

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи

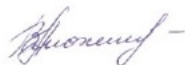
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кобякова Г.Н.

Зав. кафедрой: Анохина В. С.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с принципами организации комплексного подхода в коррекционной работе учителя- логопеда
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Этический кодекс педагога, обязанности при организации психолого-педагогического и логопедического взаимодействия основы организации учебной деятельности;</p> <p>принципы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>содержание процесса воспитания в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств, способы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество,</p> <p>принципы сотрудничества с обучающимися и их родителями, приёмы работы по развитию активности, инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>принципы педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования;</p> <p>основные принципы онтогенетического развития индивида, особенности возрастной психологии ребёнка.</p>
Уметь:
<p>решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами</p> <p>организовывать коррекционно-образовательную деятельность;</p> <p>в своей профессиональной деятельности руководствоваться речевыми и этическими нормами;</p> <p>решать задачи по духовноформировать у воспитанников способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции.</p> <p>о-нравственному воспитанию в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.</p>

Владеть:

навыками речевой культуры и педагогической этики дифференциальной диагностики; воспитания детей-логопатов, используя фронтальную, групповую, индивидуальную работу организации коррекционного поля в ДОУ; владения основами профессиональной культуры; навыки обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; организации взаимодействия между обучающимися, развития их самостоятельности и инициативности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи				
1.1	Ознакомление студентов с функциями логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.4 УК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2
1.2	Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений. /Пр/	10	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Л2.16
1.3	Беседы с логопедами групп для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л2.10 Л2.11
1.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.4 Л1.7 Л2.12 Л2.13
1.5	Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.2 Л2.2 Л2.5
1.6	Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л2.13 Л2.15
1.7	. Развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.). /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.4 Л1.5 Л2.6 Л2.10
1.8	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями /Лек/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.5 Л1.6 Л2.11 Л2.15

1.9	Составление конспектов индивидуального занятия /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.5 Л1.8Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12
Раздел 2. Раздел 2. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада					
2.1	Теория и практика составления программ коррекционной работы /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.4 Л1.6Л2.3
2.2	Составление психолого-педагогической характеристика контингента детей /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Посещение индивидуальных логопедических занятий детей с общим недоразвитием речи /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.2 Л1.4Л2.6
2.4	Посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с заиканием. /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.5Л2.3
2.5	Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данных групп. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета /Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.7Л2.7 Л2.8
2.6	Составление плана наблюдений и самонаблюдение за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др. в ходе режим-ных моментов. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.6Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Изучение документации логопеда /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.14
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	10	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.14 Л2.15 Л2.16
Раздел 3. Раздел 3. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада					
3.1	Беседа с воспитателями и методистом детского сада. Наблюдение за деятельностью воспитателя, связанной с подготовкой сенсорной базы дошкольников для развития правильной речи на занятиях и вне их. /Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.5
3.2	Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4
3.3	Обучение подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы. Требования к проведению занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника воспитателя. /Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.8 Л2.13

3.4	Разработка фронтальных занятий для детей с ОНР /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.15 Л2.16
Раздел 4. Раздел 4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения					
4.1	Знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультур-ных занятий, становление коррекционной направленности данных занятий /Ср/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.5
4.2	Разработка индивидуальных и фронтальных занятий для детей с ФФНР /Пр/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.8
4.3	Разработка комплекса логоритмических упражнений для детей /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.7Л2.8 Л2.10
4.4	Работа с учебниками, методическими пособиями, монографиями, журналами /Ср/	10	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.8
Раздел 5. Итоговая аттестация					
5.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	10	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.5 УК-1.6 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнова, Людмила Николаевна	Логопедия в детском саду: занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003	3
Л1.2	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.	Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гербова В. В., Комарова Т. С., Васильева М. А.	Программа воспитания и обучения в детском саду: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Ребенок в детском саду	, 2,2017	6
Л2.2	Алябьева, Елена Алексеевна	Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты	М.: ТЦ "Сфера", 2016	1
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Новикова В. П., Тихонова Л. И.	Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): Лексико-грамматические занятия. Тема «Части тела и лица»: методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455603 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Калининченко С. А.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно - методическое пособие	Москва: Владос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно - методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455606 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Калининченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455607 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Коржова, Г. М., Оразаева, Г. С.	Общее недоразвитие речи у детей: учебное пособие	Алматы: Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.16	Борозинец, Н. М., Шеховцова, Т. С., Колокольникова, М. В.	Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69396.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых https://www.logoped.ru .
Логопедия для всех. Логопедия, развитие речи детей. Для логопедов, детей и их мам. Логопедические занятия, упражнения, игры на развитие речи. Конспекты занятий. http://www.logolife.ru
Учебный центр "Логопед мастер" https://logopedmaster.ru .
Интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других. https://mersibo.ru .
Независимый сайт о заикании. https://www.stuttering.ru .
"Логопед" научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА» http://www.logoped-sfera.ru .
Логопедический портал. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. http://logoport.ru .
Педагогическая библиотека. Библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий. http://www.pedlib.ru .
Социальная сеть работников образования. Публикации, презентации, конспекты занятий. http://nsportal.ru .
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" учебно-методические статьи по логопедии, коррекционной педагогике и др. http://festival.1september.ru . Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Электронная библиотечная система «ЮРАИТ»
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» http://logoport.ru/ .

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.