

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Теория и технологии физического воспитания детей**

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА физической культуры

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна _____

Зав. кафедрой: Кибенко Е. И.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, позволяющих студенту осуществлять физическое воспитание детей в дошкольных учреждениях с учетом современных тенденций образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.
1.2	формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников, формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания дошкольников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1:	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2:	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3:	Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4:	Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>способы работы в команде, способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, способы восприятия социальных и культурных различий, теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка, «охраны жизни и здоровья обучающихся» организацию физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, особенности развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы принципы, правила и требования безопасного поведения дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями -нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -специфику дошкольного образования, тенденции его развития; -закономерности развития детей дошкольного возраста; -основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития, основные формы и методы, способствующие развитию творчества и самостоятельности воспитанников. -компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>

<p>Уметь:</p> <p>применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий, осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, анализировать педагогическую ценность форм и методов работы по физическому воспитанию с учетом толерантного восприятия социальных и культурных различий, отбирать содержание в соответствии с образовательной программой, планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДООУ, организовывать разные виды двигательной деятельности ребенка. организовать и провести самостоятельные формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, осуществлять контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью детей, формировать культуру поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований; использовать по назначению спортивный инвентарь и оборудование на занятиях физической культурой использовать наиболее эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями на практике, раскрывать творческий потенциал воспитанников и поддерживать инициативу; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; -основы методик дошкольного образования; -особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития</p>
<p>Владеть:</p> <p>навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, навыками организации обучающихся с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий, приемами организации работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, методикой проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка, современными технологиями физического воспитания детей, самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, рекомендованные для дошкольных учреждений подвижные игры и другие физические упражнения; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья дошкольников методами комплексной оценки состояния здоровья, способностью организации сотрудничества обучающихся, способностью развивать собственный творческий потенциал, -навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -способами планирования образовательной работы;</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методические основы образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в области физической культуры				
1.1	<p>Основные понятия и термины. Цель, задачи и принципы образования дошкольников в области физической культуры. Основные понятия и термины: физическая культура, физическое воспитание, физическая рекреация, физическая реабилитация, физическое развитие. Образование в области физической культуры. Цель и задачи образования дошкольников. Образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи. Принципы образования. Общие: гуманизации, демократизации, гуманитаризации, вариативности, региональной специфики, развивающего характера, непрерывности. Принципы организации педагогического процесса: оздоровительной направленности, социализации, всестороннего развития личности, единства с семьей, подготовки к обучению в школе. Принципы построения занятий физическими упражнениями: научности, доступности, постепенности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, прочности, индивидуализации.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 УК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.2	<p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и частично регламентированного упражнения).</p> <p>Средства и методы, используемые и применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p> <p>Физические упражнения как основное средство. Гимнастика: основные движения, ходьба, бег, прыжки, метание, лазание. Общеразвивающие упражнения. Построения и перестроения. Танцевальные упражнения. Игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр. Спортивные упражнения: летние (плавание, езда на самокате, велосипеде), зимние (ходьба на лыжах, коньках, катание на санках). Естественные силы природы. Гигиенические факторы. Методы применяемые на занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Неспецифические: слухового и зрительного восприятия. Специфические: двигательного восприятия (строго регламентированного упражнения и /Пр/</p>	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.3	<p>Подвижные игры народов мира.</p> <p>Изучение различных подвижных игр для разных возрастов.</p> <p>Методика проведения подвижных игр в спортивном зале, на спортивной площадке. Использование подвижных игр с детьми 3-х,4-х,5-х, 6-ти,7-ми лет.</p> <p>Предложить варианты русских народных игр (городки, салки и т.