

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Личностно-творческий потенциал современного учителя

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Личностно-творческий потенциал современного учителя» является формирование и становление индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в условиях образовательной среды вуза.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1: Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2: Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-3.1: Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2: Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3: Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4: Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5: Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – компоненты педагогического мастерства; – основы профессиональной этики и речевой культуры; – особенностей реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – современные образовательные технологии; основные компоненты в системе формирования и становления индивидуального стиля учителя физической культуры; – особенности педагогической деятельности бакалавров по физической культуре; нестандартные подходы к решению различных проблем в педагогической деятельности и методы их устранения; – методы обучения и воспитания; – сущность и структуру образовательных процессов; – основы и принципы формирования развивающей образовательной среды; – теорию и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; – основы просветительской деятельности; – особенности социального партнерства в системе образования; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы контроля и оценки образовательных результатов; средства и методы профессиональной деятельности.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – организовать и осуществить педагогическое общение в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; делать выбор метода обучения и воспитания; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; – организовать свою педагогическую деятельность с использованием перспективных физкультурно-спортивных технологий, анализировать и оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; – моделировать содержание, формы и методы обучения с учетом индивидуальной направленности; принимать решения в сложных ситуациях, воздействовать на людей личным примером, находить содержательные компромиссы; – осуществить контроль и оценить образовательные результаты; – использовать возможности образовательной и информационной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – разрабатывать программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.

Владеть:

- социокультурной деятельности;
- установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);
- вербальной и невербальной коммуникации;
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- организации досуга и учебно-познавательной деятельности учащихся;
- разработки программы физкультурно-спортивной направленности в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- организации и проведения научно-методической деятельности по проблемам физического воспитания, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- контроля и оценки образовательных результатов;
- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Профессионально важные качества учителя. Сущность педагогических способностей.				
1.1	Профессиональное становление личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. /Лек/	10	2	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.7 Л1.9 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.10
1.2	Общие и профессиональные качества и способности учителя. Определение своего уровня готовности к будущей профессиональной деятельности. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.10Л2.6 Л2.23 Л1.1 Л1.1
1.3	Подготовить мини-выступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физической культуры», «Почему я выбрал профессию учителя по физической культуре». /Ср/	10	2	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.1Л2.18 Л2.19
1.4	Этапы профессионального пути. Краткий анализ факторов повлиявших на ваш выбор будущей профессии. /Пр/	10	2	ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.7 Л1.9 Л1.1Л2.4 Л2.8 Л2.19
1.5	Самооценка сформированности профессионально- педагогической культуры (ППК) будущего спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.7 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.15 Л2.20
1.6	На основе материалов периодических изданий подготовить доклад на тему: «Личностный фактор в педагогической деятельности новаторов в сфере физической культуры и спорта». /Ср/	10	4	ПКО-3.3 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л2.1 Л2.19 Л2.20
1.7	Оценить степень сформированности профессиональных умений и способностей, используя характеристику деятельности учителя физической культуры, предложенную Е.П. Ильиным. Подготовка к дискуссии. /Ср/	10	4	ПКО-3.1 ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.15 Л2.19
1.8	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Обобщенная характеристика деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.23 Л1.1
1.9	Определить уровень эффективного осуществления педагогической деятельности вашего учителя физической культуры, тренера по методике Ж.К. Холодова. Подготовка к дискуссии. /Ср/	10	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.20 Л2.23

