

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|--|----------|-----|-------|-----|
| Неделя | 9 1/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кибенко Е. И. _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка). |
| 1.2 | Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся, с учётом требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС ВО. |
| 1.3 | Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| УК-9.1: | Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2: | Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности |
| УК-9.3: | Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10.1: | Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах |
| УК-10.2: | Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.3: | Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| ОПК-9.1: | Использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности и понимает принципы их работы |
| ОПК-9.2: | Обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности |
| ОПК-9.3: | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПКО-4.1: | Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся |
| ПКО-4.2: | Применяет меры профилактики детского травматизма |
| ПКО-4.3: | Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| ПКР-3.1: | Анализирует и оценивает различные подходы к построению образовательного процесса для решения профессиональных задач и самообразования |
| ПКР-3.2: | Использует различные средства и способы распространения положительного опыта организации образовательной деятельности, в том числе с применением ИКТ |
| ПКР-3.3: | Оценивает качество программных материалов в соответствии с современными теоретическими и методическими требованиями к их разработке и реализации, с учетом образовательных потребностей обучающихся |
| ПКР-3.4: | Владеет законодательной базой для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3.5: | Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПКР-1.1: | Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями |
| ПКР-1.2: | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| ПКР-1.3: | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций |
| ПКО-2.1: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в сфере основного общего и среднего общего образования |
| ПКО-2.2: | Осуществляет проектирование и реализацию содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей учащихся |
| ПКО-2.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в общеобразовательной школе |
| ПКО-2.4: | Проектирует технологии реализации содержания обучения и воспитания в сфере основного общего и среднего общего образования |

| |
|--|
| ПКО-2.5:Проектирует результаты обучения в сфере основного общего и среднего общего образования в со- ответствии с нормативными документами, возраст-ными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса |
| ПКО-1.1:Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов |
| ПКО-1.2:Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства |
| ПКО-1.3:Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в про- фессиональной деятельности учителя основного об-щего и среднего общего образования |
| ОПК-8.1:Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-8.2:Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности |
| ОПК-7.1:Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ОПК-7.2:Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико- педагогического консилиума |
| ОПК-7.3:Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-5.1:Разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-3.1:Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2:Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.3:Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей |
| ОПК-1.1:Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3:Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий |
| УК-8.1:Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих |
| УК-8.2:Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| УК-8.3:Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях |
| УК-7.1:Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности |
| УК-7.2:Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности |
| УК-7.3:Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья |
| УК-7.4:Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности |
| УК-6.1:Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития |
| УК-6.2:Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста |
| УК-6.3:Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами |
| УК-6.4:Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач |
| УК-5.1:Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |

| |
|---|
| УК-5.2:Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| УК-5.3:Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| УК-5.4:Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-5.5:Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера |
| УК-1.1:Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| УК-1.2:Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3:Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| УК-1.4:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| УК-1.5:Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.6:Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| УК-1.7:Определяет практические последствия предложенного решения задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта, место и интегрирующую роль в системе физкультурного профессионального образования; - основные понятия теории и методики физической культуры и спорта; - роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека; способы формирования личности в процессе физического воспитания и спорта; - принципы, средства, методы и формы организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы обучения двигательным умениям и навыкам, методику формирования специальных знаний в области физической культуры и спорта; особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике; - теоретико-практические основы воспитания физических качеств (двигательных способностей); - технологию планирования и контроля в физическом воспитании и спорте, методику разработки документов планирования; способы оценки эффективности физкультурно-спортивных занятий; - нормативно-правовые акты в сфере образования и спорта; - способы физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста; - методику физического воспитания студенческой молодежи, населения в основной период трудовой деятельности, в пожелом и старшем возрасте; - основы