

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональная деятельность детского тренера**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	11 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами комплексного представления о работе детского тренера
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.4:	Использует современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания при реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.1:	Определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности
ПКР-7.2:	Осуществляет поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПКР-7.3:	Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ)
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- компоненты педагогического мастерства;
- особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- современные образовательные технологии;
- методику планирования тренировочных занятий, направленных на освоение избранного вида спорта;
- особенности педагогической деятельности спортивных педагогов;
- нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения;
- сущность отдельных методов обучения и воспитания;
- теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- основы обеспечения охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- средства и методы спортивной тренировки, направленные на повышение функциональных и двигательных способностей;
- восстановительные средства, методику психорегулирующей тренировки;
- современные образовательные технологии;
- способы разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- информационно-коммуникационные технологии, позволяющие осуществлять сбор, обработку и анализ информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- методику разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- методы организации самоконтроля во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
- формы сотрудничества обучающихся, методы развития творческих способностей у учащихся во время урочной и внеурочной деятельности;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы управления учебно-воспитательным процессом с использованием психолого-педагогических, медико- биологических знаний, организаторских способностей, необходимых для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- методику разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- способы осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Уметь:**

- оценивать, определять факторы, влияющие на достижение физической подготовленности и здоровья;
- выделять социально-психологические особенности занимающихся;
- моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности;
- принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы;
- применять практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе учебно-воспитательной работы, учитывая знания психологии и педагогики;
- уметь рационально подбирать средства, методы спортивной и оздоровительной тренировки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- разрабатывать дополнительные образовательные программы и их элементы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- решать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи;
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей;
- формулировать образовательные, воспитательные, оздоровительные, спортивные, рекреационные и другие педагогические задачи и подбирать соответствующие средства и методы для их решения;
- дозировать и регулировать физическую нагрузку;
- методически верно разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;
- планировать учебно-тренировочный процесс, контролировать результаты работы и своевременно вносить соответствующие коррективы;
- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку обучающимся;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-тренировочного процесса;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать тренировочные занятия с использованием последних достижений науки;
- рационально использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и уметь учитывать характер их влияния на организм человека, с учетом пола и возраста;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовать сотрудничество обучающихся в урочное и во внеурочное время для поддержания их активности, инициативности и самостоятельности;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- применять психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся в избранном виде спорта;
- применять современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания, позволяющие рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- способами контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий избранным видом спорта;
- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- осуществлять поиск, анализ и выбор источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимых для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**Владеть:**

- способностью использования знаний гуманитарных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- навыками позволяющими осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их образовательных потребностей;
- навыками составления комплексов физических упражнений разной целевой направленности, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, повышать уровень спортивного мастерства обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики;
- способностями, позволяющими осуществлять сотрудничество с обучающимися в урочное и внеурочное время для стимулирования развития их творческих способностей;
- формировать основы здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям спортом;
- методами убеждения и мотивации занимающихся;
- планированием и прогнозированием спортивного результата, при проведении спортивных и оздоровительных тренировочных занятий;
- технологией составления индивидуальных программ, рабочих планов, планов-конспектов учебно-тренировочных занятий, разработанных для участников учебно-тренировочно процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- навыками применения современных методов, форм, способов и приемов обучения и воспитания, позволяющих рационально подходить к разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- навыками, позволяющими разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы с учетом: особенностей образовательной программы, образовательных запросов обучающихся их индивидуальных особенностей (в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ);
- навыками осуществления поиска, анализа и выбора источников (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы) необходимые для планирования и разработки дополнительных общеобразовательных программ.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Профессиональная деятельность детского тренера»</b>				
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Педагогическое творчество тренера. Культура и особенности общения тренера. Педагогический такт тренера. Профессиональное мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся /Лек/	8	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.2	Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Формирование способности к самоорганизации, самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию. /Лек/	8	2	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16
1.3	Авторитет тренера базирующийся на уровне его профессиональной образованности, неуклонного роста педагогического мастерства, технической подготовленности, которая зависит в основном от предшествующей деятельности тренера в качестве спортсмена. Псевдоавторитет. Тренерская культура, образование и воспитание. Тренерский идеал и индивидуальность наставника. /Лек/	8	2	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.16 Л2.20
1.4	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Оценка индивидуальных свойств личности спортивного педагога. /Лек/	8	2	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6

