

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является приобретение студентами углубленных знаний о нормах
1.2	права, регулирующих деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной и образовательной направленности в Российской Федерации и направлена на совершенствование и формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-10.1:Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	
УК-10.2:Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
УК-10.3:Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	
ПКР-3.1:Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования	
ПКР-3.2:Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ	
ПКР-3.3:Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся	
ПКР-3.4:Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
ПКР-3.5:Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, основы законодательства Российской Федерации в области гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права; - содержание Федеральных Государственных образовательных стандартов, - обладать знаниями в сфере медиатехнологий и проектирование дидактического оснащения образовательного процесса, - знать современные образовательные технологии. - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - практическое владение методиками, приемами, технологиями проектирования образовательной деятельности по физической культуре в рамках дополнительного образования,. - практическое владение управленческими технологиями(педагогический анализ, проектирование цели, задач, организация, корректировка и анализ результатов образовательной и воспитательной деятельности дополнительного образования, - применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, - навыками профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей				
1.1	Тема 1. Система нормативно-правового регулирования сферы образования и дополнительного образования в Российской Федерации. Основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта; "Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». /Лек/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель, функции и структура образования. Знания, умения, навыки, ценностные установки, опыт деятельности и компетенции определенных объемов. Функции образования: экономическая; социальная; воспитательная; культурная. Составляющие системы образования: федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. . /Пр/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Изучение нормативно правовой документации в сфере дополнительного образования. Конституция РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к организации дополнительного образования. – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 года №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>– Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 г. № 197н.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017г. № 942.</p> <p>– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Л</p> <p>/Ср/</p>	10	14	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Тема 2. Развитие сферы дополнительного образования детей в контексте стратегических документов системы образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации - основополагающий государственный документ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. Государственная Программа «Развитие образования 2013–2020». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы гг. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. Федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области культуры и спорта; «Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». /Лек/</p>	10	4	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3</p>	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	<p>Тема 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта. Дополнительное образование. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Свобода выбора образовательных программ и режим их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации. /Пр/</p>	10	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Разработка примерной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей младшего школьного возраста. /Ср/</p>	10	14	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Тема 3. Принципы проектирования дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта. Сетевые формы проектирования. Использование образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения, использование смешанной технологии, с реализацией части программы в очной/очно-заочной форме, в дистанционной форме. Модульный принцип представления содержания образовательной программы. Соответствие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта с учетом принципа разноуровневости должна определенным критериям: наличие базовой целевой основы (матрицы), наличие разной степени сложности учебного материала, в педагогическом процессе обеспечение каждому обучающемуся возможности последовательного освоения программы от ознакомительного до углубленного уровней; методическое описание открытых, прозрачных диагностических и аттестационных процедур оценивания освоения программы, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения обучающимся; подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга обучающихся исходя из содержания уровневой базовой целевой основы (матрицы) программы; описание параметров и критериев, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг обучающихся; наличие методики индивидуального сопровождения детей, основывающейся на данных индивидуального рейтинга; оценочный инструментальный программы по принципу уровневой сложности, которая заложена в базовой целевой основе (матрице). /Лек/</p>	10	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	<p>Тема 3. Рекомендации по организации и реализации образовательными организациями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта. Ознакомительный уровень. Адресат программы – дети от 5 до 17 лет.