

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения и воспитания физической культуре

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **физической культуры****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	16	16	16	16	46	46
Практические	30	30	34	34	34	34	98	98
Итого ауд.	44	44	50	50	50	50	144	144
Контактная работа	44	44	50	50	50	50	144	144
Сам. работа	28	28	58	58	58	58	144	144
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	144	144	144	144	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Хвалебо Г.В. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование систематизированных педагогических знаний и умений, необходимых в практической деятельности учителя по физической культуре и формирование готовности к реализации методик обучения, с учетом нормативно-правовых требований, формирование умения использовать полученные знания в практической деятельности при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-1.1:	Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
ПКР-1.2:	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПКР-1.3:	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и со-временных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участвует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКО-2.1:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.2:	Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся
ПКО-2.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразова-тельной школе
ПКО-2.4:	Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования
ПКО-2.5:	Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-2.1:	Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2:	Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1.3:Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации, правовые основы физкультурной деятельности; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; методы преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры; методы, средства и формы организации для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием средств ИКТ; роль и место физической культуры и спорта для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; формы и методы педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся; современные концепции организации и реализации культурно-просветительских программ в области физической культуры и спорта; современные концепции организации взаимодействия с обучающимися в области физической культуры и спорта, поддерживая их активность и инициативность;
Уметь:
использовать базовые правовые знания при разработке документов планирования по предмету; анализировать основные нормативно-правовые документы; использовать нормативно-правовые акты в сфере образования для обоснования цели профессиональной деятельности; осуществить подбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; использовать разнообразные формы организации, методы и приемы обучения в деятельности учителя; определять плотность урока, пульсовую нагрузку; применять различные методы и средства для решения воспитательно-развивающих задач в урочное и внеурочное время; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания, выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий; использовать передовой опыт при организации спортивно-массовых мероприятий;
Владеть:
технологией планирования и анализа педагогической деятельности, опираясь на базовые правовые знания; методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможности воспитания и развития учащихся; навыками составления и реализации технологических карт урока; современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами подбора оптимальных методических приемов, организационными формами работы в соответствии с целями обучения; методикой формирования мотивации учебной деятельности в учебной и внеучебной деятельности; методикой разработки и проведения урока, использовать их в учебном процессе; способами и методами организации сотрудничества; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения при подготовке и проведении уроков и спортивно-массовых мероприятий; методикой организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Цель, содержание и формы организации учебного процесса				
1.1	Тема: Цели и задачи методики обучения физической культуре. Цели и задачи методики обучения физической культуре. Связь теории и методики обучения с другими предметами. Основные понятия предмета физическая культура. Связь методики обучения физической культуре с другими предметами общеобразовательного и специального цикла. /Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ПКР-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1

1.2	<p>Тема: Формирование цели предмета «Физическая культура»</p> <p>Цель учебного предмета «Физическая культура»?</p> <p>Задачи, конкретизирующие цель.</p> <p>Цели и задачи предмета «Физическая культура», обозначенные в ФГОС ООО.</p> <p>Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.</p> <p>Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях. Что такое система? Системы «Физическое воспитание».</p> <p>Педагогическая система предмета «Физическая культура».</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКР-1.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1 Э1
1.3	<p>Тема: Цель, содержание и формы организации учебного процесса</p> <p>Раскрыть содержание понятий (форма, содержание, техника физ. упр.) и привести примеры влияния формы физического упражнения на содержание /Ср/</p>	4	8	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКР-1.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1
1.4	<p>Тема: Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.</p> <p>Место и значение предмета физическая культура в содержании общего и профессионального образования. Основные концепции учебного предмета физическая культура. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.</p> <p>/Лек/</p>	4	2	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-3.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1
1.5	<p>Тема: Современные методики обучения предмету физическая культура. Содержание предмета</p> <p>Назовите основные концепции модернизации учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Программы, подготовленные А.П. Матвеевым и В.И. Ляхом (групповая работа – студенты в группах определяют положительное и отрицательное в программах для своего региона, конкретной школы и вносят свои предложения. Доказывают преимущество своей программы).</p> <p>Комплексные программы Физического воспитания.</p> <p>Программы при трех уроках ФК в неделю</p> <p>/Пр/</p>	4	4	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКР-1.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1
1.6	<p>Тема: Роль предмета физическая культура в педагогической системе</p> <p>Роль предмета физическая культура в педагогической системе.</p> <p>Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура (федеральный и региональный компоненты).</p> <p>Структура содержания образования по предмету (учебная программа). /Лек/</p>	4	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКР-1.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1 Э1
1.7	<p>Тема: Федеральный Государственный образовательный стандарт по предмету физическая культура.</p> <p>Каковы взаимоотношения государственного образовательного стандарта и содержания образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>Примерные учебные программы, которые представляют ФГОС области общего образования по предмету «Физическая культура».</p> <p>Что такое базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»?</p> <p>Основные разделы учебной программы по физической культуре</p> <p>/Пр/</p>	4	6	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-3.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1 Э1
1.8	Изучение ФГОС НО, СО, СПО /Ср/	4	8	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6Л3.1 Э1
Раздел 2. Технология преподавания. Способы построения уроков физической культуры					