1.5	Педагогическое творчество тренера – умение вырабатывать новые способы воздействия на занимающихся, находить новые варианты решения педагогических задач в процессе тренировки, изучение психологии, собственной деятельности, умение предвидеть трудности. /Лек/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.6 Л2.10 Л2.16
1.6	Профессиональный дневник тренера - методическая последовательность и систематизация тренировочных занятий, средство фиксации результатов выполнения физических упражнений. Примерное содержание дневник тренера. /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.7	Культура и особенности общения тренера. Профессионально-педагогическое общение. /Пр/	8	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.16
1.8	Педагогический такт тренера. Общение тренера с группой (наблюдение и анализ). Стили общения тренеров. /Пр/	8	2	ОПК-2.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.16 Л2.20
1.9	Мастерство тренера на тренировочном занятии. Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. Профессиональное мастерство детского тренера. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.16 Л2.20
1.10	Использование наглядных методов и технических средств обучения во время тренировочного занятия. /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.11	Творческая активность детского тренера. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
1.12	Приобретение опыта тренерской деятельности. Важность посещения учебно-тренировочных занятий, проводимых опытными тренерами. Самоанализ увиденного. Руководящие принципы поведения тренера. /Пр/	8	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
1.13	Общий анализ учебно-тренировочного занятия (подготовительная, основная, заключительная части тренировочного занятия (ТЗ)). Распределение времени на каждую часть тренировочного занятия, соответствие видов упражнений в зависимости от поставленных задач на тренировочном занятии. Своевременное начало и завершение тренировочного занятия. Содержание тренировочного занятия. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.20
1.14	Психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом. Методика психорегулирующей тренировки. Методы регуляции психического состояния: фармакологический, гетерорегуляция, ауторегуляция (методы психической саморегуляции). Психомышечная тренировка (ПМТ) по А. В. Алексееву. /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.14 Л2.16
1.15	Интегральная подготовка спортсмена. Интегральная подготовка (ИП) спортсмена направлена на объединение и комплексную реализацию различных сторон (видов) подготовленности спортсмена: физической, технической, тактической, психологической, теоретической в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20

1.16	Профессионально важные качества спортивного педагога. Планирование и организация спортивных соревнований. Судейская практика занимающихся спортивной деятельностью. /Ср/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
1.17	Работа с научно-методической литературой, анализ педагогического опыта приобретённого во время учебной и педагогических практик. Подготовка к дискуссии на тему: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры (тренер), его профессиональные и личностные способности, позволяющие ему и его воспитанникам достигать высоких спортивных результатов», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	8	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
1.18	На основе научно-методической литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности спортивного педагога. /Ср/	8	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.14 Л2.16
<b>Раздел 2. Особенности профессиональной деятельности детского тренера (спортивного педагога) в современных условиях</b>					
2.1	Особенности работы тренера в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ). /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.2	Особенности работы тренера по программам с разной направленностью. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
2.3	Особенности работы детского тренера (спортивного педагога). Виды планирования. Разработка дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.4	Обучение в учебных группах. Организация тренировочного процесса. Макроцикл. Мезоциклы. Микроциклы. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды спортивной подготовки. Основные формы осуществления спортивной подготовки: командные, групповые и индивидуальные тренировочные занятия; работа по индивидуальным планам; теоретические занятия; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях; инструкторская и судейская практика; медико восстановительные мероприятия; тестирование и контроль. /Пр/	8	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.5	Виды спортивной подготовки. Примерные чувствительные (чувствительные) периоды изменения роста-весовых показателей и развития физических качеств учащихся школьного возраста. /Пр/	8	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.14 Л2.16



