

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения и воспитания физической культуре**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	4	4	8	12	12
Практические	8	4	8	12	16	16
Итого ауд.	16	8	12	20	28	28
Контактная работа	16	8	12	20	28	28
Сам. работа	124	64	186	246	310	310
Часы на контроль	4		18	22	22	22
Итого	144	72	216	288	360	360

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности учителя по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения, с учетом нормативно-правовых требований, формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>ОПК-1.1: Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>
<b>ОПК-1.3: Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации, правовые основы физкультурной деятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; роль и место физической культуры и спорта для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта; современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность;
<b>Уметь:</b>
использовать базовые правовые знания при разработке документов планирования по предмету; анализировать основные нормативно-правовые документы; использовать нормативно-правовые акты в сфере образования для обоснования цели профессиональной деятельности; осуществлять подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в урочное и внеурочное время; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий;
<b>Владеть:</b>
технологией планирования и анализа педагогической деятельности, опираясь на базовые правовые знания; методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся; навыками составления и реализации технологических карт урока; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами подбора оптимальных методических приемов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения; методикой формирования мотивации учебной деятельности в учебной и внеучебной деятельности; методикой разработки и проведения урока, использовать их в учебном процессе; способами и методами организации сотрудничества; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий; методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса</b>				
1.1	Тема: Тема 1.1. Цели и задачи методики обучения физической культуре. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Роль предмета физическая культура в педагогической системе. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Связь методики обучения физической культуре с другими предметами общеобразовательного и специального цикла. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
1.2	Тема: Цель, содержание и формы организации учебного процесса Раскрыть содержание понятий (форма, содержание, техника физ. упр.) и привести примеры влияния формы физического упражнения на содержание /Ср/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ПКО-1.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1

1.3	Тема: Федеральный Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура. Взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура» Примерные учебные программы, которые представляют ФГОС области общего образования по предмету «Физическая культура». Основные разделы учебной программы по физической культуре /Пр/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1 Э1
1.4	Изучение ФГОС НО, СО, СПО /Ср/	2	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1 Э1
<b>Раздел 2. Технология преподавания. Способы построения уроков физической культуры</b>					
2.1	Тема: Особенности дидактических процессов. Урок как форма организации дидактических процессов. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках. /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ПКО-1.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
2.2	Тема: Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. Педагогические принципы предмета «Физическая культура». Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитии двигательных качеств. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету /Пр/	2	2	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
2.3	Раскрыть методику проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Особенности развития самостоятельности и творчества в подвижных играх (реферат) /Ср/	2	24	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
2.4	Тема: Урок как форма организации дидактических процессов. Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. /Лек/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
2.5	Тема: Требования к учителю физической культуры и его роль на уроке. Типы уроков по физической культуре. Место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура». Структура урока физической культуры. Элементы структуры урока физической культуры по их частям. Классификация уроков физической культуры по их видам и типам. /Пр/	3	1	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.8Л3.1

2.6	Тема: Урок как форма организации дидактических процессов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Подготовка учителя к уроку. Урок как форма организации дидактических процессов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы работы по физическому воспитанию. /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКО-1.1 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1
2.7	Тема: Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Требования к тестовым заданиям. Логическая основа формы задания. /Пр/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1
2.8	Закономерности формирования двигательных навыков: охарактеризовать: а) роль сознания и эмоций в формировании двигательных навыков; б) формирование навыка по стадиям; в) опора на знания; г) волнообразность; д) разрушение двигательного навыка при отсутствии; подкрепления; е) перенос двигательных навыков. /Ср/	3	20	ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.8Л3.1
<b>Раздел 3. Зачет</b>					
3.1	Зачет /Зачёт/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1
<b>Раздел 4. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура». Общие и частные методики</b>					
4.1	Тема: Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в детских до-школьных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию в детских до-школьных учреждениях. Должностные обязанности методиста в детских дошкольных учреждениях. /Лек/	3	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3.1

