

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая педагогика**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) 44.03.05.37 Физическая культура и Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            общей педагогики**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | 16 2/6  |    |       |    |
| Неделя                                 | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                 | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Практические                           | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Итого ауд.                             | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Контактная работа                      | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Сам. работа                            | 40      | 40 | 40    | 40 |
| Итого                                  | 72      | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд.пед.наук, Доц., Кирюшина О.Н. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ПКР-1.1:</b> Знает основы и принципы формирования развивающей образовательной среды, а так же способы ее использования для достижения образовательных результатов обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями                                   |
| <b>ПКР-1.2:</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   |
| <b>ПКР-1.3:</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете метапредметных и предметных компетенций   |
| <b>ОПК-8.1:</b> Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-8.2:</b> Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности  |
| <b>ОПК-2.1:</b> Знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования   |
| <b>ОПК-2.2:</b> Готов участвовать в разработке основной образовательной программы и отдельных её компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| <b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)   |
| <b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики  |
| <b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-1.3:</b> Использует нормативные и правовые акты для обеспечения безопасности образовательного процесса и при проведении досуговых мероприятий   |
| <b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития  |
| <b>УК-6.2:</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста   |
| <b>УК-6.3:</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами  |
| <b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| способы саморазвития, технологию организации непрерывного образования; сущность и структуру образовательных программ, технологию ее разработки; специфику и основу специальных научных знаний в области педагогической деятельности; сущность и структуру развивающей образовательной среды, особенности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; базовые нормативно-правовые документы в сфере образования и базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя   |
| <b>Уметь:</b>   |
| объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, проводить самооценку личностных ресурсов; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, проектировать и участвовать в разработке образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять педагогическую деятельность, предвидеть и выявлять возникающие проблемы на основе использования специальных педагогических научных знаний, в том числе других научных дисциплин; проектировать развивающую образовательную среду; решать типовые задачи деятельности с опорой на современные нормативно-правовые акты в сфере образования, уметь вступать в диалог и сотрудничество |

**Владеть:**

совершенствования профессиональных знаний и умений через критическое оценивание эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач, владения приемами и техниками психической саморегуляции; способами проектной деятельности, разработки образовательных программ и методического оснащения образовательного процесса, в том числе с использованием ИКТ; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; применения возможности развивающей образовательной среды для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся; профессионально-педагогической деятельности в рамках нормативных документов; использования основных принципов профессиональной этики

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                            | Литература                     |
|-------------|--|----------------|-------|--|--------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Теоретические основы педагогики</b>   |                |       |  |                                |
| 1.1         | Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке<br>Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально- понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.<br>/Лек/  | 3              | 2     | УК-6.1 ОПК<br>-1.1 ОПК-<br>8.1         | Л1.1 Л1.3Л2.5<br>Л2.6 Л2.11    |
| 1.2         | Педагогика как наука об образовании человека<br>1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогике» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?<br>2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран.<br>3. Какие задачи решает педагогика.<br>4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия?<br>5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?<br>/Пр/   | 3              | 2     | УК-6.2 ОПК<br>-1.1 ОПК-<br>1.2 ОПК-8.2 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.8<br>Л2.10 |
| 1.3         | Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований<br>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований<br>/Лек/ | 3              | 4     | ОПК-2.1<br>ОПК-8.1                     | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.7          |
| 1.4         | Научное исследование: общая логика и структура исследования<br>1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности.<br>2. Исследовательская работа студентов (НИРС) – разновидности, особенности.<br>3. Основные источники научной информации (виды научных изданий).<br>4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой).<br>5. Этические нормы в исследовательской деятельности<br>6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов):<br>а) теоретические методы;<br>б) эмпирические методы;<br>в) математические методы. /Пр/   | 3              | 2     | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1          | Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.7          |