профессионально-прикладной физической подготовки; - основы спортивной подготовки; технологию планирования в спорте; - комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена; - общую характеристику оздоровительной физической культуры; теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры; - общие закономерности физиологии и её основные понятия; - возрастную и спортивную физиологию (физиологическую классификацию и характеристики физических упражнений; физиологические особенности урока физической культуры в школе; физиологические механизмы и закономерности формирования двигательного навыка; физиологические основы оздоровительной физической культуры и др.); - индивидуальные и групповые особенности двигательных возможностей и двигательной деятельности, зависящие от возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности, спортивной квалификации; - педагогические и психологические основы, позволяющие добиться эффективности во время учебно-тренировочного и воспитательного процесса; - возрастные особенности общения; педагогическое общение (педагогический такт, культура речи, основные правила поведения педагога с обучающимися и др.); - особенности занятий физическими упражнениями с людьми, имеющими определённые заболевания |

Уметь:

- использовать основные понятия теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- применять средства, методы и формы физического воспитания при организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- формировать двигательные умения, навыки и специальные знания, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека; решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при обучении двигательным действиям, спортивной технике;
- осуществлять выбор физических упражнений, позволяющий воспитывать физические качества (развивать двигательные способности);
- грамотно подходить к планированию и контролю в физическом воспитании и спорте, использовать различные методики для разработки документов планирования; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и спорта;
- организовать различные формы физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста; студенческой молодежи, населения в основной период трудовой деятельности, в пожелом и старшем возрасте;
- рационально использовать физические упражнения для профессионально-прикладной физической подготовки занимающихся;
- осуществлять спортивную подготовку, планирование в спорте;
- проводить комплексный контроль и учет при подготовке спортсмена;
- использовать средства и методы физического воспитания для организации и проведения оздоровительной физической культуры; использовать теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания общих закономерностей физиологии и её основные понятия;
- использовать в своей профессиональной деятельности знания возрастной и спортивной физиологии;
- педагогически и психологически верно устанавливать взаимоотношение с обучающимися, позволяющие добиться эффективности во время учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- организовывать и проводить занятия физическими упражнениями с людьми, имеющими определённые заболевания

Владеть:

- основными понятиями относящимися к теории и методике физической культуры и спорта;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия;
- навыками применения средств, методов и форм физического воспитания для организации учебно-воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками формирования двигательных умений, навыков и специальных знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека;
- способностью решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи при обучении двигательным действиям, спортивной технике;
- навыками, позволяющими составлять комплексы физических упражнений, направленные на воспитание физических качеств (развитие двигательных способностей);
- планированием и контролем в физическом воспитании и спорте, способностью использовать различные методики для разработки документов планирования, оценки эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- навыками работы с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования, спорта;
- различными формами физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста, студенческой молодежи, населения в основной период трудовой деятельности, в пожелом и старшем возрасте;
- рациональным использованием физических упражнений для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки занимающихся;
- навыками планирования, организации и проведения спортивной тренировки, с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методиками проведения комплексного контроля и учета при подготовке спортсмена;
- навыками использовать средств и методов физического воспитания для организации и проведения оздоровительной физической культуры; способами использования теоретико-методических основ оздоровительной физической культуры;
- педагогическими и психологическими приемами, позволяющими устанавливать взаимоотношение с обучающимися, с целью эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- организационными способностями, для проведения занятий физическими упражнениями с людьми, имеющими определённые заболевания;
- способностями, позволяющими передавать свои знания обучающимся, для осуществления ими рациональных действий во время проведения тренировочных заданий;
- навыками использования нормативных и правовых документов, законодательной базы в области образования, физической культуры и спорта;
- навыками проведения комплексного контроля, оказания первой помощи;
- навыками позволяющими разработать программу, план-конспект урока, организовать и провести урок, внеучебное занятие, мастер-класс по физической культуре в общеобразовательных учебных заведениях;
- технологиями позволяющими разработать задания по физической культуре задания для самостоятельной деятельности учащихся;
- навыками организации профориентационной и патриотической работы в школе по физической культуре, во время проведения секционной работы по спорту.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|--------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Теоретико-методические, психолого- педагогические и организационно-управленческие основы физической культуры и спорта. Система физической культуры в обществе. Средства, методы и формы физического воспитания.Технология обучения двигательным действиям индивида в физическом воспитании. Развитие физических качеств индивида в процессе физического воспитания. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|--|---|
