

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Физиология

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р мед. наук, Проф., Марченко Борис Игоревич _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью учебной дисциплины «Физиология» является формирование у студентов системы знаний о принципах системной организации жизнедеятельности человеческого организма; об основах физиологии его органов, систем и аппаратов; физиологических механизмах управления в живых системах. Эти знания способствуют правильному пониманию закономерностей функционирования, как отдельных органов, систем, аппаратов, так и организма человека в целом в свете концепции функциональных систем. Таким образом, дисциплина «Физиология» призвана обеспечить следующий, после изучения дисциплины «Анатомия», этап естественнонаучной подготовки преподавателей физической культуры, что в целом расширит их профессиональную компетентность, будет способствовать повышению эффективности тренерской деятельности, формированию умений и навыков теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-4.1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2: Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3: Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ОПК-8.1: Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы функционирования органов, систем и аппаратов человеческого организма; - особенности функциональной организации опорно-двигательного аппарата и нервной системы при реализации двигательной активности, включая занятия физической культурой и спортом; - основные физиологические процессы, протекающие в различных системах организма человека и его органах, а также значение этих процессов для занятий физической культурой и спортом; - основные отклонения от нормального протекания физиологических процессов; - значение органов, систем и аппаратов в поддержании жизнедеятельности человеческого организма, условия их нормального функционирования.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях и номенклатуре современной физиологии; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, вести пропаганду здорового образа жизни; - реализовывать мероприятия по профилактике заболеваний и травматизма; - оказать первую помощь; - соблюдать тренировочные режимы и гигиенические нормы в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования физиологических знаний в профессиональной деятельности; - владение системой понятий о функциональных особенностях человеческого организма в целом, его органов, систем и аппаратов; - владение навыками контроля за основными физиологическими показателями состояния организма, его органов и систем во время тренировок и соревнований; - владение навыками оказания первой доврачебной помощи на занятиях физкультурой и спортом, а также вне занятий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в физиологию				
1.1	Предмет, методы и история физиологии. Принципы организации управления функциями /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2

1.2	Физиология как наука изучающая в динамике жизнедеятельность организма и отдельных его частей: клеток, тканей, органов, систем. Предмет физиологии. Физиологическая функция как проявления жизнедеятельности организма и его частей, имеющая приспособительное значение и направленная на достижение полезного результата. История физиологии. Роль отечественных ученых в становлении и развитии физиологии /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
1.3	Понятие о субклеточном, клеточном, тканевом, органном, системном и организменном уровнях организации человека. Понятие о метаболизме, ассимиляции и диссимиляции, о внутренней среде и саморегуляции. Нервная и гуморальная регуляция функций в организме. Саморегуляция физиологических функций и гомеостаз. Процессы, механизмы и принципы управления в живых системах. Системная организация управления в живых системах в свете концепции функциональных систем П.К. Анохина. Операционная архитектоника и центральная архитектура функциональной системы. Системогенез, основные свойства и уровни функциональных систем /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
1.4	1. Проработать лекционный материал, презентации и учебные видеоматериалы по темам раздела "Введение в физиологию" 2. Провести самоконтроль знаний по тестам /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
	Раздел 2. Физиология нервной системы				
2.1	Физиология центральной нервной системы. Понятие о возбудимых тканях. Строение и функции клеточных мембран. Свойства возбудимых тканей. Физиологические свойства нервных волокон, синапсов и нервных центров /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1
2.2	Раздражимость. Возбудимость. Понятие о возбудимых тканях. Свойства возбудимых тканей. Строение и основные функции клеточных мембран. Проводимость. Рефрактерность. Лабильность. Физиологические свойства нервных волокон и синапсов. Парабиоз. Нервные центры. Принципы организации и основные механизмы функционирования нервной системы. Торможение в центральной нервной системе. Принципы координации в деятельности центральной нервной системы. Специфические и неспецифические структуры центральной нервной системы /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1
2.3	Строение и функции нервной системы. Строение и деятельность нервной клетки (нейрона). Основные нейромедиаторы. Отделы мозга и их функции. Физиология спинного мозга, спинальные рефлексы. Физиология ромбовидного мозга. Основные рефлекторные центры продолговатого мозга и моста, бульбарные рефлексы. Средний мозг, его функциональное значение, основные центры и рефлексы. Мозжечок, его функциональное значение, основные центры и рефлексы. Физиология промежуточного мозга, диэнцефальные рефлексы; гипоталамус и гипоталамо-гипофизарная система. Базальные ганглии больших полушарий головного мозга, их функции. Физиология коры больших полушарий и лимбической системы. Современные методы исследования функций головного мозга /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1
2.4	Физиология сенсорных систем. Общее строение и функции сенсорных систем. Классификация рецепторов и механизмы их возбуждения. Физиологические свойства рецепторов. Кодирование информации. Физиология восприятия. Основы интегративной деятельности мозга /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1