д.) /Ср/</p>	2	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.4	<p>Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Коллектив ДОУ. Обязанности: заведующая ДОУ, методист (старший воспитатель), медицинский работник, воспитатель (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, упражнения на прогулке и между занятиями, бодрящая гимнастика, самостоятельная двигательная активность детей), помощник воспитателя, музыкальный руководитель, специалист по физической культуре. Обязанности специалиста по физической культуре: определение и реализация целевых установок, содержания и методики образования дошкольников в области физической культуры, применение средств и методов определения и оценки физического состояния детей, консультирование родителей и педагогов ДОУ по проблеме обучения, воспитания и развития детей в области ФК, осуществление мероприятий по профилактике заболеваний средствами ФК, применение средств и методов двигательной реабилитации для детей с особенностями здоровья, организационное обеспечение процесса обучения, воспитания и развития детей в области физической культуры.. /Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.5	Программы образования дошкольников в области физической культуры. Классификация программ образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные: программа обучения и воспитания в ДОУ, "Детство", "Радуга", "Истоки", "Развитие". Парциальные: Оздоровительные: ("Здоровье", "Здоровый школьник"), Специализированные ("Старт"). Программы дополнительного образования: "Са-ФИ-Данс", "Путешествие в Олимпию". /Пр/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.6	Детский туризм как оздоровительно-закаливающее мероприятие и другие досуговые мероприятия по физическому воспитанию детей. Изучение методической и правовой документации с целью получения знаний по проведению и организации туристической деятельности с детьми дошкольного возраста. Различные виды детского туризма. Краеведческий туризм. Прогулки. Походы. Участие родителей в туристической деятельности. Методическое обеспечение и практическая организация туристических мероприятий. Техника безопасности при проведении туристических мероприятий. /Ср/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.7	Формирование движений ребенка от рождения до семи лет. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности. Формирование движений ребенка 1-го года жизни, 2-го года жизни, 3-го года жизни, 4-го года жизни, 5-го года жизни, 6-го года жизни, 7-го года жизни. Особенности развития организма ребенка: костная система, мышечная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, внутренние органы, кожа, нервная система. Значение физиологических, биомеханических, психических процессов в изменениях двигательной и вегетативной сферах организма ребенка. Функции позвоночника: функция опоры, двигательная функция, амортизационная функция, защитная функция. Формирование свода стопы, навыки ходьбы, бега. /Лек/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.8	Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей. Формирование правильных представлений и отношения к физическому воспитанию детей у родителей. Личный пример взрослых как основной фактор воспитания ребенка. Активное привлечение родителей к физическому воспитанию их детей. Необходимость учета возрастных особенностей и индивидуальности детей, выбор наиболее правильного стиля общения, наличие развитых умений и двигательного опыта у родителей. Оказание методической помощи родителям: уголки для родителей, открытые занятия, беседы, консультации, списки рекомендуемой литературы по разнообразным формам организации двигательной деятельности детей. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.9	Уникальные (авторские) программы и методы в области физического воспитания дошкольников. Изучение различных программ, включающих физическую культуру, сравнительный анализ содержания. Аналитический поиск программ, разработанных авторами применительно к возможностям ДОУ, особенностям развития детей. Программы по физической культуре для детей с особенностями развития. /Ср/	2	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.10	<p>Обучение дошкольников движениям. Развитие их двигательных способностей.</p> <p>Закономерности формирования двигательного навыка. Этапы: формирование первоначального умения, формирование двигательного навыка, стабилизация навыка. Решаемые задачи: первоначальное обучение движению, углубленное разучивание движения, совершенствование движение. Гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, танцевальные упражнения. Основные движения: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, упражнения в равновесии. Подвижные игры: по содержанию, по возрасту, по двигательным способностям, преимущественно проявляемым в игре, подготовительные к отдельным видам спорта, по форме организации занятия, по динамическим характеристикам, с учетом сезона и и места проведения игры, по снарядам, используемым в игре. Спортивные упражнения: ходьба на лыжах, на коньках, езда на самокате, велосипеде, простейший туризм.</p> <p>/Лек/</p>	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.11	<p>Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Оптимизация процесса занятий физической культурой дошкольников. Мероприятия по организации медицинского и педагогического контроля. Нормирование физических нагрузок. Режим двигательной активности. Нормирование физических нагрузок по объему и интенсивности. Признаки утомления (окраска кожи, выражение лица, потоотделение, дыхание, движения, самочувствие, внимание, пульс). Регулирование нагрузки.</p> <p>Качественные и количественные характеристики физкультурного занятия. Хронометрирование. Плотность занятия: общая, моторная. Техника ведения хронометрирования. Протоколы хронометрирования. Хронометрируемые виды деятельности.</p> <p>Построение физиологической кривой, расчет моторной и педагогической плотности занятия. Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний. Основные заболевания: ангина, аппендицит, бронхит, воспаление легких, грипп, отит, корь, скарлатина, сотрясение мозга, дифтерия. Физкультурные группы, группы здоровья.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.12	<p>Структура двигательных способностей: морфологические, психофизиологические, психические, биохимические, биомеханические, личностные. Виды двигательных способностей: быстрота (скоростные), скоростно-силовые, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила (силовые), гибкость. Быстрота: элементарные и комплексные формы проявления, скорость двигательной реакции (реакция на движущийся объект и реакция выбора). Скоростно-силовые способности: метод динамических усилий, "ударный" метод. Выносливость: общая, специальная, статическая. Ловкость и координационные способности: способность дифференцировать пространственные, временные и динамические параметры движений, способность поддерживать равновесие, способность к рациональному мышечному расслаблению. Ловкость - комплексное проявление координационных способностей. Мышечная сила: относительная сила, собственно-силовые способности, силовая выносливость (динамическая и статическая). Гибкость: динамические активные и пассивные упражнения, по растягивающим силам, по способу проявления. /Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