| 1.1 | <p>Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.</p> <p>Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирование здорового образа жизни. Связь физического воспитания и спорта с образованием и воспитанием.</p> <p>Характеристика средств физического воспитания (физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы).</p> <p>Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний при обучении в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.</p> <p>Определение понятия «физические (двигательные) качества», их характеристика. /Лек/</p> | 10 | 1 | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-8.2 ПКО-1.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 УК-8.1</p> | <p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14</p> |
|-----|---|----|---|--|---|

| | | | | | |
|-----|--|----|----|--|---|
| 1.2 | <p>Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физическая активность», «физическая культура» и др.</p> <p>Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы. Цель, задачи (образовательные воспитательные, оздоровительные); основы (идеологические, научные методические, программные, нормативные, управленческие) принципы (гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленностью); направления (общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физическая культура и др.); организационные формы (дошкольные учреждения; учебные заведения, внешкольные учреждения, спортивные клубы и объединения на предприятии.</p> <p>Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений. Использование «искусственной» управляющей среды (специальные сооружения) для повышения эффективности физических упражнений. Единство средств физического воспитания как необходимое условие успешного решения задач физического развития и укрепления здоровья занимающихся. Понятия: "метод", "методический прием", "методика", "классификация методов". Характеристика методов обучения в физическом воспитании и спорте. Методы словесного воздействия; средства и методы обеспечения наглядности. Метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательные методы. Требования к методам.</p> <p>Нагрузка и отдых – взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Классификация нагрузок, типы отдыха. Характеристика форм физического воспитания. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь форм и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры тренировочного (учебного) занятия по физической культуре (спорту). Значение и формы пропаганды физической культуры в школе.</p> <p>Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР). Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в летних и зимних оздоровительных лагерях. Формы физического воспитания в семье. Индивидуальные занятия различными упражнениями в домашних условиях.</p> <p>Уровни овладения двигательным действием в процессе обучения; двигательный навык, двигательное умение. Структура обучения двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапы обучения. Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе развития высокого уровня физических способностей и специальных знаний.</p> <p>Силовые способности: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы. Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения- тесты для определения уровня развития силы.</p> <p>Скоростные способности: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития быстроты.</p> | 10 | 16 | <p>УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.3 УК-7.4</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-3.3 ПКР-3.4 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-10.2 УК-10.3</p> | <p>Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.14</p> |
|-----|--|----|----|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления, утомление, виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.</p> <p>Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития гибкости.</p> <p>Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости, задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения-тесты для определения уровня развития ловкости.</p> <p>Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.</p> <p>Функциональная активность при продолжительной работе, утомление и восстановление при нагрузках различной величины. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.</p> <p>Характеристика нагрузок. Компоненты нагрузки и их влияние на формирование реакции адаптации. Воздействие нагрузок на организм, занимающихся различной подготовленности. /Ср/</p> | | | | |
| | <p>Раздел 2. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Основы физического воспитания учащихся школьного возраста. Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся. Особенности использования физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|---|--|
| 2.1 | <p>Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся школьного возраста. Средства физического воспитания учащихся школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания.</p> <p>Урок физической культуры. Требования к уроку. Структура урока и характеристика его частей. Постановка задач урока. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.</p> <p>Дозирование физических нагрузок и отдыха на уроке физической культуры. Физическая нагрузка. Общая и моторная плотность урока.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Задачи физического воспитания. Основные разделы программы физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов, ее нормативные основы.</p> <p>Особенности методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная подготовка в вузе.</p> <p>Значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности.</p> <p>Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию физической культуры в период основной трудовой деятельности.</p> <p>Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей зрелого и пожилого возраста. Проблема противодействия возрастной инволюции с использованием физической культуры. Цели и задачи физкультурной деятельности в жизни людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования. /Лек/</p> | 10 | 1 | <p>УК-1.4 УК-1.5 УК-5.3 УК-6.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ПКО-1.1 ПКО-4.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3</p> | <p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.9 Л1.12 Л1.13 Л1.15 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.14</p> |
|-----|--|----|---|---|--|

| | | | | | |
|-----|---|----|----|---|---|