2.1	<p>Тема: Особенности дидактических процессов</p> <p>Особенности дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия.</p> <p>Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательным действиям. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов; дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовой «шаг» дидактических процессов в предмете физическая культура. Цикличность дидактических процессов. Дидактические принципы в учебно– воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.</p> <p>/Лек/</p>	4	4	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ПКО-1.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
2.2	<p>Тема: Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой.</p> <p>Какие методы относятся к наглядным.?</p> <p>Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой в младших классах.</p> <p>Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой в 5-8 классах.</p> <p>Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой в старших классах.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
2.3	<p>Тема: Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</p> <p>Принципы организации педагогического процесса.</p> <p>Принципы управления деятельностью школьников.</p> <p>Педагогические принципы предмета «Физическая культура».</p> <p>Какие элементы можно выделить в деятельности учителя и учащихся (отдельно) в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры?</p> <p>Роль дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «ФК».</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
2.4	<p>Тема: Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p>Структура дидактических процессов.</p> <p>Закономерности педагогического процесса. Варианты дидактического взаимодействия.</p> <p>Охарактеризуйте структуру микроцикла дидактических процессов в предмете «Физическая культура».</p> <p>Что является движущей силой дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?</p> <p>Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитии двигательных качеств.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету</p> <p>/Пр/</p>	4	6	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
2.5	<p>Тема: Урок как форма организации дидактических процессов.</p> <p>Урок как форма организации дидактических процессов. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры. /Лек/</p>	4	4	ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.3 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
2.6	<p>Тема: Требования к учителю физической культуры и его роль на уроке. Типы уроков по физической культуре /Пр/</p>	4	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПКО-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.1

2.7	Раскрыть методику проведения подвижных игр с дошкольниками. Особенности развития самостоятельности и творчества в подвижных играх (реферат) /Ср/	4	12	ОПК-1.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /Зачёт/	4	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
Раздел 4. Технология преподавания. Способы построения уроков физической культуры					
4.1	Тема: Урок как форма организации дидактических процессов. Требования к современному уроку физической культуры. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике. Обучение в сотрудничестве. Развивающее обучение на уроках физической культуры /Лек/	5	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
4.2	Тема: Типы уроков по физической культуре Назовите основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе. Место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура». Что называется структурой урока физической культуры? Элементы структуры урока физической культуры по их частям. Классификация уроков физической культуры по их видам и типам. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
4.3	Тема: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Подготовка учителя к уроку. Урок как форма организации дидактических процессов. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня. Внеклассные формы работы по физическому воспитанию. /Лек/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1

4.4	Тема: Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Требования к тестовым заданиям. Логическая основа формы задания. /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
4.5	Закономерности формирования двигательных навыков: охарактеризовать: а) роль сознания и эмоций в формировании двигательных навыков; б) формирование навыка по стадиям; в) опора на знания; г) волнообразность; д) разрушение двигательного навыка при отсутствии; подкрепления; е) перенос двигательных навыков. /Ср/	5	20	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.1
Раздел 5. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура». Общие и частные методики					
5.1	Тема: Методика физического воспитания и развития дошкольника. Закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Методика воспитания психофизических качеств. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.2	Тема: Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Задачи предмета «Физическая культура». Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Методы обучения двигательным действиям. /Пр/	5	4	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.3	Разработка и защита творческой работы: «Инновационные технологии в системе физического воспитания детей дошкольного возраста» /Ср/	6	12	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.4	Тема: Методические особенности преподавания предмета физическая культура в детских дошкольных учреждениях Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Формы организации физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Планирование работы по физическому воспитанию в детских дошкольных учреждениях. Должностные обязанности методиста в детских дошкольных учреждениях. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.5	Тема: Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Способы организации детей во время обучения. Особенности развития физических качеств. Структура занятий физическим воспитанием в ДОУ. /Пр/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1