2.6	Физическая подготовка - общая и специальная. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16
2.7	Техническая подготовка. Изучение и совершенствование техники выполнения приемов, с помощью которых ведется соревновательная деятельность. Методы обучения двигательным действиям. Методическая последовательность обучения техническому приему. Двигательное умение. Двигательный навык. /Ср/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19
2.8	Тактическая подготовка - навыки организации спортивной борьбы. Игровая подготовка. /Ср/	8	4	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8 Л2.10 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Л2.20
2.9	Теоретическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Организация соревнований. Способы проведения соревнований: круговой и с выбыванием (после одного или двух поражений). Рассеивание по жребию на подгруппы, способом «змейка». Таблица результатов соревнований. /Ср/	8	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
2.10	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Общение как форма совместной деятельности педагога -тренера и спортсмена. /Ср/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16
2.11	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов-будущих учителей физической культуры в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	8	4	ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
2.12	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально - педагогической этики детского тренера. Написать мини- сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	8	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.6 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.16
	<b>Раздел 3. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности детского тренера</b>				
3.1	Элементы педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности. Педагогическая техника – владение способами воздействия на людей. Критерии педагогического мастерства: целесообразность, продуктивность, оптимальность, творчество. Общение тренера со спортсменами. Роль общения тренера со спортсменами. Факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами. /Лек/	8	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.14 Л2.16

3.2	Спортивные команды как малые группы и коллективы. Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Общение в спорте как социально-психологическое явление. /Лек/	8	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.8Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
3.3	Физическая нагрузка. Методика разработки программ диагностики и мониторинга сформированности результатов образовательной деятельности обучающихся. /Пр/	8	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.13
3.4	Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Фазы развития конфликта. Причины и условия возникновения конфликта тренера со спортсменом. Типы конфликтных личностей. Управление конфликтами. /Пр/	8	2	ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.14 Л2.20
3.5	Специфика руководства женскими спортивными командами. Социально-психологические особенности принятия тренером новой команды. /Ср/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.6 Л2.10 Л2.16 Л2.20
3.6	Личность и ее формирование в процессе тренировочно-соревновательной деятельности. Спортивная этика. Личность спортсмена - сложная биосоциальная динамическая система. Структура спортивной команды. Влияние коллектива и тренера на формирование личности спортсмена. /Ср/	8	4	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.16 Л2.20
3.7	Формы психологического воздействия тренера на спортсменов. Воздействие тренера на сознание и волю спортсменов в форме проявления внимания к ним, просьбы, требования, убеждения, внушения и др. Индивидуализация педагогического воздействия тренера на спортсменов. /Ср/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.20
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	Экзамен /Экзамен/	8	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ПКР-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364066</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430482</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457948</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=361842</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кузьменко, Г. А.	Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ: программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24017.html">http://www.iprbookshop.ru/24017.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/43911.html">http://www.iprbookshop.ru/43911.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74300.html">http://www.iprbookshop.ru/74300.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83620.html">http://www.iprbookshop.ru/83620.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кокоулина О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90952</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Сапего А. В.	Физиология спорта: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232471</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Трофимов А. М.	Теория двигательной активности и спортивной тренировки: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272334</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274610</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278415</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461417</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Волков И. П.	Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463697</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Иванков Ч. Т., Литвинов С.А., Стефановский М. В.	Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486099</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497462</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Аверьянов И. В., Эртман Ю. Н., Блинов В. А.	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573563">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573563</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Сокур Б. П., Эртман Ю. Н., Воробьева С. Е.	Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573663">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573663</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Кокоулина, О. П.	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11049.html">http://www.iprbookshop.ru/11049.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Тудор, Бомпа, Карло, Буццичелли, Прокопьева, М.	Периодизация спортивной тренировки	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55562.html">http://www.iprbookshop.ru/55562.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65001.html">http://www.iprbookshop.ru/65001.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Дисько, Е. Н.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84881.html">http://www.iprbookshop.ru/84881.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ министерства спорта российской федерации от 10 апреля 2013 г. №114	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87556.html">http://www.iprbookshop.ru/87556.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол: приказ министерства спорта российской федерации от 30 августа 2013 г. №680	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87561.html">http://www.iprbookshop.ru/87561.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19		Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика: приказ министерства спорта российской федерации от 24 апреля 2013 г. №220	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87568.html">http://www.iprbookshop.ru/87568.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Бабушкин, Г. Д., Диких, К. В.	Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена: монография	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89233.html">http://www.iprbookshop.ru/89233.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.