4.2	<p>Тема: Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и умственного воспитания. Взаимосвязь физического и эстетического воспитания. Самовоспитание в процессе физического воспитания.</p> <p>/Лек/</p>	3	1	<p>ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1</p>
4.3	<p>Раскрыть методику проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками. Особенности развития самостоятельности и творчества в подвижных играх (реферат) /Ср/</p>	3	20	<p>ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1</p>
4.4	<p>Разработка и защита творческой работы: Особенности методики обучения двигательным действиям школьников разного возраста /Ср/</p>	3	30	<p>ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-2.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1</p>
4.5	<p>Тема: Документы планирования в общеобразовательной школе. Составление планов конспектов урока физической культуры. Основные документы необходимые при планировании по предмету. Документы перспективного, оперативного и текущего планирования</p> <p>/Пр/</p>	3	2	<p>ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1</p>
<b>Раздел 5. Способы оценивания результатов обучения</b>					
5.1	<p>Тема: Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура». /Лек/</p>	3	2	<p>ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1</p>
5.2	<p>Тема: Учет успеваемости на занятиях физической культурой. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»</p> <p>Функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса</p> <p>Методы получения оценочной информации в технологии учебного процесса по физической культуре в школе</p> <p>Аналитическая информация в технологии учебного процесса по физической культуре.</p> <p>Методика использования регулирования физической нагрузки.</p> <p>Сущность анализа урока методом педагогического наблюдения.</p> <p>/Пр/</p>	3	1	<p>ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.4 ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1</p>

5.3	Тема: Определение нагрузки урока по пульсу. Определение понятия «объем физической нагрузки», «интенсивность физической нагрузки». Выбор наблюдаемого из числа занимающихся. Пульсометрия урока. Заполнение протокола, составление пульсовой кривой. Общие выводы. Определение продуктивности урока. Содержание работы: Определение общей плотности урока. Определение моторной плотности урока. Подготовить протокол хронометрирования. /Пр/	3	1	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
5.4	Этапы обучения движению. Методические приемы обучения на этапе углубленного разучивания. Методика закрепления и совершенствования движений. Критерии оценивания. /Ср/	3	15	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
<b>Раздел 6. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях</b>					
6.1	Организация и основы физического воспитания в средних специальных учреждениях (Сравнительный анализ программ) /Ср/	3	10	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
6.2	Тема: Профессионально-прикладная физическая культура в средних специальных учебных заведениях. Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Производственная гимнастика: формы и средства, методика со-ставления комплексов различных форм. /Ср/	3	10	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
6.3	Разработка и защита творческой работы "Развивающее обучение на уроках по физической культуре" (класс по выбору студента) /Ср/	3	10	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
6.4	Тема: Развивающее обучение в системе физического воспитания. Презентация творческого проекта «Развивающее обучение на уроках физической культуры» /Пр/	3	2	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
<b>Раздел 7. Экзамен</b>					



7.1	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.7 Л2.8Л3.1
<b>Раздел 8. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы</b>					
8.1	Тема: Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Компоненты программирования, их характеристика. Виды программирования. Формы программирования. Методы программирования. Составление документов программирования. /Пр/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
8.2	Тема: Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре младших школьников. Преимущества воспитания и обучения на уроках физического воспитания. Психофизическая тренировка в системе оздоровления младших школьников. Подвижная игра с дидактической направленностью. /Ср/	3	51	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-1.3 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8Л3. 1
8.3	Тема: Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре. Виды оздоровительной физической культуры. Оздоровительная гимнастика в режиме школьного дня. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. ЛФК в условиях МОУ. /Пр/	3	1	ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8Л3.1
8.4	Тема: Оздоровительная физическая культура. Направления. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Особенности методики занятий с группами «здоровья». /Ср/	3	40	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1

