

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Адаптивная физическая культура**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Сыроваткина Ирина Анатольевна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование систематизированных педагогических знаний и умений в области использования средств и методов адаптивной физической культуры в учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидами), навыков владения разрабатывать и применять индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы (в том числе и с применением ИКТ) для развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом личностных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-3.1:</b>	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
<b>ПКР-3.2:</b>	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
<b>ПКР-3.3:</b>	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
<b>ПКР-3.4:</b>	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
<b>ПКР-3.5:</b>	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-3.1:</b>	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2:</b>	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3.3:</b>	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	особенности физического развития, двигательных способностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; особенности методов и методических приемов АФВ в различные периоды жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные теоретические и методические требования для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (в том числе с применением ИКТ) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	применять традиционные и современные методы и технологии обучения и диагностики при проведении занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья (инвалидами); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом их личностных, возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>	навыками применения современных методов и технологий обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в соответствии с отклонениями в состоянии их здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития; составления и применения индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития обучающихся (в том числе с применением ИКТ) с учетом основного дефекта и сопутствующих нарушений здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Характеристика и организация адаптивного физического воспитания				

1.1	Тема. «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Ключевые понятия и термины адаптивной физической культуры. Виды АФК. Особенности средств АФВ. Понятия: «Физическая культура», «адаптивная физическая культура», «адаптивное физическое воспитание» Определения: «здоровье», «жизнеспособность», «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры; их содержание и сущность. Особенности средств АФВ. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.2	Тема «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации). Компоненты (виды) входящие в структуру адаптивной физической культуры. Основные функции адаптивной физической культуры (педагогические, социальные). /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.3	Тема «Общая характеристика адаптивного физического воспитания». Социально-психологическое значение адаптивного физического воспитания. Сходство и различие АФК и профилактической медицины /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.4	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Образовательные стандарты. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях системы образования и системы социального обеспечения. Высшие учебные заведения для инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребенка, в специальных дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.5	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях и системе социального обеспечения. Организация адаптивного физического воспитания в коррекционных образовательных учреждениях. Виды специальных коррекционных образовательных учреждений. Высшие учебные заведения для инвалидов. Организация адаптивного физического воспитания в системах социального обеспечения. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.8
1.6	Тема. «Организация адаптивного физического воспитания» Проблемы инвалидов в современном обществе. Проблемы инвалидов в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания в России /Ср/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
	<b>Раздел 2. Методика применения адаптивной физической культуры</b>				

2.1	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания. Адаптивная двигательная рекреация» Классификация средств адаптивного физического воспитания: по проявлению двигательных способностей; по биомеханическому признаку; двигательные действия смешанного характера, включающие упражнения циклического и ациклического характера; по исторически сложившимся средствам физического воспитания; Организационные методы: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой, самостоятельные занятия. Спортивно-педагогические методы: строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.2	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания» Основные группы (классы) инвалидов по существующей классификации. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в здоровье. /Ср/	6	6	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.3	Тема. «Классификация средств и методов адаптивного физического воспитания» Классификация средств адаптивного физического воспитания. Дозирование нагрузки в АФК. Методы используемые в АФК. Основные и вспомогательные средства /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.4	Тема. «Адаптивная двигательная рекреация» Особенности адаптивной двигательной рекреации в группах, объединяющих здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта. Классификация форм двигательной рекреации. Гедонистическая функция. Особенности оздоровительной и восстановительной функций. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.5	Тема. «Креативные виды адаптивного физического воспитания и экстремальные виды адаптивной физической культуры» Основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры: Ведущие функции креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Главная цель экстремальных видов адаптивной физической культуры - борьба с монотонным однообразием в жизни, преодоление состояний фрустрации, апатии, депрессии. Основные задачи экстремальных видов двигательной активности. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9
2.6	Тема. «Креативные виды адаптивного физического воспитания и экстремальные виды адаптивной физической культуры» Основные задачи экстремальных видов двигательной активности. Основные задачи и функции художественно- музыкальных видов адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта для здоровых спортсменов. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9

2.7	<p>Вопросы для самостоятельного изучения по разделам 1 и 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности основных видов адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации и адаптивной физической реабилитации).</li> <li>2. Перечислить основные группы (классы) инвалидов по существующим классификациям.</li> <li>3. Подготовить информацию о выступлении спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.</li> <li>4. Какие международные и национальные организации, занимающиеся адаптивным спортом, Вы знаете?</li> <li>5. В каких учреждениях проводится адаптивная двигательная рекреация?</li> <li>6. Где и кто проводит занятия по адаптивной физической реабилитации?</li> <li>7. Раскрыть содержание одной из функций адаптивного физического воспитания.</li> <li>8. Раскрыть содержание одного из социальных принципов адаптивного физического воспитания.</li> <li>9. Какая группа задач является основной в адаптивном физическом воспитании?</li> <li>10. Какие методы используются в адаптивном физическом воспитании?</li> <li>11. Дать характеристику повторного метода развития физических способностей.</li> <li>12. Какой документ является основополагающим при планировании в адаптивном физическом воспитании?</li> <li>13. Раскрыть главную цель адаптивного физического воспитания.</li> <li>14. Что является целевым объектом обучения двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании?</li> <li>15. Какая главная цель адаптивной двигательной рекреации?</li> <li>16. Какие формы организации занятий по адаптивной физической рекреации Вы знаете?</li> <li>17. Как влияют занятия адаптивным спортом на формирование здорового образа жизни инвалидов?</li> <li>18. Какая теоретическая концепция может быть методологической основой методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте?</li> </ol> <p>/Ср/</p>	6	16	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9</p>
<b>Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов)</b>					
3.1	<p>Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре».</p> <p>Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Распределение детей по группам здоровья. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9</p>

