

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Бегун О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются развитие профессионально-педагогических умений в работе с обучающимися с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития детей и подростков, работа в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3.1:</b> Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b> Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, содержание и формы психологической реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; особенности деформации личности в условиях ограниченных возможностей здоровья;</li> <li>- специфику медицинской, социально-психологической, педагогической и семейной реабилитации;</li> <li>- методы, способы организации социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)</li> <li>- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков</li> <li>- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать продуктивное сотрудничество и интеграцию с компетентными специалистами по реабилитации детей и подростков (врачи, логопед, педагог-дефектолог)</li> <li>- совместно с педагогом-дефектологом, врачом, логопедом составлять программы абилитации и реабилитации детей и подростков</li> <li>- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами внутреннего развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</li> <li>навыками по выявлению интересов, трудностей и проблем конкретных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</li> <li>- умениями применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в основы социально-психологической реабилитации</b>				

1.1	Тема 1.1.Общая характеристика психологической реабилитации. Психологическая реабилитация: общие понятия, цели и задачи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Отличия в понятиях: компенсация, коррекция, реабилитация, реабилитация Законодательные акты об образовательных правах инвалидов: международные и отечественные правовые акты как основа инклюзивного образования. /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации» Цели и задачи психологической реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ. /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э4 Э6 Э8
1.3	Тема 1.1 « Введение в основы психологической реабилитации» Цели и задачи психологической реабилитационной помощи. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социально-экономическая, бытовая, социальная, педагогическая. Основные направления психо-реабилитационной деятельности: консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы Принципы и этапы реабилитации лиц с ОВЗ. /Ср/	7	2		
1.4	Тема 1.2.Направления психореабилитационной деятельности. Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Средства, формы, содержание и методы психореабилитационной деятельности. Деятельность служб МСЭК. Группы инвалидности. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР), примеры составления психологической составляющей ИПР. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2
1.5	Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации» Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида. Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э5 Э6 Э7
1.6	Тема 1.2. «Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации» Нормативные документы при социальной реабилитации обучающихся с ограничением жизнедеятельности Реабилитационные мероприятия и услуги обучающимся с ограничением жизнедеятельности Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Сущность индивидуальной программы реабилитации инвалида. Права человека с ограничением жизнедеятельности на получение реабилитационных мероприятий /Ср/	7	2		

1.7	<p>Тема 1.3.«Организация реабилитации детей и подростков с ОВЗ и инвалидов».</p> <p>Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Личностное содержание отклонений в развитии детей и подростков (по И. Кулка).</p> <p>Компоненты структуры социальной адаптации детей (мотивационный, операционно-регуляторный, контроля). Коррекция психического и личностного развития детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>Коррекция нарушений личности, эмоционального развития, сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности, поведения детей и подростков.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4
1.8	<p>Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».</p> <p>Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Принципы и структура социальной реабилитации</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.2 Л1.3 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	<p>Тема 1.3 « Инвалидность. Инвалиды как социальная группа ».</p> <p>Научные концепции социализации и инвалидизации.</p> <p>Сущность и содержание социальной реабилитации.</p> <p>Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.</p> <p>Принципы и структура социальной реабилитации</p> <p>/Ср/</p>	7	12		
1.10	<p>Тема 1.4.«Социальная среда и развитие личности ребенка с ОВЗ и инвалидов»</p> <p>Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России.</p> <p>Понятия адаптивность / неадаптивность, социально-психологической дезадаптации, понятие «нормы» и «отклонения».</p> <p>Типы адаптации (активный, пассивный).</p> <p>Типы формирования личности и взаимодействия ее с окружающей средой (по Э.М. Александровой). Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте.</p> <p>Активность личности и психореабилитационная деятельность.</p> <p>Потребности, мотивы и мотивация личности. Понятие «Жизненный стиль» (по А. Адлеру).</p> <p>Возрастные кризисы как движущие силы развития личности в детском и подростковом возрасте. Управление развитием личности ребенка с ОВЗ. Социально-психологическое воздействие, вовлечение ребенка в специально-организованную среду с целью удовлетворения его социально-личностных потребностей.</p> <p>Психологическая поддержка педагога.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	<p>Тема 1.4.Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Образовательная среда для инвалидов. Становление инклюзивного образования в России. /Ср/</p>	7	4		
1.12	<p>Тема 1.4. «Индивидуальная программа реабилитации»</p> <p>Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Сроки разработки ИПР. Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия.</p> <p>Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы.</p> <p>Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида.</p> <p>Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение.</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.13	<p>Тема 1.5. «Социальная среда и развитие личности ребенка и подростка с ОВЗ».</p> <p>Характеристика видов социальной среды: микросреда, макросреда, развивающая среда.</p> <p>Социальная адаптация в работах зарубежных и отечественных психологических подходах: деятельностный и культурно-исторический, психоаналитический, бихевиористический, социального научения.</p> <p>Особенности социализации на разных возрастных этапах взросления ребенка.</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э5
	<b>Раздел 2. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограничением жизнедеятельности (с ОВЗ) в совместной деятельности со специалистами и родителями</b>				
2.1	<p>Тема 2.1.Содержание организационно-психологической работы с учащимися.</p> <p>Ребенок с ОВЗ в учебном коллективе. Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ. Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе. Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах.. Динамика развития межличностных отношений ребенка с ОВЗ с другими людьми в контексте теории малой группы. Особенности поведения нормальных детей и детей с отклонениями в развитии в малой группе. Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ: Причина, признаки и факторы девиантного поведения. Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте. Формы девиантного поведения. Психологические защиты: понятие и виды. Психологические защиты и копинг- стратегии.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э5 Э6
2.2	<p>Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8
2.3	<p>Тема 2.1 «Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Организация социальной и психолого-педагогической деятельности по социальной реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ</p> <p>Анализ примера реабилитации слабослышащего ребенка по Л.М. Крыжановской</p> <p>/Ср/</p>	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э5 Э6 Э8
2.4	<p>Тема 2.2.Содержание образовательной и психолого- педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ</p> <p>Психологические методы: организационные, эмпирические, методы обработки данных, коррекционные методы. Методы наблюдения, психодиагностические методы, анализ документов как метод сбора первичных данных об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Эксперимент (констатирующий и формирующий) как метод коррекции. Методы обработки данных.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э5 Э6

