

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Формирование коммуникативной личности дошкольника**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, доц., Тарасенко Елена Валентиновна



Зав. кафедрой: Анохина В. С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение особенностей речевой коммуникации в устной и письменной речи; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения, этики и культуры речи ребенка дошкольного возраста.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-7.1: Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ПКР-7.2: Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
дополнительные общеобразовательные программы
Уметь:
разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы
Владеть:
разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел.1. Основы теории коммуникации				
1.1	Тема. 1. Введение в науку. 1. Место теории коммуникации в системе наук. 2. Объект и предмет теории коммуникации. /Лек/	9	2	ПКР-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.3
1.2	Тема 1. Введение в науку. 1. Методы и функции теории коммуникации. 2. Основные этапы развития теории коммуникации /Лек/	9	2	ПКР-7.1	Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.8
1.3	Тема. 1. Введение в науку. 1. Современные концепции теории коммуникации. 2. Технократические подходы. 3. Интеракционный подход. 4. Лингвистический подход. /Ср/	9	2	ПКР-7.2	Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.8
1.4	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Законы теории коммуникации. 2. Единицы коммуникации. /Лек/	9	2	ПКР-7.1	Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.8
1.5	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Трудности определения понятия "Коммуникация". 2. Модели коммуникации. /Пр/	9	2	ПКР-7.1	Л2.3 Л2.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1
1.6	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коды коммуникации. 2. Каналы коммуникации. 3. Модусы коммуникации. /Ср/	9	2	ПКР-7.1	Л2.3 Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.7
1.7	Тема. 2. Основные категории теории коммуникации. 1. Коммуникативная личность: сущность и содержание. 2. Параметры коммуникативной личности. 3. Типология коммуникативных личностей. /Лек/	9	2	ПКР-7.2	Л2.2 Л1.1 Л1.3Л1.1 Л2.8Л2.1
1.8	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Этапы речевой деятельности. 2. Механизмы речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности. /Ср/	9	4	ПКР-7.2	Л2.4 Л1.2Л2.2 Л2.8

1.9	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Речевые тактики и стратегии. 2. Коммуникативные барьеры. /Лек/	9	2	ПКР-7.1	Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.8
1.10	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Принципы кооперации. 2. Принципы вежливости. 3. Коммуникативный кодекс. /Лек/	9	2	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л3.3 Л2.4Л3.1
1.11	Тема. 3. Процесс коммуникации. 1. Коммуникативная цель. 2. Коммуникативное намерение. 3. Коммуникативное сознание. 4. Коммуникативная компетентность. /Ср/	9	4	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4
1.12	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Вербальная и невербальная коммуникация. 2. Информативная и фатическая коммуникация. /Лек/	9	2	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.3 Л2.8
1.13	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Межличностная коммуникация. 2. Групповая коммуникация. 3. Массовая коммуникация. Использование MS Office. /Пр/	9	2	ПКР-7.1	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.2
1.14	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Устноречевая коммуникация. 2. Умения говорить. 3. Умения слушать. 4. Письменноречевая коммуникация. 5. Навыки и умения письма и чтения. /Ср/	9	4	ПКР-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.8
1.15	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Публичная коммуникация. 2. Межкультурная коммуникация. /Пр/	9	2	ПКР-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.4 Л2.8
1.16	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Формы речевой коммуникации. 2. Диалог. 3. Монолог. /Ср/	9	2	ПКР-7.1	Л2.3 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.1
1.17	Тема. 4. Виды коммуникации. 1. Невербальная коммуникация. 2. Мимика и взгляд. Жесты. Позы и походка. Контакт глаз. /Ср/	9	2	ПКР-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.8Л3.7
Раздел 2. Раздел 2. Коммуникативная компетентность дошкольника					
2.1	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Онтолингвистика как наука о детской речи. 2. Направления в изучении детской речи. 3. Методы изучения детской речи. /Лек/	9	2	ПКР-7.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8
2.2	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. 2. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. /Пр/	9	2	ПКР-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8
2.3	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Закономерности формирования лексического строя речи. 2. Закономерности овладения значением слова в онтогенезе. 3. Детское словотворчество в период овладения значением слова в онтогенезе. /Ср/	9	4	ПКР-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Критический период для освоения ребенком речевой деятельности. 2. Речевая депривация: дети-маугли, госпитализм. /Лек/	9	2	ПКР-7.2	Л2.1 Л1.1Л2.8 Л2.1

