

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Отбор и ориентация в спорте**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17 1/6			
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна; Ст. преп., Карякин Алексей Алексеевич _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с основными этапами отбора и методами прогнозирования в различных видах спорта, с организационно-методическим основами комплектования групп на различных этапах подготовки юных спортсменов и методами текущего и оперативного контроля для получения знаний, умений и навыков, необходимых в практической реализации тренерско-преподавательской деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-4.1: Создает условия для поддержания интереса обучающихся к образовательному процессу, через взаимодействие с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами и организациями

ПКР-4.2: Использует современные концепции, образовательные технологии при организации совместной и индивидуальной образовательной и воспитательной деятельности

ПКР-4.3: Осуществляет контроль и организацию работы участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-5.1: Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся

ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать основные методы контроля и оценки результатов образования,
 - знать методы коррекции образовательной деятельности обучающихся,
 - специальные умения, знания и навыки развития физических качеств;
 - осознавать ценность здоровья и необходимость ведения здорового образа жизни;
 - специальные правила и техники во избежание нанесения вреда здоровью, в том числе, во время занятий физической культурой и спортом;
 - иметь теоретические знания по педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
 - знать особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения обучающихся;
 - иметь устойчивый интерес к применению возможностей по педагогическому сопровождению и социализации обучающихся;
 - иметь специальные знания по обеспечению охраны и здоровья обучающихся;
- знать методологические особенности организации обеспечения и здоровья обучающихся;
- иметь психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям, физическим и психическим качествам обучающихся;
 - иметь методические и практические навыки, необходимые обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- понимать необходимость обязательного использования психолого-педагогических, медико-биологических, организационно-управленческих знаний в практике педагогической работы;

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и выявлять недостатки в образовательной деятельности, - уметь корректировать образовательную деятельность с целью снижения трудностей в обучении, - применять приемы и техники укрепления и сохранения здоровья; - применять техники формирования телосложения, повышения функциональных возможностей организма, - применять техники развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости); - обеспечивать методическую подготовку по обеспечению охраны и здоровья обучающихся; - уметь определять наиболее важные методы охраны жизни и здоровья в конкретной ситуации; - уметь анализировать методики по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - уметь применять теоретические знания по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения и социализации обучающихся; - определять необходимость педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся в социализации и профессионального самоопределения; - уметь применять на практике педагогическое сопровождение по социализации и профессиональному самоопределению обучающихся; уметь оценивать физическое и психическое состояние обучающихся с целью коррекции учебно-образовательного процесса; - уметь определять необходимые методы обучения и организации педагогического процесса по обучению двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся; - обеспечивать необходимое методическое обеспечение обучения двигательным действиям и совершенствованию физических психических качеств обучающихся;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными методами контроля и оценки результатов образовательной деятельности, - осуществлять коррекцию методик образования для снижения трудностей в обучении, - владеть методикой использования техник формирования телосложения, повышение функциональных возможностей организма; - владеть методикой развития физических способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости), - владеть методиками оздоровительной направленности (дыхательной, стретчинг, фитнес и т.д.) - владеть теоретическими знаниями по охране жизни здоровья обучающихся; - владеть методами и методическими приемами по организации обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; - выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. владеть практическими методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - владеть эффективными практическими и методическими навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся; - владеть методами внедрения и обеспечения эффективного образовательного процесса для обучения двигательным действиям, совершенствованию физических и психических качеств обучающихся. - понимать необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности; - владеть педагогическими приемами по привлечению обучающихся к работе по социализации и профессиональному самоопределению; - использовать в практике педагогической деятельности наиболее эффективные и соответствующие конкретным участникам образовательного процесса методы и средства обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств с использованием психолого-педагогических, медико-биологических, организационно- управленческих знаний;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Спортивная ориентация и отбор в спорте				