5.6	Тема: Методические особенности преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Технология преподавания предмета физическая культура в общеобразовательной школе. Постановка цели в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в начальной школе. Методические особенности преподавания предмета физическая культура в средней и старшей школе. Взаимосвязь физического и нравственного воспитания. Взаимосвязь физического и умственного воспитания. Взаимосвязь физического и эстетического воспитания. Самовоспитание в процессе физического воспитания. /Лек/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.7	Раскрыть методику проведения подвижных игр с дошкольниками и младшими школьниками. Особенности развития самостоятельности и творчества в подвижных играх (реферат) /Ср/	5	18	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.8	Тема: Физическое воспитание детей младшего школьного возраста Особенности организации уроков физической культуры в младших классах. Формы организации уроков в начальной школе Эффективность использования игрового метода в начальной школе. Решение ситуационных задач (заранее подготовленных студентами). Составление планов конспектов урока физической культуры. /Пр/	5	6	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.9	Тема: Особенности методики обучения двигательным действиям школьников разного возраста /Ср/	5	8	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.10	Тема: Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. Общие аспекты физического воспитания школьников. Значение физической культуры для детей школьного возраста. Закономерности физического развития детей школьного возраста (закономерности – неравномерность темпов роста и развития, гетерохронность роста и развития отдельных органов и систем организма, обусловленность роста и развития половыми особенностями детей, биологическая надежность функциональных систем, обусловленность процессов роста и развития генетическими средовыми факторами, акселерация физического и физиологического развития организма). /Пр/	5	6	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.11	Методика развития физического качества (по выбору студента) /Ср/	5	12	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
5.12	Тема: Общие и частные методики преподавания предмета физическая культура. Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальных медицинских групп. Влияние на организм низкой двигательной активности. Основы распределения школьников по состоянию здоровья. Методика обследования и врачебно-педагогических наблюдений. /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1

5.13	Тема: Документы планирования в общеобразовательной школе. Составление планов конспектов урока физической культуры. Основные документы необходимые при планировании по предмету. Документы перспективного, оперативного и текущего планирования /Пр/	5	6	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
Раздел 6. Экзамен					
6.1	Экзамен /Экзамен/	5	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6Л3.1
Раздел 7. Способы оценивания результатов обучения					
7.1	Тема: Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации и требования контроля в учебно-воспитательном процессе. /Лек/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
7.2	Тема: Учет успеваемости на занятиях физической культурой. В чем сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура» Функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса Методы получения оценочной информации в технологии учебного процесса по физической культуре в школе Аналитическая информация в технологии учебного процесса по физической культуре. Методика использования регулирования физической нагрузки. Сущность анализа урока методом педагогического наблюдения. /Пр/	6	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.4 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1

7.3	<p>Тема: Педагогические наблюдения на уроках физической культуры в школе.</p> <p>Анализ урока по физической культуре в общеобразовательных учебных учреждениях.</p> <p>Цели и методы анализа урока по физической культуре в школе.</p> <p>Схема анализа урока.</p> <p>Анализ урока методом рейтинга. Определение нагрузки урока по частоте сердечных сокращений. Определение продуктивности урока по физической культуре.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-1.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
7.4	<p>Тема: Определение нагрузки урока по пульсу.</p> <p>Определение понятия «объем физической нагрузки», «интенсивность физической нагрузки».</p> <p>Выбор наблюдаемого из числа занимающихся.</p> <p>Пульсометрия урока.</p> <p>Заполнение протокола, составление пульсовой кривой.</p> <p>Общие выводы.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-5.2</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
7.5	<p>Тема: Определение продуктивности урока.</p> <p>Содержание работы:</p> <p>Определение общей плотности урока.</p> <p>Определение моторной плотности урока.</p> <p>Подготовить протокол хронометрирования.</p> <p>Выбор наблюдаемого из числа занимающихся.</p> <p>Хронометраж урока.</p> <p>Заполнение протокола, вычисление общей и моторной плотности урока.</p> <p>Общие выводы</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ПКО-1.2</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
7.6	<p>Тема: Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура».</p> <p>Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно- воспитательном процессе.</p> <p>/Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-3.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
7.7	<p>Тема: Учет успеваемости на занятиях физической культурой</p> <p>/Пр/</p>	6	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКО-2.3</p> <p>ПКО-3.3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
7.8	<p>Этапы обучения движению. Методические приемы обучения на этапе углубленного разучивания. Методика закрепления и совершенствования движений. Критерии оценивания. /Ср/</p>	6	20	<p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-2.5</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-1.1</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
	Раздел 8. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях				
8.1	<p>Тема: Средние специальные учебные заведения в системе образования.</p> <p>Организация учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях.</p> <p>Физическое воспитание учащихся в специальных медицинских группах. Особенности организации и проведения контроля в средних специальных учебных заведениях /Лек/</p>	6	2	<p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКО-3.5</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.1