3.2	<p>Тема. «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре».</p> <p>1. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей длительно го действия?</p> <p>2. В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека?</p> <p>3. Дайте определение двигательной ошибке.</p> <p>4. Что такое ориентировочная основа действия?</p> <p>5. Что такое образ? Перечислите его основные свойства.</p> <p>6. Каковы основные уровни образного отражения действительности в АФК?</p> <p>7. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?</p> <p>8. Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?</p> <p>9. Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки? Какие приемы физической помощи вам известны?</p> <p>10. Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?</p> <p>/Ср/</p>	6	10	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4 Л2.5</p> <p>Л2.6 Л2.7 Л2.8</p> <p>Л2.9</p>
3.3	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП»</p> <p>Понятие о ДЦП, сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения, двигательные нарушения при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. АФВ в дошкольном и школьном возрасте, нетрадиционные формы занятия при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ДЦП.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p>
3.4	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП»</p> <p>Методика использования средств физического воспитания с детьми при ДЦП. Составление и проведение комплекса упражнений для детей имеющих ДЦП (составление комплексов ЛГ, демонстрация)</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p>
3.5	<p>Тема «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта»</p> <p>Причины и степени умственной отсталости. Физическое и психомоторное развитие детей с нарушением интеллекта. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями с олигофренами. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с умственной отсталостью.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.3</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10</p>
3.6	<p>Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта»</p> <p>Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью Особенности методов и методических приемов, используемых при работе с умственно отсталыми детьми. Подбор упражнений используемых на уроках физической культуры с умственно отсталыми детьми. Составление комплексов упражнений для данной категории детей.</p> <p>/Пр/</p>	6	4	<p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ПКР-3.1</p> <p>ПКР-3.2</p> <p>ПКР-3.4</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1 Л2.3</p> <p>Л2.4 Л2.6 Л2.7</p> <p>Л2.8 Л2.9</p> <p>Л2.10</p>

3.7	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением органов зрения и слуха». Адаптивное физическое воспитание с детьми с нарушением органов зрения. Миопия. Депривация зрения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Этиология нарушений слуха. Особенности двигательного развития глухих детей. Особенности психофизического и двигательного развития глухих школьников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушением зрения и слуха. /Лек/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10
3.8	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения» Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения Методика АФВ детей с нарушением зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развитие. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию школьников с нарушением зрения. Особенности проведения занятий с детьми, имеющими нарушение зрения (составление комплексов, демонстрация) /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.9	Тема. «Адаптивное физическое воспитание инвалидов по слуху» Особенности двигательного развития глухих детей. Особенности психофизического и двигательного развития глухих школьников. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора Методические приемы при работе с глухими школьниками. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10
3.10	Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Врожденные пороки развития конечностей. Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей Методические особенности применения физических упражнений с детьми, имеющими врожденную аномалию развития и после ампутации конечностей Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с аномалиями развития и после ампутации конечностей. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8
3.11	Тема. «Адаптивное физическое воспитание при аномалиях развития и после ампутации конечностей» Особенности использования средств физического воспитания с детьми, имеющими врожденную аномалию развития и после ампутации конечностей. Психологические приемы. Идеомоторная тренировка. Особенности использования методов и методических приемов. Составление индивидуальной программы и комплекса упражнений для данной категории лиц. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8
3.12	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с заболеваниями ССС» Дозирование нагрузки по основным показателям. Особенности подбора и применения физических упражнений. Составление индивидуальной программы, в том числе и с использованием ИКТ. /Пр/	6	2	ОПК-3.2 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8
3.13	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением обмена веществ» Нарушение обмена веществ. Избыточная масса тела. Индекс Кетле. Анаболические и катаболические процессы в организме. Особенности составления индивидуальной программы. /Пр/	6	4	ОПК-3.2 ПКР-3.2 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.8

3.14	Тема. «Адаптивное физическое воспитание детей с отклонением в состоянии здоровья (инвалидами)» Подготовить реферат по одной из тем. Темы представлены в приложении 1. /Ср/	6	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10
3.15	Тема. «Особенности работы с родителями детей-инвалидов» Особенности семейного воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями. Методы и формы работы специалиста по АФК с родителями детей и подростков с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей и подростков с нарушениями в развитии. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9
<b>Раздел 4. Зачет</b>					
4.1	зачет /Зачёт/	6	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Стоцкая Е. С.	Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573581</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Евсеева, О. Э., Евсеев, С. П., Евсеев, С. П.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55569.html">http://www.iprbookshop.ru/55569.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Евсеев, С. П.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101283.html">http://www.iprbookshop.ru/101283.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Вайнер Э. Н., Кастюнин С. А.	Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79336</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271878">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271878</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Харченко Л. В., Синельникова Т. В.	Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274589</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Минникаева Н. В.	Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278495</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Синельникова Т. В., Харченко Л. В.	Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563136">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563136</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ростомашвили, Л. Н., Креминская, М. М., Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29964.html">http://www.iprbookshop.ru/29964.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Харченко, Л. В., Синельникова, Т. В., Турмандзе, В. Г.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59660.html">http://www.iprbookshop.ru/59660.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Коваленко, А. В.	Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура): учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. профиль «адаптивное физическое воспитание»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86974.html">http://www.iprbookshop.ru/86974.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88510.html">http://www.iprbookshop.ru/88510.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Закиров, Р. М.	Адаптивное дзюдо для лиц с нарушениями слуха: учебное пособие. направление 49.03.02 – «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки – «лечебная физическая культура»; уровень высшего образования – бакалавриат	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/104170.html">http://www.iprbookshop.ru/104170.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: стандартно оборудованные лекционные аудитории; компьютерные средства обучения стандартной комплектации, стандартно оборудованный спортивный зал

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.