2.5	Физиология сенсорных систем. Понятие анализатора. Значение анализаторов. Основные свойства рецепторов. Взаимодействие анализаторов. Уникальные способности человека как результат взаимодействия и компенсации анализаторов. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Близорукость, дальновзоркость, астигматизм, бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Дальтонизм. Слуховой анализатор. Строение и функции органа слуха. Механизм восприятия звука. Строение и функции вестибулярного аппарата. Строение и функции вкусового, обонятельного и осязательного анализаторов /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1
2.6	Основы интегративной деятельности мозга. Сенсорные, модулирующие и моторные системы как триединая основа интегративной деятельности мозга. Концептуальная модель нейронной организации рефлекторной дуги (по Е.Н. Соколову). Учение о доминанте А.А. Ухтомского /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1
2.7	1. Проработать лекционный материал, презентации и учебные видеоматериалы по темам раздела "Физиология нервной системы" 2. Провести самоконтроль знаний по тестам /Ср/	2	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1
	Раздел 3. Основы физиологии высшей нервной деятельности				
3.1	Теория рефлекторной деятельности. Безусловные рефлексы и инстинкты. Безусловные рефлексы, особенности и классификации. Инстинкты, особенности, критерии и классификации. Схема организации инстинктивного поведения /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.2	Основные закономерности и принципы высшей нервной деятельности. Теория рефлекторной деятельности, основные постулаты. Филогенетический и онтогенетический аспекты интегративной деятельности мозга /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.3	Обучение и условнорефлекторная деятельность. Классификация форм обучения на основе филогенетической и онтогенетической динамики развития организма. Классификация форм обучения по критерию активности животного или человека в ходе научения. Привыкание и ориентировочный рефлекс. Концепция «нервной модели» стимула. Условный рефлекс как основа высшей нервной деятельности, его особенности и биологическая значимость. Классификации условных рефлексов. Динамика условнорефлекторной деятельности. Центральное торможение по И.М. Сеченову. Торможение в центральной нервной системе, его виды и особенности. Динамика условнорефлекторной деятельности. Иррадиация, концентрация и индукция. Механизмы формирования условных рефлексов. Динамический стереотип /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.4	Нейрофизиология и нейроанатомия памяти, потребностно-мотивационной сферы и эмоций. Структурно-функциональные основы памяти и механизмы ее регуляции. Функциональная система поведенческого акта. Нейрофизиология потребностей, их классификации и детерминанты. Мотивация, классификация мотиваций. Эмоции, их классификации и физиологические механизмы /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.5	Нейрофизиология эмоций. Эмоции, их классификации и физиологические механизмы. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Физиологическая роль эмоций. Физиологические проявления эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3

3.6	Нейрофизиология памяти. Память, ее классификация. Временная организация памяти. Структурно-функциональные основы памяти и механизмы ее регуляции. Физиологические теории памяти. Концепция А.Н. Лебедева о нейронных кодах памяти. Функциональная система и структура поведенческого акта. Нейрофизиология потребностно-мотивационной сферы. Потребности, их классификации и детерминанты. Мотивация, классификация мотиваций. Общие свойства мотиваций, современные представления о механизмах формирования потребностей и мотиваций. Физиологические теории формирования биологических мотиваций, их нейроанатомия и нейрохимия /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.7	Нейрофизиология функциональных состояний. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Нейрофизиология функциональных состояний, их физиологические индикаторы. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.8	Нейрофизиология и нейроанатомия функциональных состояний. Физиологические индикаторы функциональных состояний. Нейрофизиология сна и гипноза. Основные положения современных теоретических представлений о механизмах формирования сна и его отдельных фаз. Гипноз. Физиологические механизмы первосигнального и второсигнального стресса, биологическая роль неспецифического адаптационного синдрома /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.9	Типы высшей нервной деятельности, значение и методы диагностики. Особенности высшей нервной деятельности у человека, физиология речи. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Речь и межполушарная асимметрия. Функции левого и правого полушария у человека. Физиологические механизмы стандартного и нестандартного мышления, воображения. Физиологические основы психической деятельности человека. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
3.10	1. Проработать лекционный материал, презентации и учебные видеоматериалы по темам раздела "Основы физиологии высшей нервной деятельности" 2. Провести самоконтроль знаний по тестам /Ср/	2	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5Л3.3
	Раздел 4. Физиология двигательной активности				
4.1	Физиология опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата. Мышечная система и ее возрастные особенности. Движения, их классификация, принципы и механизмы инициации и управления /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
4.2	Физиология мышечной системы. Функциональная организация скелетных мышц. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна. Структурные и физиологические основы мышечной силы. Работа мышцы. Энергетика мышечного сокращения /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
4.3	Движения, их классификация, принципы и механизмы инициации и управления. Формирование образа тела и координация движений. Функциональная организация произвольных движений, центральные двигательные программы. Принцип многоуровневой иерархической системы координации (построения) движений по Н.А. Бернштейну /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.3
4.4	1. Проработать лекционный материал, презентации и учебные видеоматериалы по темам раздела "Физиология двигательной активности" 2. Провести самоконтроль знаний по тестам /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
	Раздел 5. Физиология кислородтранспортной и иммунной систем				