2.5	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Детский билингвизм. 2. Виды билингвизма. 3. Речевые недостатки детей-билингвов. Использование MS Office. /Пр/	9	2	ПКР-7.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.8
2.6	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Факторы речевого развития ребенка. 2. Речевые навыки и умения детей. 3. Формирование грамматического строя в ходе онтогенеза. 4. Овладение морфологическим строем языка. 5. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе. /Ср/	9	4	ПКР-7.1	Л2.4 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Развитие связной речи в онтогенезе. 2. Типичные грамматические ошибки в речи детей. 3. Закономерности формирования фонетической стороны речи в онтогенезе. /Ср/	9	4	ПКР-7.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8
2.8	Тема. 1. Закономерности овладения речевой системой в онтогенезе. 1. Методы изучения детской речи. 2. Методы развития речи дошкольников. 3. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе Ж.П. Пиаже, Н.Хомского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Сравнительный анализ. /Ср/	9	2	ПКР-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8
2.9	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Основные положения теории коммуникативной компетентности. 2. Компоненты коммуникативной компетентности. /Пр/	9	2	ПКР-7.2	Л2.4 Л1.5Л2.1 Л2.8Л2.1
2.10	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Этапы формирования коммуникативных свойств личности. 2. Коммуникативные способности личности. 3. Особенности коммуникации в психокоррекционных группах. /Пр/	9	4	ПКР-7.1	Л2.4 Л1.5Л2.1 Л2.8
2.11	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Формирование коммуникативных компетенций при обучении дошкольников монологу. 2. Формирование коммуникативных компетенций при обучении дошкольников диалогу. 3. Становление дискурсивного мышления дошкольников. /Ср/	9	2	ПКР-7.1	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8
2.12	Тема. 2. Теория коммуникативной компетентности. 1. Овладение дошкольниками навыками речевого этикета. 2. Овладение дошкольниками жанровой дифференциацией речи. /Пр/	9	2	ПКР-7.2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.8Л3.1
2.13	/Зачёт/	9	0	ПКР-7.1 ПКР-7.2	Л3.3 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л2.1 Л2.1 Л1.1 Л3.7 Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Каменова В. А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Теория и практика речевой коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Коляярцева Л. А.	Использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с проблемами в развитии: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594443 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Компетентность: журнал	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607767 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрумкина, Ревекка Марковна	Психолингвистика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. психологии	М.: Академия, 2003	34
Л2.2	Василик М.А., Вершинин М.С.	Основы теории коммуникации: учебник для студентов высш учеб. заведений, обучающихся по спец. 020300 "Социология"	М.: Гардарики, 2005	22
Л2.3	Гавра, Д. П.	Основы теории коммуникации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л2.4	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие	Пенза: Пензенский государственный университет, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39417 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Шарков Ф. И.	Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6		Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция: материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.): сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года): материалы конференций	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573255 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	0
Л.2	Смирнова Е. О., Холмогорова В. М.	Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л.3		Эффективная коммуникация: история, теория, практика: слов.-справ.	М.: КРПА Олимп, 2005	1
Л.4	Дорофеев, Даниил Юрьевич	Личность и коммуникации: антропология устного и письменного слова в античной культуре	СПб.: РХГА, 2015	1
Л.5		Основы теории коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8
Л.6	Назарчук А. В.	Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие	Москва: Прогресс-Традиция, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Дубина Л. В.	Исследование невербальных средств коммуникации: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140945 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8	Давидович Т. И.	Коммуникативная игра как средство развития коммуникативных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577931 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российская коммуникативная ассоциация (www.russcomm.ru)

Навигатор образовательных программ дошкольного образования (firo.ranepa.ru)

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.