</p> <p>Сроки обучения от 2-х недель до 1 года (36-39 рабочих недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 5-7 лет: допустимо не более 2-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, максимальная недельная нагрузка 2 часа; обучающиеся 8-11 лет: не более 3-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 3-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка до 4-х часов; обучающиеся 15-17 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка 5 часов. "Базовый уровень. освоение базовых знаний в выбранном направлении физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, изучение терминологии и специализированных понятий. Адресат программы – дети от 8 до 18 лет. Сроки обучения не менее 1 года (36-39 недель, для организаций дополнительного образования детей до 42 недель). Рекомендуемая наполняемость учебной группы 12-18 человек (в зависимости от норм, установленных локальным актом образовательной организации, количество человек в группе может быть изменено, наполняемость в группе не может быть меньше 5 и больше 18 человек). группы могут быть смешанными или формируются с учетом гендерной принадлежности обучающихся. Разница в возрасте не должна превышать в группах с контингентом обучающихся до 14 лет - 1 год, в группах с контингентом обучающихся старше 14 лет не более 2-х лет. Режим занятий и недельная учебная нагрузка зависит от возрастной категории детей: обучающиеся 8 - 11 лет: допустимо до 4-х занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 1 академический час, недельная нагрузка не более 4-х часов; обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятий не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов в неделю; обучающиеся 15-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно- тренировочного занятия не более 2-х академических часов, недельная нагрузка не более 6 часов. "Углубленный уровень. углубленное изучение сведений в области выбранного направления физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта, освоение более сложных и вариативных, узкоспециализированных умений и двигательных навыков. Адресат программы – дети от 12 до 18 лет. Сроки обучения не менее 2-х лет (36-39 недель, для организаций дополнительного образования до 42 рабочих недель). В зависимости от особенностей вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта) наполняемость учебной группы может составлять 8-15 человек. На основании утвержденных локальных актов образовательной организации количество обучающихся в группе не может быть меньше 5 и больше 15 человек (с учетом вида физкультурно-спортивной деятельности (вида спорта)). Недельная учебная нагрузка: обучающиеся 12-14 лет: допустимо до 3-х занятий в неделю, продолжительность</p>	10	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	--	----	---	--	------------------------

	одного учебно-тренировочного занятий 2 академических часа, недельная нагрузка 6 часов; обучающиеся 15-16 и 17-18 лет: допустимо до 5 занятий в неделю, продолжительность одного учебно-тренировочного занятия 2 академических часа, недельная нагрузка до 10 часов. /Пр/				
1.9	Тема 4. Конструктор дополнительной общеобразовательной программы. Оформление и содержание структурных элементов общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности. Структура программы должна соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа состоит из трех основных разделов: пояснительная записка; учебный план и содержание программного материала; организационно-педагогические условия реализации программы. Допустимо в структуру включать приложения к программе. Текст программы оформляется согласно ГОСТ-Р 7.0.97-2017, размер шрифта №12-14, при составлении таблиц допускается использование меньших размеров до №10-11. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки разделов и подразделов. Титульный лист. Оглавление. Пояснительная записка. Формулировка цели и задач программы. Адресат программы. Формы и режим реализации программы. Срок реализации программы. Ожидаемые результаты. Формы контроля и подведения итогов. Составление учебного плана и содержание программы. Методическое обеспечение программы. Материально-технические условия реализации программы. Учебно-информационное обеспечение. Кадровое обеспечение. Приложения к программе. /Лек/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Закон РФ «Об образовании» содержит нормы трудового права в статьях. Статьи 32, 25, 54, 55, 56. Трудовые отношения. компетенции образовательного учреждения. Допуск к образовательной деятельности. Права, обязанности педагога. Методы поощрения. Почетные звания. Гарантии, льготы. Регуляция деятельности педагога. Увольнение педагога. Дополнительные основания для увольнения до истечения срока действия трудового договора. Увольнение по основаниям администрацией без согласия профсоюза. Физическое насилие. Психическое насилие. Формы психического насилия. /Пр/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.11	Тема 5. Права участников образовательного процесса. Конституционные права и обязанности участников образовательного правоотношения в Российской Федерации. Конституция о конституционном праве граждан на образование (ст. 43), педагогическим работникам о свободе преподавания (ст. 44). конституционный правовой статус педагогических работников и обучающихся составляют права и обязанности, предусмотрены в ст. 23, 29, 41, 44 Конституции РФ. Право граждан на получение впервые бесплатно общего образования различных ступеней реализуется при учете ряда ограничений. Отраслевой статус участников образовательного правоотношения. Закон РФ «Об образовании», нормативно- правовые акты и общие права и обязанности. Индивидуальный правовой статус, права и обязанности, присущие конкретным субъектам сообразно их социально-правовому положению. Специальные образовательные учреждения для детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Образование подростков с девиантным поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. правовой статус обучающихся. Статья 52 Закона РФ «Об образовании». Права и обязанности родителей (законных представителей). /Пр/	10	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Тема 6. Правовое обеспечение реформ в образовании. Общие принципы гос у дарственной политики в области образования. Дополнительные, специальные принципы государственной политики в сфере профессионального образования. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», статья 42. Обеспечение современного качества образования, приоритетные задачи. Связь современного образования с наукой. Международное образовательное право. /Пр/	10	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Часы на контроль. Проведение тестирования. Проведение экзамена. /Экзамен/	10	36	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -10.1 УК- 10.2 УК- 10.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	0
Л1.3	Ягофаров	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008	0
Л1.4	Федорова	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л1.5	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2000	1
Л1.6	Холодов, Ж. К., Кузнецов, В. С.	Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов и преподавателей высш. и сред. учеб. заведений физ. культуры	М.: Академия, 2006	7
Л1.7	Ягофаров, Дамир Асхатович	Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008	2
Л1.8	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л2.2	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей	М.: Академия, 1999	0
Л2.3	Ставропольский гос. ун-т. Под ред. В.Н. Гурова	Социальная педагогика и социальная работа. Основные понятия и сущность	Ставрополь: Изд-во СГУ, 1998	0
Л2.4	Шабло Н.Г.	Методические рекомендации студентам ф-та педагогики и методики нач. образования к спецсеминару по проблеме "Педагогика начального образования С. Френе"	М.; Таганрог: Международ. пед. академия, 2000	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)\, режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.