5.1	Физиология кровеносной системы. Движение крови по сосудам (гемодинамика). Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Дыхательная система. Дыхание, фаза внешнего дыхания. Обмен газов в легких и их транспорт кровью. Регуляция дыхания. Понятие о внутренней среде организма. Состав, объем и функции крови. Форменные элементы крови. Свертывание и переливание крови. Регуляция системы крови. Иммуитет. Механизмы неспецифической и специфической резистентности. Иммуная система /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
5.2	Физиология кровеносной системы. Значение кровообращения. Большой, малый и сердечный круги кровообращения. Строение и функционирование сердца. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Электрокардиография. Механизм движения крови по сосудам. Кровяное давление. Скорость кровотока. Нервная регуляция кровообращения. Гуморальная регуляция кровообращения. Физиология дыхательной системы. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Дыхательные движения. Типы дыхания. Жизненная ёмкость легких. Газообмен в легких. Связывание кислорода и углекислого газа кровью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
5.3	Внутренняя среда организма. Физиология крови и Иммуитета. Состав, свойства, значение крови и лимфы. Значение крови. Количество крови и ее состав. Плазма крови, ее состав, осмотическое давление. Реакция крови. Свёртывание крови. Эритроциты, их значение. Гемоглобин и его функции. Реакция оседания эритроцитов (СОЭ). Лейкоциты, их значение и виды. Тромбоциты. Группы крови и проблема совместимости. Иммуитет. Понятие иммуитета. Виды иммуитета. Антитела и антигены. Врожденный и приобретенный иммуитет. Формирование иммуных реакций /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
5.4	1. Проработать лекционный материал, презентации и учебные видеоматериалы по темам раздела "Физиология кислородтранспортной и иммуной систем" 2. Провести самоконтроль знаний по тестам /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
	Раздел 6. Физиология пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем				
6.1	Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения и желез внутренней секреции. Физиология системы пищеварения. Методы исследования пищеварительных желёз. Понятие о системе органов пищеварения. Особенности пищеварения в ротовой полости. Строение и состав зубов. Регуляция слюноотделения. Пищевод и его функция. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Процессы всасывания в пищеварительном тракте. Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Анаболизм и катаболизм. Превращение веществ. Значение АТФ в процессах обмена веществ. Обмен белков. Обмен жиров. Обмен углеводов. Водный и минеральный обмен. Понятие о витаминах. Понятие о рациональном питании, нормах питания и режиме питания. Значение процессов выделения. Выделительная система. Строение и функции почек. Образование мочи. Энурез. Выделительная функция кожи. Понятие о железах внутренней секреции и об эндокринной системе. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
6.2	Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии. Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике. Всасывание продуктов переваривания пищи. Физиологические основы обмена веществ и энергии. Обмен белков. Обмен углеводов. Обмен жиров. Водно-солевой обмен. Обмен энергии. Регуляция обмена веществ и энергии. Теплообмен. Температура тела человека. Изотермия. Механизмы теплообразования. Механизмы теплоотдачи /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2

6.3	Физиология выделения и эндокринной системы. Общие данные о выделительных процессах. Физиология почек. Мочеобразование и его регуляция. Гомеостатическая функция почек. Потоотделение. Эндокринная система. Гуморальная регуляция функций. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в процессе саморегуляции функций эндокринных желёз. Понятие о гормонах. Значение гормонов. Механизм действия гормонов. Гормоны и стресс. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций. Влияние гормонов на рост и развитие организма. Щитовидная железа и ее функции. Паращитовидные железы и их функции. Гипофиз и его функции. Надпочечники и их функции. Поджелудочная железа и ее функции. Вилочковая железа и ее функции. Половые железы и их функции /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
6.4	1. Проработать лекционный материал, презентации и учебные видеоматериалы по темам раздела "Физиология пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем" 2. Провести самоконтроль знаний по тестам /Ср/	2	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.6Л3.2
	Раздел 7. Экзамен				
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	36	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лебедев А. А., Русановский В. В., Лебедев В. А., Шабанов П. Д.	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Добротворская С. Г., Жукова И. В.	Анатомия и физиология основных систем и органов человека: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мишин А. С.	Нормальная физиология: полный курс к экзамену: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Федюкович Н. И.	Анатомия и физиология человека: учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Столяренко, А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно- социальным специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81708.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Столяренко А. М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Козьяков Р. В.	Физиология ЦНС: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229237 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Фомина Е. В., Ноздрачев А. Д.	Физиология: избранные лекции: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Плотникова М. В.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571510 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Арефьева А. В., Гребнева Н. Н.	Нейрофизиология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571788 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б.	Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/74306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Козьяков Роман	Физиология ЦНС: учебно-методические материалы по изучению дисциплины: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Караулова, Л. К., Красноперова, Н. А.	Физиология человека: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	http://www.iprbookshop.ru/26644.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3	Смирнова, А. В.	Физиология высшей нервной деятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70487.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в аудиториях, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.