1.1	<p>Тема 1. Виды спорта и их классификация. Формирование научного подхода к спорту. Классификации видов спорта и спортивных упражнений. Упражнения (силовые; скоростные и координационные; циклические (основаны на повторяющихся движениях); ациклические; одномоментные (четкое начало и конец упражнения); силовые (тяжелая атлетика, метание молота, толкание ядра); скоростно-силовые (прыжки в длину, высоту, в воду, на лыжах); композиционные (комплекс отдельных навыков или композиций) гимнастика, фигурное катание и т. д.)</p> <p>Деление видов спорта: стереотипные (виды спорта, которые оцениваются в баллах);</p> <p>- ситуационные (игры, единоборства, кроссы). /Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.2	<p>Тема 1. Спортивная ориентация и отбор. Проблема одаренности в спорте. Целенаправленная многолетняя подготовка спортсменов высокого класса. Спортивный отбор. Методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта. Ориентация на выявление спортивных способностей к тому или иному виду спорта. Спортивная ориентация. Отличие ориентации от отбора. Подходы к изучению и выявлению одаренности к занятиям тем или иным видом спорта.</p> <p>Прогнозирование успешности спортивной деятельности в спорте по наследственным факторам. /Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.3	<p>Тема 1. Изучение проявления физических способностей человека.</p> <p>Оборудование: стабиллоплатформа, аудитория Ф-113.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить наиболее значимые физические способности для занятий своим видом спорта. 2. Проверить степень их развития с использованием стабиллоплатформы. 3. Разработать комплексы упражнений для их совершенствования. 4. Произвести контрольные измерения в начале и в конце исследования. 5. Произвести математический анализ результатов и сделать выводы. /Лаб/ 	5	8	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.4	<p>Тема 2. Критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств; технико-тактическую подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Медико-биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.5	<p>Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Аналитический обзор научных источников. Скоростно-силовые, циклические, игровые виды, единоборства, сложно-координационные виды спорта, туризм. /Ср/</p>	5	25	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.6	<p>Тема 2. Уровни спортивного отбора. Первый уровень - начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала. Критерии спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Второй уровень углубленный отбор оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; - антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Третий уровень - отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет) для зачисления в коллективы высокой квалификации. Уровни специальной физической подготовленности, спортивно-технической, тактической, психической подготовленности. /Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.7	<p>Тема 3. Способности. Способности в отборе для занятий спортом. Понятие - способности. Физические способности. Физические качества. Моторные задатки. Задатки: особенности высшей нервной деятельности; строение тела; свойства нервно- мышечного аппарата и т. д. Проблема способностей - это проблема индивидуальных различий. Свойства и типы нервной системы. Свойства нервной системы: сила процессов возбуждения и торможения; уравновешенность; подвижность. Оценка способностей соотношением с достигнутым результатом в данном уровне физического развития. Уровни способностей: самые общие способности, общие элементы спортивных способностей, специальные элементы спортивных способностей, Структура способностей. Двигательная одаренность. Спортивные способности и наличие генетического фактора. /Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.8	<p>Тема 3. Спортивные способности и их развитие. Генетические и средовые факторы спортивных способностей. Проблема критических или чувствительных (сенситивных) периодов развития двигательных способностей. сенситивные возрастные периоды для развития двигательных качеств: для развития быстроты - 9-14 лет; для развития силы мышц - от 13-14 до 16- 17 лет; для увеличения результатов прыжков - 12-13 лет; для значительного повышения выносливости мышц - сгибателей предплечья и туловища - 8-10 лет; для увеличения продолжительности статического усилия мышц-сгибателей кисти - 13-14 лет. Прогноз спортивных способностей. Роль генетической информации в формировании спортивных способностей. Взаимодействие генетических и средовых факторов. /Пр/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.9	<p>Изучение влияния физических упражнений на развитие двигательных способностей. Методики развития различных двигательных способностей. Написание методики развития отдельной двигательной способности и разработка учебно-тренировочного занятия, направленного на развитие данной способности. /Ср/</p>	5	25	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.10	<p>Тема 4. Отбор в спорте и критерии отбора. Педагогические критерии: уровни развития физических качеств; технико-тактическую подготовленность; спортивно-техническое мастерство; темпы роста спортивных достижений; моторную обучаемость; координационные возможности; способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы. Тестирование на начальном этапе отбора. Техничко-тактическая подготовленность и спортивно-техническое мастерство как критерии отбора на поздних этапах отбора. Прирост результатов как критерий на более поздних этапах отбора. Классификация испытуемых при отборе: наиболее одаренные, более одаренные чем в группе, наименее одаренные, наименее одаренные чем в группе. Темпы прироста