

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основы физкультурной деятельности в дошкольных образовательных
учреждениях

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК-3.1: Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>Знать:</p> <p>здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения; значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания; коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; теоретические основы физического воспитания дошкольников; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); формирование, развитие и эффективную реализацию личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств данной профессии. содержание учебных программ базовых и элективных курсов для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДОО на новую образовательную программу; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, общие закономерности роста и развития организма ребенка; морфофункциональную организацию систем организма в разные периоды онтогенеза; гигиену детей раннего и дошкольного возраста; основы рационального питания; распределение по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольном учреждении; Фундаментальные научные исследования, труды выдающихся педагогов, психологов, физиологов в области физического воспитания ребенка; отечественных и зарубежных ученых, внесших вклад в теорию и практику физической культуры дошкольников; Научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в ДОО; Возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка; Современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры; Основные понятия предмета, специальной терминологии.</p>

<p>Уметь:</p> <p>проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей;</p> <p>системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.</p> <p>осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;</p> <p>определять отличия отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;</p> <p>использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;</p> <p>Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;</p> <p>Проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;</p> <p>Инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей.</p>
<p>Владеть:</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы образования в области физической культуры и система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении				
1.1	<p>Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие Образование в области физической культуры.</p> <p>Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования.</p> <p>Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>

1.2	<p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p> <p>Помещения для занятий физическими упражнениями. Спортивно-игровой и физкультурный инвентарь и оборудование. Крупные предметы оборудования. Мелкое физкультурное оборудование. Крупногабаритные полифункциональные средообразующие предметы. Тренажеры. Оборудование и инвентарь для бассейна, для занятий на улице. Физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат. Приборы, необходимые для диагностики физического воспитания дошкольников. Техника безопасности при нахождении в спортивном зале и использования спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>/Пр/</p>	2	8	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.3	<p>Правила пользования литературно-информационными источниками по дисциплине.</p> <p>Работа с литературой в библиотеке, в информационном пространстве, правила составления и написания списков литературы, ссылки на информационные ресурсы, аннотирование источников по дисциплине (не менее семи).</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
1.4	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Коллектив ДОУ. Обязанности: заведующая ДОУ, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОУ по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры..</p> <p>/Лек/</p>	2	4		<p>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>

1.5	<p>Программы образования дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДООУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпию").</p> <p>/Пр/</p>	2	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	<p>Подвижные игры народов мира.</p> <p>Изучение различных подвижных игр для разных возрастов.</p> <p>Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х,4-х,5-х, 6-ти,7-ми лет.</p> <p>Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.)</p> <p>/Ср/</p>	2	12		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	<p>Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.</p> <p>Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система.</p> <p>Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, амортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	<p>Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.</p> <p>Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей.</p> <p>Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей.</p> <p>/Пр/</p>	2	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.9	<p>Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей.</p> <p>Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы.</p> <p>Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий.</p> <p>/Ср/</p>	2	12		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.10	<p>Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.</p> <p>Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движение. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм.</p> <p>/Лек/</p>	2	4		Л12.1 Л12.2 Л12.3 Л12.4 Л12.5 Л12.6 Л12.7
1.11	<p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки.</p> <p>Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности.</p> <p>Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья.</p> <p>/Пр/</p>	2	10		Л12.1 Л12.2 Л12.3 Л12.4 Л12.5 Л12.6 Л12.7
1.12	<p>Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников.</p> <p>Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДОУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития.</p> <p>/Ср/</p>	2	12		Л12.1 Л12.2 Л12.3 Л12.4 Л12.5 Л12.6 Л12.7

1.13	Структура двигательных способностей: морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, личностные. Виды двигательных способностей: быстрота (скоростные), скоростно-силовые, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила (силовые), гибкость. Быстрота: элементарные и комплексные формы проявления, скорость двигательной реакции (реакция на движущийся объект и реакция выбора). Скоростно-силовые способности: метод динамических усилий, "ударный" метод. Выносливость: общая, специальная, статическая. Ловкость и координационные способности: способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способность поддерживать равновесие, способность к рациональному мышечному расслаблению. Ловкость - комплексное проявление координационных способностей. Мышечная сила: относительная сила, собственно-силовые способности, силовая выносливость (динамическая и статическая). Гибкость: динамические активные и пассивные упражнения, по растягивающим силам, по способу проявления. /Лек/	2	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.14	Физкультурно-массовые мероприятия. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация физкультурно-массовых мероприятий. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Организация самостоятельной двигательной деятельности. Организация физкультурно-игровой среды, выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей, владение специальными методами активизации самостоятельной физкультурной деятельности детей. Определение детей с разными уровнями потребности в движении: малоподвижные дети, дети средней подвижности, дети большой подвижности. Гиперактивные дети. Дополнительные занятия физическими упражнениями. /Пр/	2	6		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.15	Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физического воспитания. Поиск, реферирование и анализ литературных источников по теме. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного дошкольного возраста. /Ср/	2	8		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.16	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Виды занятий физическими упражнениями: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, физкультурно-массовые мероприятия (досуги, праздники и т.п.), самостоятельная двигательная деятельность детей. Планирование учебной работы. Документы планирования: директивные и оперативные. Директивные: программа, включающая основные средства физического воспитания, план, регламентирующий количество часов для разделов программы. Оперативные: план-график прохождения учебного материала в течение года, тематическая программа, квартальный план, конспект занятия. /Лек/	2	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.17	Обучение дошкольников различным видам движений. Ходьба: обычная, на носках, на внешнем своде стопы, с высоким подниманием бедра, приставными шагами, скрестным шагом, с перекатом с пятки на носок, в приседе, выпадами. Этапы обучения по возрастам. Бег: в разном темпе, с препятствиями, в разном темпе, прыжковый бег, с изменением направления (челночный бег), бег спиной вперед. Этапы обучения по возрастам. Прыжки: подпрыгивание и перепрыгивание, спрыгивание, прыжки в высоту с места в длину, прыжки со скакалкой, прыжки с разбега в высоту. Этапы обучения и техника выполнения. Использование музыки, команд, подсчета. /Лек/	2	2		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.18	Контроль учебной деятельности. /Экзамен/	2	36		Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
------	--	---	----	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дворкина, Лубышева Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	0
Л1.2	Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	2
Л1.3	Покровский Е. А.	Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография	Москва: Типография А. А. Карцева, 1884	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Козицына Ф. Р., Харитоновна Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Соколова В. С., Анастасиадис А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Козицына, Ф. Р., Харитоновна, Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://www.iprbookshop.ru/65004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ким, Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79055.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Бойко, Н. А., Бойко, В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86980.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Воронов В.В.	Педагогика школы в двух словах (конспект-пособие): Для студентов-педагогов и учителей	М.: Пед. о-во России, 1999	0
Л2.2	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л2.3	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	0
Л2.4	Ин-т "Открытое общество". [Ред. совет: В.И. Бахмин, Я.М. Бергер, Е.Ю. Гениева и др.]	Авторские учебные программы по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам: психология, педагогика, лингвистика, литературоведение	М.: Логос, 1998	0
Л2.5	Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова	Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность	Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998	0
Л2.6	Шабло Н.Г.]	Методические рекомендации студентам к спецкурсу "Педагогика начального образования Франции"	М.: Международ. пед. академия, 2000	0
Л2.7	Шабло Н.Г.	Методические рекомендации студентам ф-та педагогики и методики нач. образования к спецсеминару по проблеме "Педагогика начального образования С. Френе"	М.; Таганрог: Международ. пед. академия, 2000	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.