

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины "Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте" - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей, принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
Уметь:	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью, моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей, проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих способностей детей, создавать условия для развития личности, использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.
Владеть:	нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения и управления педагогическим процессом в условиях целенаправленного педагогического воздействия, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими успешную работу в коллективе, методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Подготовка детей к обучению грамоте.				

1.1	Тема 1.1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи. 1. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. 2. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей. /Лек/	5	2	УК-4.3 ОПК -3.1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.13Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.2	Тема 1.2. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. 1. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Формирование фонематического восприятия речи как основы для овладения навыками чтения и письма. /Лек/	5	2	УК-4.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.3	Тема 1.3. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 1. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Подготовительный период обучения грамоте (старшая группа). 3. Основной период обучения грамоте (подготовительная к школе группа). /Лек/	5	4	УК-4.4 ОПК -3.3	Л1.1 Л1.5 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.4	Тема 1.4. Методика ознакомления детей со словом и предложением (подготовительный период обучения грамоте). 1. Ознакомление со словом. 2. Ознакомление с предложением. 3. Ознакомление со словесным составом предложений. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Лек/	5	4	УК-4.1 ОПК -3.1	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.5	Тема 1.5. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова (подготовительный период обучения грамоте). 1. Обучение слоговому анализу и синтезу. 2. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. /Лек/	5	2	УК-4.2 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.6	Тема 1.6. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова (подготовительный период обучения грамоте). 1. Овладение детьми способом интонирования звуков. 2. Формирование навыков фонемного анализа слов. /Лек/	5	2	УК-4.3 ОПК -3.3	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.7	Тема 1.1. Исторический обзор методов обучения грамоте. 1. Буквенные методы обучения грамоте. 1.1. Буквослагательный метод. 1.2. Слоговой метод. 2. Звуковые методы обучения грамоте. 2.1. Аналитический звуковой метод. 2.2. Звуковой синтетический метод. 2.3. Звуковой аналитико-синтетический метод. 3. Поиски новых методик обучения грамоте. 4. Совершенствование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/	5	4	УК-4.4 ОПК -3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.8	Тема 1.2. Основной период обучения грамоте. 1. Знакомство с буквами русского алфавита. 2. Формирование навыков чтения. 3. Подготовка к обучению письму. /Пр/	5	2	УК-4.5 ОПК -3.1	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.9	Тема 1.3. Подготовка детей к обучению письму. 1. Задачи и содержание подготовки к обучению письму. 2. Психофизиологическая готовность детей к обучению письму. 3. Система упражнений для подготовки дошкольников к письму. /Пр/	5	4	УК-4.5 ОПК -3.1	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.10	Тема 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. 1. Состояние звукопроизношения. 2. Состояние фонематического восприятия. 3. Состояние навыков фонематического анализа и синтеза. /Пр/	5	2	УК-4.3 ОПК -3.2	Л1.1 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6

1.11	Тема 1.5. Разработка технологической карты НОД по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 1. Структура написания технологической карты НОД. 2. Примерный образец анализа технологической карты НОД. 3. Анализ составленных студентами развернутых планов занятий. /Пр/	5	4	УК-4.2 ОПК - 3.1	Л1.1 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.12	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Краткий сравнительно-исторический обзор методов обучения русской грамоте. 2. Разновидности звуковых методов обучения грамоте. 3. Этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу. 4. Теория русской графики и обучение русской грамоте. 5. Обучение грамоте и фонология. /Ср/	5	40	УК-4.5 ОПК - 3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.13	Зачет. /Зачёт/	5	0	УК-4.1 УК-4.5 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Плотникова С. В.	Развитие лексики ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год первый: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1905	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Авраменко О. В.	Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Исаева Е. В., Роддугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Доброва Г. Р.	Время реакций человека: вариативность речевого развития детей: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.15	Борменкова Т. М.	Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21
Л2.2	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforus.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.