показателей. Медико-биологические критерии: состояние здоровья; биологический возраст; морфофункциональные признаки; состояние функциональных и сенсорных систем организма; индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Психологические критерии: степень развития волевых качеств, особенности характера, темперамент. Социологические критерии: мотивы, интересы и запросы учащихся; влияние семьи; показатели, характеризующие формирующее влияние спорта, коллектива. /Лек/</p>	5	4	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.11	<p>Тема 4. Виды (уровни) отбора. Начальный отбор: агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям; тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта; наблюдение в процессе обучения с целью установления темпов освоения учебного материала. Группы начальной подготовки ДЮСШ. Критериями спортивной ориентации: рекомендации учителя физической культуры; данные медицинского обследования; антропометрические измерения и их оценка с позиций перспективы. Углубленный отбор - проводится для выявления перспективных юношей и девушек (16-17 лет), которые обладают высоким уровнем способностей к данному виду спорта и склонностями к определенной специализации. Программа отбора: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида спорта и изложенных в программах для спортивных школ; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов. Отбор по выявлению спортсменов (18-20 лет) для зачисления в коллективы высокой квалификации. Отбор в спортивные команды (страны, региона, ведомства и т. д.) для определения участников ответственных соревнований. Требования различных видов спорта к качествам и структуре психологической подготовленности спортсмена (по Ю. Ф. Курамшину). Принципы отбора.</p> <p>/Пр/</p>	5	6	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.12	<p>Тема 5. Отбор и ориентация для занятий различными видами спорта. Скоростно-силовые виды спорта. Циклические виды спорта. Игровые виды спорта. Единоборства. Сложно- координационные виды спорта. Туризм. /Лек/</p>	5	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>
1.13	<p>Тема 5. Развитие физических качеств как критерий отбора. Сила и силовые способности. Сила. Собственно-силовые способности. Скоростно-силовые способности. Силовая выносливость. Измерение силовых способностей. Разновидности силовых способностей. Сенситивные периоды развития силовых способностей. Наследственные и средовые факторы развития силовых способностей. /Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.14	Тема 6. Быстрота и скоростные способности. Виды скоростных способностей (элементарные формы проявления: латентное время (скрытый период) двигательной реакции, частота движений (темп) и скорость одиночного движения. Комплексное проявление скоростных способностей: быстрота выполнения двигательных действий, способность как можно быстрее набрать максимальную скорость и способность длительно поддерживать ее. Двигательные реакции, совершаемые человеком (две группы - простые и сложные). Уровень и качество скоростных способностей зависят от разных факторов. Скоростные способности и личностно-психические факторы: мотивация, проявление воли, эмоции. Методы оценки разных видов скоростных способностей и быстроты. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Тема 7. Выносливость и виды выносливости. Выносливость. Общая выносливость. Специальная выносливость. Длительность работы до момента снижения интенсивности. Фазы снижения интенсивности: первая фаза - работа до появления чувства усталости, которое свидетельствует о наступлении утомления, вторая фаза - работа на фоне утомления до тех пор, пока человек может за счет дополнительного волевого усилия поддерживать заданную интенсивность. Скоростная выносливость. Силовая выносливость. Координационная выносливость. Методы измерения выносливости. Специфические и неспецифические тесты оценки выносливости. Индекс выносливости. Коэффициент выносливости. /Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Тема 8. Гибкость и виды ее проявления. Активная гибкость. Пассивная гибкость. Влияние различных факторов, определяющих гибкость. Методы оценки уровня развития гибкости. Индекс гибкости. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Тема 9. Ловкость и координационные способности. Координационные способности. Виды КС: специальные, специфические и общие. Важные специфические КС способности: способность к точности воспроизведения, дифференцирования, отмеривания и оценки пространственных, временных и силовых параметров движений; к равновесию; ритму; быстрому реагированию; ориентированию в пространстве; быстрой перестройке двигательной деятельности, а также произвольному расслаблению и вестибулярной устойчивости. Элементарные КС, проявляются в ходьбе и беге, а более сложные - проявляются в единоборствах и спортивных играх. Методы оценки координационных способностей. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Холодов, Жорж Константинович, Кузнецов, В. С.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебник	М.: Академия, 2016	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Серова Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие	Москва: Человек, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461435 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Серова, Л. К.	Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры	Москва: Человек, 2011	http://www.iprbookshop.ru/27589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Карась, Т. Ю.	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0
Л2.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л2.3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л2.4	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.