

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Гендерные аспекты физической культуры и спорта**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Хало П.В. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины направлено на определение сущности и содержания гендерного подхода в физической культуре, выявление специфики гендерного подхода в педагогике и необходимость его использования в педагогической деятельности, превращение полученных знаний в области гендерологии в личностные смыслы, убеждения, вырабатываемые в ходе дискуссий и учебно-исследовательской деятельности и способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные философские категории и проблемы человеческого бытия, с точки зрения гендерологии; роль гендерных аспектов физической культуры в развитии человека и их значимость; закономерности психического развития с точки зрения гендерной принадлежности и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и пола; особенности регионального обучения и воспитания учащихся.
Уметь:
оценивать роль социально и лично значимых философских и педагогических проблем гендерологии; применять знания гендерной идентичности в учебно-тренировочном процессе; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, используя гендерные особенности восприятия информации.
Владеть:
в применении методов познания предметно-практической деятельности человека с точки зрения гендерологии; методов, обеспечивающих оптимальное развитие двигательных и функциональных возможностей организма с учетом гендерного подхода; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, используя гендерный подход; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, используя знания гендерологии, в условиях поликультурной образовательной среды.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1 «Гендерные аспекты физической культуры и спорта»				
1.1	Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках» Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки. Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках»</p> <p>Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки.</p> <p>Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации. /Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.3	<p>Тема «Понятие гендера. Категория гендера в общественных науках»</p> <p>Цели и задачи курса, его актуальность и практическое значение для формирования разносторонней компетентности специалиста в процессе профессиональной подготовки.</p> <p>Актуальность изучения проблем физической культуры в гендерном аспекте. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека. Психологический пол: осознание себя представителем того или иного пола. «Социальный» пол: вариативность полоролевых норм, понятие гендера, «конструирование» пола обществом. Понятия гендерной системы и гендерной социализации. /Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.4	<p>Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры»</p> <p>Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Лек/</p>	4	1	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.5	<p>Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры»</p> <p>Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.6	<p>Тема «Гендерология как наука и гендерная теория физической культуры»</p> <p>Формирование гендерологии как науки. Объект, предмет, цель исследования гендерологии, ее философские основания. Развитие гендерологии в России. Интеграция знаний по гендерологии, психологии и педагогики в содержании профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры. Гендерная теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. /Ср/</p>	4	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.7	<p>Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов»</p> <p>Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Лек/</p>	4	1	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.8	<p>Тема «Стереотипы маскулинности и фемининности в сознании спортсменов»</p> <p>Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и фемининности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Пр/</p>	4	4	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>

1.9	Тема «Стереотипы маскулинности и феминности в сознании спортсменов» Понятие «стереотип». Стереотип как социальная традиция. Гендерные стереотипы. Соотношение стереотипов маскулинности и феминности в сознании индивида. Гендерные стереотипы в спорте. Понятие о спортивной перформативности и ее возможностях. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики. /Лек/	4	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Тема «Динамика гендерной классификации видов спорта» Дифференциация видов спорта по гендерному признаку. Виды спорта, их гендерные характеристики. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.14	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Тема «Гендер в учебном процессе» Гендерные стереотипы в поведении учителя и общем климате школы. Гендерные стереотипы в учебных программах. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Тема «Воздействие маскулинных и феминных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и феминного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику феминных и маскулинных черт личности спортсмена. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Тема «Воздействие маскулинных и феминных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и феминного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику феминных и маскулинных черт личности спортсмена. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.18	Тема «Воздействие маскулинных и феминных видов спорта на личность спортсмена» Соотношение маскулинного и феминного в личности спортсмена. Трансформация гендерных стереотипов в процессе занятий спортом. Влияние спортивной деятельности на динамику феминных и маскулинных черт личности спортсмена. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.19	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.20	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации. /Пр/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.21	Тема «Спортивная агрессия и гендер» Научные подходы к проблеме гендерных различий в проявлении спортивной агрессии. Агрессия в спорте в разработке отечественных и западных психологов. Женщина в агрессивных видах спорта: психологический аспект. Отечественные ученые о спортивной мотивации. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.22	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.23	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.24	Тема «Специфика гендерных аспектов физической культуры и спорта. Проблемы женского спорта» Специфика женского спорта. Особенности тренировочного процесса. Особенности социальной адаптации спортсменов – женщин. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.25	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры» Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях. /Лек/	4	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.26	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры» Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.27	Тема «Учет этнического менталитета в решении гендерных проблем физической культуры» Этнический менталитет в формировании гендерных различий в трудах отечественных и зарубежных гендерологов. Кросскультурный подход в гендерных исследованиях. /Ср/	4	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Градусова Л. В.	Гендерная педагогика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пачи П., Селиванова Е.	Гендерные проблемы в странах с переходной экономикой: монография	Москва: Весь Мир, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128384 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Большакова О. В.	История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кислицына И. Г.	Гендерология: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ильин Г. Л.	Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ткачук М. Г., Дюсенова А. А.	Половой диморфизм и его отражение в спорте: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Жеребкина И. А., Жеребкин С. В.	Введение в гендерные исследования: хрестоматия	Санкт-Петербург: Алетейя, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597549 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Горбатьюк В. А.	Формирование гендерной компетентности учащихся в условиях учреждений профессионального образования: методическое пособие	Минск: РИПО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600098 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Машков В. Н.	Дифференциальная психология человека: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2008	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=2151 7 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.