|  |  |   |    |  |  |
|--|--|---|----|--|--|
| 1.5  | Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент<br>1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения.<br>- беседа<br>- анкетирование<br>- интервьюирование<br>2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента.<br>3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании.<br>4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования<br>/Пр/ | 3 | 2  | УК-6.2 УК-6.4 ОПК-8.1                  | Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.7                        |
| 1.6  | Методы педагогических исследований<br>Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика в профессионально-педагогической деятельности учителя<br>/Ср/   | 3 | 10 | УК-6.2 ОПК-2.2 ОПК-2.3                 | Л1.2 Л1.3Л2.1<br>Л2.7                        |
| 1.7  | Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация<br>Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.<br>/Лек/   | 3 | 2  | УК-6.4 ОПК-2.3                         | Л1.1 Л1.5Л2.1<br>Л2.6                        |
| 1.8  | Образование как многоаспектный феномен<br>1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования?<br>2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России?<br>3. Раскройте социальные и личностные функции образования.<br>4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.<br>/Пр/   | 3 | 2  | УК-6.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.2         | Л1.3 Л1.5Л2.3<br>Л2.5 Л2.12                  |
| 1.9  | Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (Дискуссия)<br>Вопросы для обсуждения:<br>1. Причины кризиса современного образования.<br>2. Пути выхода из кризиса.<br>/Пр/  | 3 | 2  | УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.2 ПКР-1.2 | Л1.3 Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.8                   |
| 1.10   | Образование как многоаспектный феномен<br>Особенности современного образования. Требования общества к современным выпускникам. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования.<br>/Ср/   | 3 | 10 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3                | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.2 Л2.4<br>Л2.5 Л2.8 |
| <b>Раздел 2. Сущность и структура педагогического процесса</b> |  |   |    |  |  |
| 2.1  | Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса<br>Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса<br>/Лек/   | 3 | 2  | ОПК-2.1 ПКР-1.1                        | Л1.3 Л1.5Л2.5<br>Л2.6                        |

|     |   |   |    |                               |                                 |
|-----|---|---|----|-------------------------------|---------------------------------|
| 2.2 | <p>Целостный педагогический процесс.</p> <p>1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.</p> <p>2. Сущность педагогического процесса.</p> <p>3. Основные функции педагогического процесса.</p> <p>4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.</p> <p>5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача</p> <p>/Пр/</p>  | 3 | 2  | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2Л2.5<br>Л2.7 Л2.12     |
| 2.3 | <p>Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания.</p> <p>Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Многоаспектность содержания воспитания школьников.</p> <p>Формирование базовой культуры личности.</p> <p>Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».</p> <p>Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе.</p> <p>Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.</p> <p>/Лек/</p> | 3 | 2  | ОПК-1.1<br>ОПК-1.3<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.4Л2.5<br>Л2.9           |
| 2.4 | <p>Цель воспитания в современной российской школе</p> <p>Как Вы понимаете современную цель воспитания? Цели воспитания в мировой практике. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования. Диагностическая постановка цели.</p> <p>/Ср/</p>  | 3 | 10 | ОПК-1.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.3Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.9 |
| 2.5 | <p>Обучение в целостном педагогическом процессе</p> <p>Дидактика как наука. Предмет дидактики.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения</p> <p>Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения.</p> <p>Закономерности и принципы обучения</p> <p>/Лек/</p>   | 3 | 2  | ОПК-2.1<br>ОПК-8.1            | Л1.1 Л1.5Л2.5<br>Л2.7           |
| 2.6 | <p>Развитие, социализация и воспитание личности.</p> <p>Развитие человека и формирование его личности.</p> <p>Движущие силы и основные закономерности развития личности.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование личности</p> <p>Сущность социального воспитания. Институты социализации.</p> <p>Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации.</p> <p>Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации</p> <p>/Лек/</p>  | 3 | 2  | ОПК-8.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.3 | Л1.3 Л1.4Л2.6<br>Л2.9 Л2.11     |
| 2.7 | <p>Развитие личности как педагогическая проблема</p> <p>1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка).</p> <p>2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты.</p> <p>3. Роль обучения в развитии личности.</p> <p>4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности.</p> <p>Структура процесса самовоспитания.</p> <p>5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов</p> <p>/Пр/</p>   | 3 | 2  | УК-6.3 ОПК<br>-1.3            | Л1.4 Л1.5Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.6 |