8.5	Тема: Формы организации оздоровительного физического воспитания детей школьного возраста. Виды физкультурно-оздоровительной работы в режиме школ с продленным днем. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста. Новые подходы к физкультурно-оздоровительным занятиям у детей младшего школьного возраста. Эстетическое воспитание как средство развивающей оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста /Пр/	3	1	ОПК-1.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.8Л3.1
8.6	Тема: Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура». Роль подвижных игр в учебно-воспитательном процессе на разных ступенях образования. Подвижные игры как элемент обучения спортивным играм. Решение ситуационных задач (к примеру: по программе идет обучение передвижениям в баскетболе – какие подвижные игры будут способствовать такого рода передвижениям). Сбор материала для составления карточек с подвижными играми различной дидактической направленности /Ср/	3	40	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.8Л3.1
<b>Раздел 9. Экзамен</b>					
9.1	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429371">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429371</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Цибулькинова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Педагогика физической культуры: курс лекций: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574106</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Балтрунас, М. И., Быченков, С. В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81323.html">http://www.iprbookshop.ru/81323.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54534</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гаврилова И. А., Стожарова М. Ю., Полтавцева Н. В., Краснова Р. С.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83545</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пшеничникова Г. Н., Коричко Ю. В.	Аэробика в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274952</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Пантелеева Е. В.	Дыхательная гимнастика для детей: научно-популярное издание	Москва: Человек, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459930</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Яртова Л. А.	Учиться – это весело! Пальчиковая гимнастика: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603817">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603817</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Абдуллин, А. Ф., Абрамова, М. А., Александрова, Ю. Н., Андреева, О. Б., Анохина, Е. Ф., Антонова, Т. А., Артамонова, Е. М., Атангулова, Л. Г., Ачасова, Л. Ю., Бабкина, Е. И., Барабанова, М. К., Барбашина, Л. А., Басюк, О. В., Битянова, М. Р., Бобкова, Н. Н., Бобровская, Л. Н., Бобрышева, И. В., Бочкарёва, С. Ю., Бурмистрова, Е. А., Бурякова, Т. С., Васекина, П. И., Вишнякова, Е. И., Волкова, Е. В., Воронина, М. М., Гайтукаева, И. Ю., Гончарова, М. Е., Губарева, Ю. М., Гугучкина, А. А., Гусева, Н. А., Данилов, Г. Н., Данилова, Н. А., Дементьев, А., Денисова, Н. А., Дикарева, Н. В., Дощечникова, Н. И., Еремина, Н. Ю., Ермолаева, М. И., Ермолова, Л. В., Жаднова, И. В., Жиленкова, О. Н., Зайнетдинов, А. Ш., Захарова, Н. И., Зелинский, К. В., Земляков, Д. В., Зубенко, Л. Г., Ильина, Н. И., Илюхина, В. А., Исаева, В. Н., Исаева, О. В., Казачкова, С. П., Канбекова, Р. В., Карпушова, О. А., Катиркина, И. О., Климова, Е. П., Князькова, Т. А., Кобенко, И. В., Коваленко, Т. П., Ковров, В. В., Козюлина, Е. О., Колесникова, Э. А., Конюхова, А. А., Кострыкин, Р. А., Косьяненко, М. В., Котельникова, Л. В., Кривобок, Е. В., Кузьменко, О. Н., Куликова, Н. Ю., Курамшин, Р. Ш., Курамшина, О. Н., Лаврентьева, О. Ю., Левончева, Н. А., Лобанова, Н. В.,	Учитель и новые образовательные стандарты: материалы международной научно- практической конференции. волгоград, 24-26 октября 2012 г	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38910.html">http://www.iprbookshop.ru/38910.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Лободина, Н. В., Маркушевская, Е. А., Мартынова, Е. В., Марчукова, Л. С., Маслова, Е. Д., Матвеева, Л. С., Машкова, С. В., Минская, Е. Р., Мишина, А. П., Мониц, Г. А., Нечаева, Н. В., Никанорова, О. В., Никитин, А. В., Николаева, В. В., Николаева, М. В., Новикова, М. К., Новикова, О. В., Новикова, Т. Г., Оганесян, Н. Т., Орлова, Л. Л., Перекрестов, А., Перекрестова, Т. С., Пикус, И. Н., Пирогова, О. В., Плеханова, В. А., Плотникова, Н. Н., Погудина, Н. П., Полякова, О. В., Прокофьева, О. В., Рубцова, Н. Н., Руденко, Е. А., Руденко, Т. Б., Руднева, Ю. А., Руссиян, А. Б., Рыбина, И. Н., Рыжкова, И. Н., Севостьянова, Л. Н., Сиятскова, Н. И., Списивцева, Л. В., Спиридонова, С. Б., Стеганцева, Л. В., Судникова, Н. Д., Сулейманова, Ф. М., Таболаева, И. В., Таранова, Т. Д., Тишина, Т. Н., Точилкин, Е. А., Туманова, Л. А., Тюшкина, Л. Н., Удодова, Н. И., Усачёва, А. Н., Фатыхова, А. Л., Федорова, Г. А., Фирсова, С. В., Хаустова, Н. Н., Чеботарева, И. А., Ченегина, Е. Г., Черникова, Т. В., Чижо, Н. Ю., Чуб, Е. В., Шатилова, М. Ю., Шашурина, А. Т., Штодина, Г. Н., Штыров, А. В., Щеглова, Н. Н., Юмадилов, А. Р., Николаева, М. В., Васекина, П. И., Николаева, М. В.			
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575776</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.