1.10	На основе литературы и собственных наблюдений определить наиболее значимые личностные и профессиональные качества и способности педагога по физической культуре. Подготовить доклад. /Ср/	10	4	ПКО-3.3 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.1 Л1.7Л2.1 Л2.12 Л2.19 Л2.21 Л2.23
	Раздел 2. Стиль педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая культура как основа становления спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.				
2.1	Типы (стили) общения спортивного педагога. Социально-психологические особенности взаимопонимания учителя физической культуры и обучающихся. Специфика профессиональной деятельности спортивного педагога. /Лек/	10	2	ПКО-3.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.14
2.2	Роль общения спортивного педагога с обучаемыми. Факторы, обуславливающие эффективность общения педагога с учащимися. Формы воздействия спортивного педагога на обучаемых. /Пр/	10	2	ПКО-3.2 ПКО-3.4	Л1.2 Л1.1 Л1.7 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.21
2.3	Определить стиль педагогической деятельности исходя из ситуации (привести примеры различных стилей руководства). Подготовить краткое выступление. /Ср/	10	4	ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л2.6 Л1.1 Л1.7 Л1.1Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.15
2.4	Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.2 Л1.3 Л2.6 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.5 Л2.11 Л2.20 Л2.22
2.5	Категории профессионально-педагогической этики. Методы этического воспитания. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.11
2.6	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности. Подготовка к дискуссии. /Ср/	10	4	ПКО-3.2 ПКО-3.5	Л1.2 Л2.6 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.22
2.7	Заполнить оценочный лист сформированности профессионально - педагогической этики учителя физической культуры. Написать мини-сочинение на тему: «Этика спортивных отношений». /Ср/	10	4	ПКО-3.4 ПКР-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.10 Л2.12 Л2.21 Л2.22
2.8	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.7 Л1.10Л2.7 Л2.10 Л2.17 Л2.21 Л2.24
2.9	Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов. /Пр/	10	2	ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.10 Л2.15 Л2.19
2.10	Аналитическая работа с научно-методической и специальной литературой по выявлению основных компонентов профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Подготовить доклад. /Ср/	10	4	ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.19 Л2.21

2.11	Определить уровень сформированности профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. Тестовое задание. /Ср/	10	4	ПКО-3.5	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.8 Л2.20 Л2.21
2.12	Педагогическое мастерство спортивного педагога. /Лек/	10	2	ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3 Л2.6 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.12
2.13	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.7 Л2.12 Л1.1 Л2.17
2.14	Подготовиться к беседе о роли педагогического мастерства для специалиста в области физической культуры и спорта. /Ср/	10	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.12 Л2.19 Л2.23
2.15	Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. /Лек/	10	2	ПКО-3.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л2.17 Л1.7 Л1.1Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.12 Л2.19
2.16	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога. Педагогическая техника спортивного педагога. /Пр/	10	2	ПКО-3.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.3 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.19 Л2.20
2.17	Методы самовоспитания будущего специалиста в области физической культуры и спорта. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.3 Л1.8 Л1.10 Л2.24Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.19
2.18	Модель профессионального самовоспитания будущего учителя физической культуры. /Пр/	10	2	ПКО-3.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л2.24Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.15
Раздел 3. Зачёт.					
3.1	Зачёт /Зачёт/	10	0	ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.1 Л1.7 Л1.10 Л2.24Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.20 Л2.21

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанова И. Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Губанова М. И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ильин Е. П.	Психология для педагогов	Санкт-Петербург: Питер, 2012	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=2855 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Федотова, Е. О.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32087.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Дохолян, А. М.	Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54526.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Федотов, Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64745.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Костихина, Н. М., Гаврикова, О. Ю.	Педагогика физической культуры и спорта: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013	http://www.iprbookshop.ru/65001.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Конииков И. А.	Эстетическая культура	Москва: Институт философии РАН, 1996	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63391 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гончарова Т. В., Плеханова Л. П.	Речевая культура личности: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Михайлова В. П., Градусова Т. К.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Харченко Л. Н.	Технология педагогического общения и мастерство учителя: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240803 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Соболевская Ю. В.	Профессиональная культура личности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275517 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Николаева О. О., Марков К. К.	Тренер – педагог и психолог: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Игнатъева Л. Д.	Культура звучащей речи: дикция: учебное пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Уткина О. Н.	Теория и технология развития педагогической техники учителя: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599647 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Ильин Е.П.	Психология спорта	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=361842 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Филимонова, С. И.	Самореализация педагога по физической культуре и спорту: монография	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26592.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Зув, С. Н., Сырвачева, И. С., Сырвачев, В. А.	Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры: монография	Москва: Российская таможенная академия, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69731.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Неверкович, С. Д., Быстрицкая, Е. В., Ариффулина, Р. У.	Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры	Москва: Издательство «Спорт», 2018	http://www.iprbookshop.ru/77237.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Савельева, С. С.	Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79666.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.21	Никитина, Г. А.	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/83579.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Маслова, Т. А., Маслов, С. И.	Этика педагогического общения: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85788.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89259.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Бахвалова, Л. В.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019	http://www.iprbookshop.ru/93380.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Артеменко, О. Н.	Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99459.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Лаздина, Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: практикум	Омск: Издательство ОмГПУ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/105306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.