуации (привести примеры различных стилей руководства). Подготовить краткое выступление. /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.21
2.3	Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.11 Л2.20 Л2.22
2.4	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.2 Л2.6 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.22
2.5	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально-педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	5	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.21 Л2.22
2.6	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.10Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.15 Л2.17 Л2.19 Л2.21 Л2.24
2.7	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Подготовить доклад.  /Ср/	5	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.19 Л2.21
2.8	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. Тестовое задание. /Ср/	5	2	ПКО-3.5	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.8 Л2.20 Л2.21
2.9	Педагогическое мастерство спортивного педагога. /Пр/	5	2	ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.12
2.10	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.7 Л2.12 Л1.1 Л2.17

2.11	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.12 Л2.19 Л2.23
2.12	Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.17 Л1.7 Л1.1Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.19
2.13	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Ср/	5	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.19 Л2.20
2.14	Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта. /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л2.24Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.19
2.15	Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Ср/	5	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.15
<b>Раздел 3. Зачёт.</b>					
3.1	Зачёт /Зачёт/	5	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.10 Л2.24Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.20 Л2.21

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанова И. Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229268</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский институт культуры (КемГИК), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472630</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ильин Е. П.	Психология для педагогов	Санкт-Петербург: Питер, 2012	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=28551">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=28551</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Федотова, Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32087.html">http://www.iprbookshop.ru/32087.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Дохоян, А. М.	Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54526.html">http://www.iprbookshop.ru/54526.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Федотов, Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/64745.html">http://www.iprbookshop.ru/64745.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Костицина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58251</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Конилов И. А.	Эстетическая культура	Москва: Институт философии РАН, 1996	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63391">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63391</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Гончарова Т. В., Плеханова Л. П.	Речевая культура личности: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Михайлова В. П., Градусова Т. К.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232373">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232373</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240803">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240803</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272485</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275517</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Игнатъева Л. Д.	Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491975</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575193">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575193</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Уткина О. Н.	Теория и технология развития педагогической техники учителя: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599647</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Филимонова, С. И.	Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26592.html">http://www.iprbookshop.ru/26592.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Зуев, С. Н., Сырвачева, И. С., Сырвачев, В. А.	Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69731.html">http://www.iprbookshop.ru/69731.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Неверкович, С. Д., Быстрицкая, Е. В., Арифулина, Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77237.html">http://www.iprbookshop.ru/77237.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Савельева, С. С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79666.html">http://www.iprbookshop.ru/79666.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Никитина, Г. А.	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83579.html">http://www.iprbookshop.ru/83579.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Этика педагогического общения: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85788.html">http://www.iprbookshop.ru/85788.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.24	Бахвалова, Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93380.html">http://www.iprbookshop.ru/93380.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Артеменко, О. Н.	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99459.html">http://www.iprbookshop.ru/99459.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Лаздина, Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105306.html">http://www.iprbookshop.ru/105306.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.