8.2	Тема: Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при самостоятельных занятиях. Дневник самоконтроля. /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
8.3	Организация и основы физического воспитания в средних специальных учреждениях (Сравнительный анализ программ) /Ср/	6	10	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
8.4	Тема: Профессионально-прикладная физическая культура в средних специальных учебных заведениях. Назначение, задачи и формы занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Содержание и методика проведения занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. Производственная гимнастика: формы и средства, методика составления комплексов различных форм. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
8.5	Тема: Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке. Особенности Профессионально-прикладной физической подготовки студентов высших учебных заведений. Подбор физических упражнений в профессионально-прикладной подготовке. Формы занятий ППФП. Цели и задачи Профессионально-прикладной физической культуры. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФК. /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-1.2 ПКО-2.2 ПКО-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
8.6	Разработка и защита творческой работы "Развивающее обучение на уроках по физической культуре" (класс по выбору студента) /Ср/	6	10	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
8.7	Тема: Развивающее обучение в системе физического воспитания. Презентация творческого проекта «Развивающее обучение на уроках физической культуры» /Пр/	6	2	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
	Раздел 9. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы				
9.1	Тема: Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физического воспитания. Факторы, влияющие на причины здоровья ученика. Школа за здоровый образ жизни. Роль специальных педагогических технологий в обеспечении здоровьесбережения на уроке Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
9.2	Тема: Здоровьесберегающие технологии на уроках по физической культуре младших школьников. Преимущества воспитания и обучения на уроках физического воспитания. Психофизическая тренировка в системе оздоровления младших школьников. Подвижная игра с дидактической направленностью. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ПКО-1.3 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1

9.3	Тема: Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура». Роль подвижных игр в учебно-воспитательном процессе на разных ступенях образования. Подвижные игры как элемент обучения спортивным играм. Решение ситуационных задач (к примеру: по программе идет обучение передвижениям в баскетболе – какие подвижные игры будут способствовать такого рода передвижениям). ./Пр/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПКО-1.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
9.4	Тема: Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Компоненты программирования, их характеристика. Виды программирования. Формы программирования. Методы программирования. Составление документов программирования. /Пр/	6	10	ОПК-1.3 ОПК-2.3 ОПК-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
9.5	Тема: Оздоровительная физическая культура. Направления. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Физкультурно-оздоровительные системы. Нетрадиционные средства оздоровления. Особенности методики занятий с группами «здоровья». /Лек/	6	2	ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6Л3.1
9.6	Тема: Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре. Виды оздоровительной физической культуры. Оздоровительная гимнастика в режиме школьного дня. Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. ЛФК в условиях МОУ. /Пр/	6	2	ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.1
9.7	Тема: Формы организации оздоровительного физического воспитания детей школьного возраста. Виды физкультурно-оздоровительной работы в режиме школ с продленным днем. Организация физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста. Новые подходы к физкультурно-оздоровительным занятиям у детей младшего школьного возраста. Эстетическое воспитание как средство развивающей оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста /Пр/	6	4	ОПК-1.3 ПКО-2.5 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.6Л3.1
9.8	Сбор материала для составления карточек с подвижными играми различной дидактической направленности /Ср/	6	6	ОПК-3.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.5 ПКО-3.4	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.6Л3.1
	Раздел 10. Экзамен				