|      |   |   |    |   |  |
|------|---|---|----|---|--|
| 2.8  | Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности<br>1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей.<br>2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи.<br>3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника<br>4. Формы взаимодействия педагогов и родителей:<br>А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.)<br>Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)<br>/Пр/ | 3 | 2  | ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.2 ПКР-1.2   | Л1.1 Л1.5Л2.2<br>Л2.3  |
| 2.9  | Развитие личности как педагогическая проблема<br>Возрастосообразность педагогического процесса<br>1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?<br>2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?<br>/Ср/   | 3 | 10 | УК-6.3 ОПК -<br>2.2 ОПК- 2.3  | Л1.1 Л1.5Л2.1<br>Л2.9 Л2.10  |
| 2.10 | Зачет /Зачёт/   | 3 | 0  | УК-6.1 УК-<br>6.2 УК-6.3<br>УК-6.4 ОПК -<br>1.1 ОПК- 1.2<br>ОПК-1.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 ПКР-<br>1.1 ПКР-1.2<br>ПКР-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5Л2.1<br>Л2.2 Л2.3 Л2.4<br>Л2.5 Л2.6 Л2.7<br>Л2.8 Л2.9<br>Л2.10 Л2.11<br>Л2.12 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие   | Издательство, год                               | Колич-во  |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Сластенин В.А., Исаев И.Ф.          | Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                       | М.: Академия, 2002                              | 289   |
| Л1.2 | Краевский В.В., Меняев А.Ф.         | Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.         | М.: Пед. изд-во России, 2003                    | 219   |
| Л1.3 | Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.      | Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Академия, 2004                              | 174   |
| Л1.4 | Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. | Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента: учебно-методическое пособие         | Москва: Центр педагогического образования, 2007 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93270</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л1.5 | Столяренко А. М.                    | Общая педагогика: учебное пособие  | Москва: Юнити, 2015                             | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|       | Авторы, составители                            | Заглавие   | Издательство, год                                    | Колич-во  |
|-------|--|--|--|---|
| Л2.1  | Краевский, Володар Викторович                  | Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений                          | М.: Академия, 2008                                   | 29  |
| Л2.2  | Елькина О. Ю., Лозован Л. Я., Щербакова И. Вл. | Новый учитель для новой школы: сборник статей: сборник научных трудов                                    | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429262</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3  | Джораев Р.                                     | Воспитание поколений   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437244</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4  | Бейзеров В. А.                                 | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие                              | Москва: ФЛИНТА, 2014                                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5  | Трушников Д. Ю.                                | Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография                        | Москва: Библио-Глобус, 2016                          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499127</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6  |  | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал                      | Владивосток: Эксперт-Наука, 2019                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561958</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7  |  | Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал                           | Москва: Московский Государственный Университет, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574173">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574173</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8  | Загвязинский В. И.                             | Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография | Москва: Логос, 2015                                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574584</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9  | Рожков М. И., Байбородова Л. В.                | Воспитание свободного человека: монография   | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599365</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Оболенский Л. Е.                               | Нравственное воспитание ребенка с точки зрения современной науки   | Санкт-Петербург: Лань, 2013                          | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43972</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |



|       | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|-------|---------------------|---|--|---|
| Л2.11 | Водовозов В. И.     | Русская народная педагогика                           | Санкт-Петербург: Лань, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей         |
| Л2.12 | Седова, Н. Е.       | Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие | Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/85831.html">http://www.iprbookshop.ru/85831.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.