| 2.2 | <p>Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Домашние задания. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в школьном возрасте.</p> <p>Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания учащихся в школьном возрасте.</p> <p>Формирования навыков самостоятельности во время занятий физическими упражнениями. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Внеклассные формы организации занятий. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.</p> <p>Качества психики и направления психологической подготовки на уроках физической культуры. Формирование мотивации занятий спортом. Волевая подготовка. Идеомоторная тренировка. Совершенствование реагирования. Совершенствование специализированных умений. Регулирование психической напряженности. Совершенствование толерантности к эмоциональному стрессу. Психорегуляция и управление стартовыми состояниями.</p> <p>Организационные и материально-технические причины травматизма. Медико-биологические и психологические причины травматизма. Спортивно-педагогические причины травматизма. Заболевания и травматизм в различных видах спорта. Основные направления профилактики травматизма.</p> <p>Общие основы рационального питания.</p> <p>Закон об образовании, о физической культуре и спорте.</p> <p>Нормативные акты, регламентирующие занятия физической культурой и спортом. Законодательные требования к проведению урока физической культуры в школе. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития предмета «Физическая культура». Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Отечественная система обучения предмету «Физическая культура». Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход.</p> <p>Оздоровительно-рекреативная физическая культура.</p> <p>Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.</p> <p>Гигиеническая физическая культура.</p> <p>Научно-педагогическая и методическая деятельность в системе физического воспитания школьников. Роль научных знаний в обеспечении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Суть научного исследования. Правила организации научного исследования. Статистическая обработка результатов исследования.</p> <p>Физическая культура во внеучебное время. Массовые спортивные и туристские мероприятия.</p> <p>Сущность и значение планирования. Виды планирования: перспективное планирование; текущее планирование; оперативное планирование. Требования к планированию в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология</p> | 10 | 18 | <p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.2 УК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 УК -9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК - 10.2 УК- 10.3</p> | <p>Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.17 Л1.19 Л1.20 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.30 Л1.31Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.14</p> |
|-----|---|----|----|---|---|

| | | | | | |
|-----|--|----|----|---|---|
| | <p>разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию.</p> <p>Тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование мест подготовки и соревнований в системе физического воспитания.</p> <p>Диагностическая и управляющая аппаратура в системе спортивной подготовки.</p> <p>Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные и рекреативные формы использования физической культуры.</p> <p>Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.</p> <p>Физическое воспитанию студентов высших учебных заведений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе.</p> <p>Физическая культура в период основной трудовой деятельности.</p> <p>Физическая культура в жизни людей зрелого и пожилого возраста, содержание и методика. /Ср/</p> | | | | |
| | Раздел 3. Теория спорта. Основы построения учебно-тренировочного процесса. | | | | |
| 3.1 | <p>Основы построения процесса спортивной тренировки.</p> <p>Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.</p> <p>Общая характеристика спорта. Основные понятия, относящиеся к спорту. Социальные функции спорта. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Основы построения учебно-тренировочного процесса. /Лек/</p> | 10 | 1 | <p>УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-6.3 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ОПК-3.3 ПКО-2.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.5</p> | <p>Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.16 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.13 Л2.14</p> |
| 3.2 | <p>Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения: общедоступный спорт (массовый); спорт высших достижений. Особенности физического развития детей младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста.</p> <p>Примерные чувствительные (чувствительные) периоды изменения ростовых показателей и развития физических качеств у детей школьного возраста. Основы спортивной тренировки. Основы построения учебно-тренировочного процесса. Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Дыхательная гимнастика. Здоровьесберегающие технологии. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся спортивной деятельностью. /Ср/</p> | 10 | 12 | <p>УК-5.1 УК-6.1 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3</p> | <p>Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.12 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p> |
| | Раздел 4. Основы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. | | | | |
| 4.1 | <p>Цель и задачи детско-юношеского спорта. История становления системы ДЮСШ в нашей стране, основные направления работы системы детско-юношеского спорта в России. Требования основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию спортивной подготовки. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта. Построение тренировочного процесса на основе многолетних макроциклов. Варианты построения процесса подготовки в годичном цикле (по В. Н. Платонову). Документы перспективного, текущего и оперативного планирования.</p> <p>Современные требования к профессиональной деятельности тренера ДЮСШ. Нормы профессиональной этики спортивного педагога. /Лек/</p> | 10 | 1 | <p>УК-1.3 УК-1.4 УК-1.7 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-5.3 ПКР-3.1</p> | <p>Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.16 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|----|----|---|--|
