

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Особенности организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного
образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Галина Васильевна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы знаний способствующих пониманию особенностей организации работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания, творческого подхода к решению проблем методики. Формировать у студентов творческий подход к решению задач выявления и сопровождения талантливых детей. Подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности в системе дополнительного образования с одаренными детьми.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный инструментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> – методы и средства организации физкультурно-спортивной деятельности с одаренными детьми; – принципы и механизмы выявления, развития и поддержки одаренных детей в дополнительном образовании ; – методику разработки дополнительных образовательных программ работы с одаренными детьми в процессе физического воспитания
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в процессе организации и коррекции обучения спортивно одаренных детей; – использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; – определять физические, психологические, биомеханические и т.п. особенности физкультурно-спортивной деятельности и их влияние на организм занимающихся; – проектировать и разрабатывать дополнительные образовательные программы работы с одаренными детьми; – применять методы педагогического, научного и врачебного контроля за занимающимися, с целью повышения спортивных результатов.

Владеть:

- способностью использовать различные методы и средства физического воспитания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в системе дополнительного образования;
- навыками работы в команде со всеми субъектами учебно-тренировочного процесса;
- методиками разработки дополнительных образовательных программ работы с одаренными детьми;
- навыками использования информации различных методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на организм занимающихся, с учетом особенностей их развития

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Цели и задачи организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования				
1.1	Тема. Цели и задачи организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Формы работы с одаренными детьми в области спорта Формы обучения детей в системе дополнительного образования. Алгоритмы работы. /Лек/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Тема. Основы организации работы со спортивно одаренными детьми в системе дополнительного образования. Задачи и направленность данной работы. Уровни и структура выявленных способностей. /Пр/	10	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Тема. Формы обучения детей в системе дополнительного образования Дополнительные общеобразовательные программы работы с одаренными детьми в сфере физического воспитания. Наставничество. /Пр/	10	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.4	Тема. Принципы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Специфические принципы организации физкультурно- спортивного процесса. Принципы взаимодействия. /Лек/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Тема. Принципы работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования спортивной направленности. Интеграция основного и дополнительного образования /Пр/	10	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1

1.6	Основы организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования спортивной направленности. (Реферат). /Ср/	10	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности с одаренными детьми					
2.1	Тема. Выявление спортивно одаренных детей в различных видах спорта. Психологические особенности и методические приемы работы. Педагогическое наблюдение, диагностика уровня физического и функционального состояния. Проведение спортивных соревнований. /Лек/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Тема. Методики выявления спортивно одаренных детей. Диагностика уровня обучаемости спортивной диагностики. Мониторинг повышения двигательной активности. Виды контроля над спортивными результатами одаренных детей. /Пр/	10	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Тема. Психолого-педагогические условия организации работы со спортивно одаренными детьми. Отбор систем обучения, способствующих развитию физического состояния. /Лек/	10	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Тема. Психолого-педагогические условия организации работы с одаренными детьми. Отбор систем обучения. Виды взаимодействия. Работа с родителями юных спортсменов. Индивидуальное, дифференцированное обучение, организация работы с юными спортсменами в различных видах спорта. /Пр/	10	6	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Психолого-педагогические условия для оптимального развития спортивно одаренных детей. Разработка индивидуального маршрута, дополнительных общеобразовательных программ. /Ср/	10	22	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 3. Зачет					

3.1	/Зачёт/	10	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1
-----	---------	----	---	--	---------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	http://www.iprbookshop.ru/88119.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Альминдеров, В. В., Гиза, Тереза, Завалко, Н. А.	Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход: монография	Москва: Научный консультант, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75455.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.