2.5	<p>Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений»</p> <p>Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ</p> <p>Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.</p> <p>Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах..</p> <p>Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	<p>Тема 2.2 «Ребенок и подросток с ОВЗ в системе межличностных отношений»</p> <p>Особенности межличностного восприятия лиц с ОВЗ</p> <p>Детская группа как субъект формирования личности в коллективе (по теории В.П. Петровского). Этапы развития совместной деятельности в малой группе.</p> <p>Особенности становления межличностных отношений у детей и подростков с ОВЗ в малых группах..</p> <p>Психологические проблемы интеграции детей с ОВЗ в среду здоровых детей. Социально-психологические барьеры взаимодействия лиц с ОВЗ с социальным окружением.</p> <p>/Ср/</p>	7	2		
2.7	<p>Тема 2.3.Содержание образовательной и психолого- педагогической коррекционной работы с детьми и подростками с ОВЗ.</p> <p>Психологические методы: организационные, эмпирические, методы обработки данных, коррекционные методы. Методы наблюдения, психодиагностические методы, анализ документов как метод сбора первичных данных об истории развития и заболевания детей с ОВЗ. Эксперимент (констатирующий и формирующий) как метод коррекции. Методы обработки данных.</p> <p>/Лек/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э5 Э6
2.8	<p>Тема 2.3 «Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков с ОВЗ».</p> <p>Понятие социально-психологической дезадаптации, понятие «нормь» и «отклонения»</p> <p>Причина, признаки и факторы девиантного поведения</p> <p>Варианты психологической адаптации к социальной среде в подростковом возрасте</p> <p>Формы девиантного поведения</p> <p>Психологические защиты: понятие и виды.</p> <p>/Ср/</p>	7	4		
2.9	<p>Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ».</p> <p>Виды профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ</p> <p>Профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями слуха</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями зрения</p> <p>Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>/Пр/</p>	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.10	<p>Тема 2.4 -2.5 «Вопросы профориентации подростков с ОВЗ».</p> <p>Виды профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Проблемы профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p> <p>Методы профдиагностики для лиц с ОВЗ</p> <p>Профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями слуха</p> <p>Профориентация лиц с нарушениями зрения</p> <p>Подготовка к трудовой деятельности учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>/Ср/</p>	7	6		

2.11	Тема 2.6 «Вопросы и специфика семейной реабилитации детей и подростков с ОВЗ» Психологические и педагогические проблемы семьи, воспитывающими ребенка с ОВЗ Схемы поведения родителей на проявления поведения ребенка с ОВЗ (чувство вины, чувство стыда, чувство беспокойства, конфликтность с окружающими) /Ср/	7	4		
------	--	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Акатов, Леонид Ильич	Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психолог. основы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 350500 "Соц. работа"	М.: ВЛАДОС, 2004	5
ЛП.2	Артамонова, Людмила Леонидовна, Панфилова, О. П.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010	10
ЛП.3	Мисюк, Марина Николаевна	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	13

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ Наименование информационно-справочных систем

1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

3 Научная информационная база «УИС РОССИЯ» <http://uisrussia.msu>.

4 ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории;
- компьютерные средства обучения стандартной комплектации;
- наглядные пособия: плакаты по темам с таблицами, тестами, анкетами для исследований;
- компьютерный класс; видеопроектор; настенный экран
- Стандартно-оборудованный спортивный зал

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.