| 4.2 | <p>Основные понятия относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система подготовки спортсмена: отбор и спортивная ориентация, спортивная тренировка, система соревнований, внутренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса. Общая характеристика этапов спортивной подготовки в детско- юношеских спортивных школах (ДЮСШ). Этапы спортивной подготовки: предварительный, начальной спортивной специализации, углубленной спортивной специализации, высшего спортивного мастерства. Их цели и задачи. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Методы обучения двигательным действиям. Методы воспитания физических качеств. Средства спортивной тренировки: общеподготовительные упражнения, специально подготовительные упражнения, избранные соревновательные упражнения. Их цели и задачи. Виды спортивной подготовки спортсмена. Физическая подготовка. Техничко- тактическая подготовка. Игровая (интегральная) подготовка. Теоретическая подготовка. Психологическая подготовка. Инструкторская и судейская практика. Ознакомление с календарным планом соревнований, с положением о соревнованиях, правилами соревнований (на примере избранного вида спорта). /Ср/</p> | 10 | 10 | УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2 ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.16 Л1.19 Л1.21 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.14 |
| 4.3 | <p>Одноцикловое, двухцикловое, трехцикловое планирование тренировочного процесса годичного макроцикла. Сдвоенный, строенный цикл спортивной подготовки на основе годичного макроцикла. Периоды спортивной подготовки: подготовительный, соревновательный, переходный. Соотношение объемов тренировочного процесса по видам спортивной подготовки по отношению к общему объему учебного плана (на разных этапах спортивной подготовки).</p> <p>Общая и специальная физическая подготовка. Структура учебно - тренировочного занятия. План-конспект учебно- тренировочного занятия. Обучение техническому приему (на примере избранного вида спорта). Развивающие, поддерживающие (стабилизующие), восстановительные физические нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон мощности. Интенсивность нагрузки и объем работы. Продолжительность и характер интервалов отдыха. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Предстартовые состояния. Разминка и вработывание. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Утомление и переутомление, причины их возникновения. Восстановительные мероприятия в спорте.Профилактика травматизма в спорте. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Закаливание организма спортсмена. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок. Простейшие методики самооценки работоспособности. Дневник самоконтроля. Основы методики самомассажа. Комплексный контроль. Врачебно- педагогический контроль.</p> <p>Самоконтроль. Виды контроля (оперативный, текущий, этапный, итоговый). Учет в процессе спортивной тренировки: (оперативный, текущий, этапный (предварительный, итоговый)). /Ср/</p> | 10 | 12 | УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-3.3 ПКР-3.5 УК-8.1 УК-8.2 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Л2.14 |
| Раздел 5. Экзамен | | | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------|----|----|--|--|
| 5.1 | Экзамен /Экзамен/ | 10 | 36 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4 ПКО-2.5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-3.4 ПКР-3.5 УК -8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК -9.1 ОПК- 9.2 ОПК-9.3 УК-9.1 УК- 9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК -10.2 УК- 10.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Л1.28 Л1.29 Л1.30 Л1.31Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 |
|-----|-------------------|----|----|--|--|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|--|--|---|
| Л1.1 | Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С. | Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие | Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Мельникова Ю. А., Спиридонова Л. Б. | Основы прикладной физической культуры: учебное пособие | Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Тристан В. Г., Корягина Ю. В. | Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие | Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2001 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Харисова Л. М. | Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Жуков Р. С. | Основы спортивной тренировки: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Григорьева И. И., Черноног Д. Н. | Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации: вопросы и ответы: практическое пособие | Москва: Спорт, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460601 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Солодков А. С., Сологуб Е. Б. | Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учебник | Москва: Спорт, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Ким Т. К. | Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Гречко А. С., Турманидзе В. Г., Сиренко Ю. И., Сорокин С. Г. | Физическая культура в школе: учебник | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.10 | Гилев Г. А., Каткова А. М. | Физическое воспитание студентов: учебник | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|--|---|
| ЛП.11 | Панов, Г. А. | Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2012 | http://www.iprbookshop.ru/11449.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.12 | Караулова, Л. К., Расулов, М. М., Красноперова, Н. А. | Гигиена физической культуры и спортивная медицина: лабораторный практикум. учебно-методическое пособие | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/26464.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.13 | Третьякова, Н. В., Андрюхина, Т. В., Кетриш, Е. В., Третьякова, Н. В. | Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие | Москва: Издательство «Спорт», 2016 | http://www.iprbookshop.ru/55566.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.14 | Зелинский, Ф. И. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации по теме курса «физическая культура» для студентов вузов культуры и искусств | Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005 | http://www.iprbookshop.ru/56488.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.15 | Быченков, С. В., Курбатов, А. В., Сафонов, А. А. | Теория и организация физической культуры в вузах: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/70999.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.16 | Гилленберг, Ю. Ю., Межман, И. Ф. | Общие сведения о подходе к тренировкам, планирование тренировочного процесса: учебное пособие | Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/71862.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.17 | Солодков, А. С., Сологуб, Е. Б. | Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник | Москва: Издательство «Спорт», 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.18 | Серова, Л. К., Терехина, Р. Н. | Психология личности спортивного тренера | Москва: Издательство «Спорт», 2019 | http://www.iprbookshop.ru/83620.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.19 | Карась, Т. Ю. | Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/85832.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.20 | Карась, Т. Ю. | Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для спо | Саратов: Профобразование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/86140.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| ЛП.21 | Верхошанский, Ю. В. | Программирование и организация тренировочного процесса | Москва: Издательство «Спорт», 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88521.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|--|---|