1.13	<p>Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>Формирование знаний о физической культуре, значение физических упражнений, гигиенические правила. Умение применять на практике полученную информацию и формировать представление о ЗОЖ. Решение задач: знания влияют на повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями, сказываются на эффективности освоения двигательных действий, формирование основы для самостоятельных занятий физическими упражнениями, создание предпосылок для лучшего усвоения других разделов программы дошкольного образования.</p> <p>Группирование учебных тем: "История физической культуры", "Организм человека", "Основы личной гигиены", "Физические упражнения", "Охрана здоровья", "Растим человека", "Играем сами", "Веселая физкультура". Формирование нравственности, дисциплинированности, организованности и чувства ответственности. Формы организации и комплектования детей по командам (временно, на год), назначение капитанов, приучение детей к порядку.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.14	<p>Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры.</p> <p>Виды педагогического контроля: предварительный, текущий, итоговый. предварительный - определение готовности детей к усвоению нового учебного материала. Текущий - определение результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом. Итоговый - выявление конечных результатов работы по теме, разделу учебной программы за весь год. Определение физической подготовленности дошкольников. Критерии определения физической подготовленности дошкольников. Развитие физических качеств. Сформированность двигательных навыков.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11
1.15	<p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников средствами физического воспитания.</p> <p>Поиск, реферирование и анализ литературных источников по теме. Разработка сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия для детей разного дошкольного возраста.</p> <p>Организация спортивно-массовых мероприятий, спортивных праздников, физкультурных досугов. Закаливание: виды закаливания, традиционное закаливание, процедуры закаливания в режиме дня детского сада. /Ср/</p>	2	10	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дворкина, Лубышева Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	0
Л1.2	Дворкина, Наталья Ивановна, Лубышева, Л. И.	Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств: метод. пособие	М.: Советский спорт, 2007	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Покровский Е. А.	Физическое воспитание детей у разных народов, преимущественно России: монография	Москва: Типография А. А. Карцева, 1884	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мелихов В. В.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Козицына Ф. Р., Харитоновна Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274642 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ким Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Соколова В. С., Анастасиадис А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599130 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Козицына, Ф. Р., Харитоновна, Л. Г.	Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003	http://www.iprbookshop.ru/65004.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Ким, Т. К.	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Соколова, В. С., Анастасиадис, А. А.	Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/79055.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Бойко, Н. А., Бойко, В. Н.	Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста: учебно-методическое пособие. направление подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/86980.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные подписные ресурсы:

«Университетская библиотека онлайн», режим доступа: <https://biblioclub.ru/>;

«Национальная электронная библиотека (НЭБ)», режим доступа: <https://rusneb.ru/>;

Электронная библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU), режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.

Ресурсы открытого доступа:

Электронная библиотечная система «Юрайт», режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>;

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия), режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>;

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>;

Базе научных статей издательства «Грамота», режим доступа: <http://www.gramota.net/materials.html>.

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Два спортивных зала (24х12; 18х9) оснащенных спортивным инвентарем и специальным оборудованием необходимым для проведения учебно-практических занятий.

2. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.