

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Занина Т. Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов теоретической, практической и информационной базы, необходимой и достаточной для эффективного разработки индивидуальных образовательных маршрутов в области физической культуры.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3.1:	Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования
ПКР-3.2:	Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ
ПКР-3.3:	Оценивает качество программных материалов в соответствие с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся
ПКР-3.4:	Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПКР-3.5:	Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- подходы к построению моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- способы моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- сущность современных методик и технологий, в том числе информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- разрабатывать модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность разработанных и реализуемых моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- проектировать дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора необходимой информации и материала для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- формирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>- документального оформления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>- конструированием образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Теоретические основы и практические предпосылки моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>				
1.1	Тема: Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи. /Лек/	10	2	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании. Принципы инновационной деятельности в образовании. Творчество в педагогической деятельности учителя. Готовность учителя к инновационной деятельности. /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема: Индивидуальность как предмет психолого- педагогического анализа. Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности. Темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности. /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема: Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника по физической культуре по фгос 1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования 2. Содержание и организация индивидуального образовательного маршрута по физической культуре ребенка- дошкольника 3. Диагностика физической подготовленности дошкольников 4. Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов 5. Индивидуальный маршрут для одаренных детей 6. Индивидуальный маршрут детей с ОВЗ  /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей. Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности  /Лек/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.6	<p>Тема: Анализ подходов к проектированию в образовании</p> <p>Подходы к проектированию в образовании.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты и их виды.</p> <p>Диагностика уровня развития способностей.</p> <p>Целеполагание и определение первостепенных задач.</p> <p>Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).</p> <p>/Пр/</p>	10	2	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.7	<p>Тема: Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя</p> <p>Понятие индивидуального проекта учителя. Формы инновационной деятельности в образовании.</p> <p>Принципы инновационной деятельности в образовании.</p> <p>Творчество в педагогической деятельности учителя.</p> <p>Готовность учителя к инновационной деятельности.</p> <p>Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>/Пр/</p>	10	2	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.8	<p>Тема: Изучение личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p> <p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие работу с обучающимися, проявившими выдающиеся способности</p> <p>/Пр/</p>	10	2	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.9	<p>Тема: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Анализ исследований: теории.</p> <p>Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание».</p> <p>Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.</p> <p>Раскройте сущность понятий изучаемой дисциплины, классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Подготовить тезисы доклада</p> <p>/Ср/</p>	10	4	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
1.10	<p>Тема: Изучение личности ребенка.</p> <p>Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?</p> <p>Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности». Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). /Ср/</p>	10	4	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
	<b>Раздел 2. Технологии создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>				

2.1	<p>Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении</p> <p>Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Дифференциация образования и обучения.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Примерный ИОМ по физической культуре.</p> <p>Примерная диагностическая карта уровня подготовленности.</p> <p>Примерный план работы по месяцам.</p> <p>Примечания по заполнению ИОМ.</p> <p>/Пр/</p>	10	4	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
2.2	<p>Тема: Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.</p> <p>1. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.</p> <p>Понятие педагогической запущенности</p> <p>Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.</p> <p>Причины педагогической запущенности.</p> <p>Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.</p> <p>2. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.</p> <p>1. Понятие и структура индивидуальности.</p> <p>2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Нормативная база работы с одаренными детьми. /Пр/</p>	10	6	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
2.3	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.</p> <p>1. Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании.</p> <p>2. Модели маршрута дополнительного образования.</p> <p>3. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО.</p> <p>4. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ.</p> <p>5. Продолжительность освоения программы.</p> <p>6. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО.</p> <p>7. Разработка учебно-тематического плана ИОМ.</p> <p>8. Определение содержания ИОМ.</p> <p>9. Формы оценки успехов ребенка. /Пр/</p>	10	6	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
2.4	<p>Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Модель индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>/Пр/</p>	10	2	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>
2.5	<p>Тема: Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.</p> <p>Система дополнительного образования в России.</p> <p>Этапы построения образовательного маршрута в дополнительном образовании.</p> <p>Модели маршрута дополнительного образования.</p> <p>Схемы дополнительного маршрута.</p> <p>Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования."</p> <p>/Ср/</p>	10	2	<p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКР-3.5</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4</p>

2.6	Тема: Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Анализ теорий организации индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Проектирование траектории образовательного маршрута в системе инклюзивного образования. Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Выявления педагогических условий для проектирования." /Ср/	10	2	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах? Раскрыть особенности, значения определения подходов к реализации программы индивидуальных образовательных маршрутов детей в дошкольном образовательном учреждении. Спроектировать один из видов моделей индивидуального образовательного маршрута детей в дошкольном образовательном учреждении. /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе. Ответить на вопросы. Какие направления научно- педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Проблема индивидуального образования в школе. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе детей в начальной школе. /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Эффективность моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</b>					
3.1	Тема: Системно-комплексная диагностика эффективности моделирования вариативных образовательных маршрутов учащихся, ее критерии, показатели и диагностическое обеспечение /Пр/	10	2	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Тема: Анализ результатов моделирования вариативных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Тема: Педагогическая поддержка процесса моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Ср/	10	4	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Экзамен</b>					
4.1	/Экзамен/	10	36	ПКО-2.2 ПКО-2.5 ОПК-6.3 ПКР-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дереклеева, Наталья Ивановна	Научно-исследовательская работа в школе	М.: Вербум-М, 2001	1
Л1.2	Коссов Б.Б.	Личность и педагогическая одаренность: новый метод	М.; Воронеж: Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1998	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Габдулхаков В. Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие	Казань: Школа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276271</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Выготский	Педагогическая психология	М.: Педагогика, 1991	0
Л2.2	Эльконин Д. Б.	Избранные психологические труды	М.: Педагогика, 1989	0
Л2.3	Лейтес, Натан Семенович	Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избр. тр.	М.; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2003	1
Л2.4	Шадриков, В. Д.	Способности и одаренность человека: монография	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88119.html">http://www.iprbookshop.ru/88119.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24x12; 18x9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.