10.1	Экзамен /Экзамен/	6	36	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1
------	-------------------	---	----	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ямалетдинова Г. А.	Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276568 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Костихина Н. М., Гаврикова О. Ю.	Педагогика физической культуры: учебник	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Цибулькинова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Педагогика физической культуры: курс лекций: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Балтрунас, М. И., Быченков, С. В.	Теория и методика обучения физической культуре: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81323.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Амосова Т. Ю.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой: научно-популярное издание	Москва: РИПОЛ классик, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пантелеева Е. В.	Дыхательная гимнастика для детей: научно-популярное издание	Москва: Человек, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Яртова Л. А.	Учиться – это весело! Пальчиковая гимнастика: аудиоиздание	Москва: Студия АРДИС, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603817 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Абдуллин, А. Ф., Абрамова, М. А., Александрова, Ю. Н., Андреева, О. Б., Анохина, Е. Ф., Антонова, Т. А., Артамонова, Е. М., Атангулова, Л. Г., Ачасова, Л. Ю., Бабкина, Е. И., Барабанова, М. К., Барбашина, Л. А., Басюк, О. В., Битянова, М. Р., Бобкова, Н. Н., Бобровская, Л. Н., Бобрышева, И. В., Бочкарёва, С. Ю., Бурмистрова, Е. А., Бурякова, Т. С., Васекина, П. И., Вишнякова, Е. И., Волкова, Е. В., Воронина, М. М., Гайтукаева, И. Ю., Гончарова, М. Е., Губарева, Ю. М., Гугучкина, А. А., Гусева, Н. А., Данилов, Г. Н., Данилова, Н. А., Дементьев, А., Денисова, Н. А., Дикарева, Н. В., Дошечникова, Н. И., Еремина, Н. Ю., Ермолаева, М. И., Ермолова, Л. В., Жаднова, И. В., Жиленкова, О. Н., Зайнетдинов, А. Ш., Захарова, Н. И., Зелинский, К. В., Земляков, Д. В., Зубенко, Л. Г., Ильина, Н. И., Илюхина, В. А., Исаева, В. Н., Исаева, О. В., Казачкова, С. П., Канбекова, Р. В., Карпушова, О. А., Катиркина, И. О., Климова, Е. П., Князькова, Т. А., Кобенко, И. В., Коваленко, Т. П., Ковров, В. В., Козюлина, Е. О., Колесникова, Э. А., Конюхова, А. А., Кострыкин, Р. А., Косьяненко, М. В., Котельникова, Л. В., Кривобок, Е. В., Кузьменко, О. Н., Куликова, Н. Ю., Курамшин, Р. Ш., Курамшина, О. Н., Лаврентьева, О. Ю., Левончева, Н. А., Лобанова, Н. В.,	Учитель и новые образовательные стандарты: материалы международной научно- практической конференции. волгоград, 24-26 октября 2012 г	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2013	http://www.iprbookshop.ru/38910.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Лободина, Н. В., Маркушевская, Е. А., Мартынова, Е. В., Марчукова, Л. С., Маслова, Е. Д., Матвеева, Л. С., Машкова, С. В., Минская, Е. Р., Мишина, А. П., Мониц, Г. А., Нечаева, Н. В, Никанорова, О. В., Никитин, А. В., Николаева, В. В., Николаева, М. В., Новикова, М. К., Новикова, О. В., Новикова, Т. Г., Оганесян, Н. Т., Орлова, Л. Л., Перекрестов, А., Перекрестова, Т. С., Пикус, И. Н., Пирогова, О. В., Плеханова, В. А., Плотникова, Н. Н., Погудина, Н. П., Полякова, О. В., Прокофьева, О. В., Рубцова, Н. Н., Руденко, Е. А., Руденко, Т. Б., Руднева, Ю. А., Руссиян, А. Б., Рыбина, И. Н., Рыжкова, И. Н., Севостьянова, Л. Н., Сиятскова, Н. И., Списивцева, Л. В., Спиридонова, С. Б., Стеганцева, Л. В., Судникова, Н. Д., Сулейманова, Ф. М., Таболаева, И. В., Таранова, Т. Д., Тишина, Т. Н., Точилкин, Е. А., Туманова, Л. А., Тюшкина, Л. Н., Удодова, Н. И., Усачёва, А. Н., Фатыхова, А. Л., Федорова, Г. А., Фирсова, С. В., Хаустова, Н. Н., Чеботарева, И. А., Ченегина, Е. Г., Черникова, Т. В., Чижо, Н. Ю., Чуб, Е. В., Шатилова, М. Ю., Шашурина, А. Т., Штодина, Г. Н., Штыров, А. В., Щеглова, Н. Н., Юмадилов, А. Р., Николаева, М. В., Васекина, П. И., Николаева М. В.			
5.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г.	Физическая культура в школе: учебник	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.