| Л1.22 | Бабушкин, Г. Д. | Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебник | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/91118.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.23 | Махов, С. Ю. | Основы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 | http://www.iprbookshop.ru/95410.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.24 | Махов, С. Ю. | Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019 | http://www.iprbookshop.ru/95413.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.25 | Махов, С. Ю. | Психология спорта: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019 | http://www.iprbookshop.ru/95422.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.26 | Махов, С. Ю. | Физиология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 | http://www.iprbookshop.ru/95434.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.27 | Матвеев, Л. П. | Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта | Москва: Издательство «Спорт», 2020 | http://www.iprbookshop.ru/98646.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.28 | Матвеев, Л. П., Платонов, В. Н., Филин, В. П., Набатникова, М. Я., Хоменков, Л. С., Тер-Ованесян, А. А., Попов, В. Б., Суслов, Ф. П., Родионов, А. В., Зациорский, В. М., Годик, М. А., Ратов, И. П., Запорожанов, В. А., Иоффе, Л. А., Сыч, В. Л., Шустин, Б. Н., Шустина, Б. Н. | Современная система спортивной подготовки: монография | Москва: Издательство «Спорт», 2021 | http://www.iprbookshop.ru/104666.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.29 | Матвеев, Л. П. | Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля | Москва: Издательство «Спорт», 2021 | http://www.iprbookshop.ru/104667.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.30 | Чайковская, О. Е. | Оздоровительная физическая культура с людьми пожилого возраста: методическое пособие | Москва: Научный консультант, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/104963.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.31 | Радченко, Д. Г., Григорян, М. Н. | Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях: учебное пособие | Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/107232.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|---|---|
| Л2.1 | Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Николаева О. О., Марков К. К. | Тренер – педагог и психолог: монография | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Якимов А. М. | Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие | Москва: Спорт, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430482 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Зелинский Ф. И. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза: методические рекомендации: методическое пособие | Челябинск: ЧГАКИ, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492756 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Гребенникова Ю. В., Ковыляева Н. А., Сантьева Е. В., Рыжова Н. С. | Физическая культура: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Каткова А. М., Храмцова А. И. | Физическая культура и спорт: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Якубовский, Я. К. | Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями: учебное пособие | Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/25806.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Германов, Г. Н., Кубланов, М. М., Злобина, М. Е. | Физическая культура школьника: учебное пособие для школьников и абитуриентов | Воронеж: Истоки, 2008 | http://www.iprbookshop.ru/27262.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Якимов, А. М. | Основы тренерского мастерства: учебно- методическое пособие | Москва: Издательство «Спорт», 2015 | http://www.iprbookshop.ru/43911.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|---|---|---|
| Л2.11 | Абдуллин, Р. Р., Абдулина, Е. П., Бажанова, О. И., Баженова, О. А., Бондаренко, С. А., Буркина, И. В., Волков, П. Б., Волкова, Н. М., Галянт, Е. В., Гимбицкая, А. А., Долматов, В. И., Дунникова, О. С., Ермакова, А. Ю., Ерющева, Т. В., Жеребцова, И. В., Иванова, Г. С., Карась, Т. Ю., Катунцева, А. А., Козлова, Е. В., Кондратьев, Н. В., Коноштарова, Е. Е., Лапкина, А. В., Леденев, Н. А., Лопухова, Ю. А., Луцай, Д. В., Мартынова, В. А., Миллер, Е. О., Муханова, Е. С., Парфенова, В. Е., Пименова, В. В., Попова, И. А., Рахубенко, Т. Е., Романюк, Н. М., Сабрекова, О. М., Савчук, В. В., Сюй, Н. В., Тарасова, О. А., Хайбуллин, Ю. В., Халитова, К. А., Химич, Е. А., Хохрев, М. В., Хохрева, Р. В., Хрущ, В. В., Хрущ, О. И., Шишкова, К. И. | Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: материалы регионального научно-методического семинара «физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года) | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/51799.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Филина, С. В., Дудкина, С. Н., Панов, Г. П., Трухачева, Л. А. | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/73088.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Барчуков, И. С., Назаров, Ю. Н., Кикоть, В. Я., Егоров, С. С., Мацур, И. А., Сидоренко, И. В., Алексеев, Н. А., Маликов, Н. Н., Барчукова, И. С., Кикотя, В. Я. | Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования мвд россии | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81709.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.14 | Тарасова, О. Ю. | Физическая культура и спорт: учебное пособие (курс лекций на английском языке) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92775.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.