

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Акмеология: основы формирования профессиональной деятельности» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего спортивного педагога в условиях образовательной среды вуза
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы использования предметных методик и современных образовательных технологий; – основы профессиональной этики и речевой культуры; – основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля спортивного педагога; – особенности педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения; – способы осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; – способы организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности; – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; – средства и методы способствующие формированию личности спортивного педагога для осуществления профессиональной деятельности, основы разработки программ с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды в ОУ; – способы контроля образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочной деятельности; – характеристику понятий «информационная среда», «образовательная среда», «информационно-образовательная среда»; <p>компоненты и факторы формирования образовательной и информационной среды обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать предметные методики и современные образовательные технологии; – организовать и осуществить педагогическое общение в процессе учебно-воспитательного процесса; – организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий; анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях; воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы; – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – находить нестандартные подходы при организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности; – использовать средства и методы способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности; – вести контроль образовательных результатов, формируемых в процессе учебно-тренировочного процесса

Владеть:

- использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту;
- использования нестандартных подходов к решению различных проблем в педагогической деятельности и способностью их устранения;
- осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- организации деятельности обучающихся, направленные на развитие интереса к физической культуре и спорту в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- способствующие формированию личности педагога для осуществления профессиональной деятельности;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- формирования здоровьесберегающей среды, использования средств информационных и коммуникационных технологий для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в акмеологию					
1.1	Основы акмеологического знания. Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. /Лек/	10	2	ПКР-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.2	Основные понятия и категории акмеологии. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1Л2.2 Л2.13 Л2.14
1.3	Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов повлиявших на ваш выбор будущей профессии. /Пр/	10	2	ПКО-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.13
1.4	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. /Лек/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.4	Л1.1Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.17
1.5	Самооценка сформированности профессионально- педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКР-1.1	Л1.1Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
1.6	Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.17
1.7	Подготовить минивыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.17
1.8	На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/	10	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.17
1.9	Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей у Вас лично, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии. /Ср/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л2.13Л2.2 Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.17
1.10	Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии. /Ср/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.10 Л2.11 Л2.17
1.11	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества педагога по физической культуре и спорту. /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.17

	Раздел 2. Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога				
2.1	Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. /Лек/	10	2	ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.15 Л2.16
2.2	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. /Пр/	10	2	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.12 Л2.13 Л2.16 Л2.17
2.3	Предпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
2.4	Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. /Пр/	10	2	ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17
2.5	Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Пр/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1Л2.5 Л2.9 Л2.13 Л2.17
2.6	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. /Лек/	10	2	ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.14
2.7	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1Л2.4 Л2.5 Л2.13 Л2.14 Л2.17
2.8	Педагогическая техника спортивного педагога. /Пр/	10	4	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.16
2.9	Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.15
2.10	Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКО-3.5 ПКР-1.1	Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17
2.11	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. /Ср/	10	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.12	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. /Ср/	10	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9 Л2.11 Л2.17
2.13	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	10	4	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.15 Л2.17
2.14	Определить методы этического воспитания и привести примеры. Работа с научно-методической литературой и использование при подготовке имеющегося опыта работы во время прохождения учебных и педагогических практик по данному вопросу. /Ср/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17

2.15	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально - педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.3 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Л2.16 Л2.17
2.16	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. Работа с научно-методической литературой, собственный опыт педагогической деятельности. /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.5 Л2.9 Л2.15 Л2.16 Л2.17
2.17	Реферат на темы: 1. «Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности учителя физической культуры». 2. «Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры». По выбору студента. /Ср/	10	6	ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.13Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.16 Л2.17
Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /Зачёт/	10	0	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л2.3 Л2.5 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Л2.17Л2.4 Л2.14 Л2.15 Л2.16

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Костихина Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Виноградова Н. И., Ульзытуева А. И., Шибанова Н. М.	Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования: монография	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зубра А. С.	Акмеология - ключи к Успеху	Минск: Дикта, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139790 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Якимов А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Спорт, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ильина Н. Л.	Психология тренера: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Райнер М.	Успешный тренер: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности: практическое пособие	Москва: Человек, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кузьменко Г. А.	Интеллектуальное воспитание подростка-спортсмена как средство повышения его конкурентоспособности в спортивной деятельности»: дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и учителей физической культуры, реализующих программы секционных занятий по избранным видам спорта: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ильин Е. П.	Психология взрослости	Санкт-Петербург: Питер, 2011	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=2850 6 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений	Санкт-Петербург: Питер, 2008	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=2157 3 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Ильин Е.П.	Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2015	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=3446 36 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=3618 42 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Якимов, А. М.	Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2015	http://www.iprbookshop.ru/43911.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Костихина, Н. М.	Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2005	http://www.iprbookshop.ru/64993.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Князева, О. Н., Алтухова, Е. В.	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72648.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Команов, В. В.	Резервы тренерского мастерства	Москва: Издательство «Спорт», 2017	http://www.iprbookshop.ru/74300.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Серова, Л. К., Терехина, Р. Н.	Психология личности спортивного тренера	Москва: Издательство «Спорт», 2019	http://www.iprbookshop.ru/83620.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Игельсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хасанов, И. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.