

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ (РИНХ)

Петрушенко С. А.

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и технология развития речи дошкольников

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) 44.03.05.30 Дошкольное образование и Изобразительное
искусство

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА русского языка, культуры и коррекции речи

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Семенова Вероника Георгиевна

Зав. кафедрой: Анохина В. С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины "Теория и технология развития речи дошкольников" - сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
закономерности процесса речевого развития дошкольников, современные концепции речевого онтогенеза, основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку, основы коммуникативно-речевой деятельности, принципы формирования коммуникативных умений, коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей, возможности и способы взаимодействия образовательной среды и участников образовательного процесса для развития речи детей, принципы организации коллективного учебного сотрудничества, способствующие развитию речи, коммуникативной культуры, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, теоретические основы методики обучения родному языку в начальной школе, литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальной школе.
Уметь:
использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации для решения задач профессионального общения, квалифицированно руководить процессом овладения детьми дошкольного возраста родной речью, моделировать и организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей и пожеланий родителей, проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, подбирать приемы мотивации, направленные на развитие творческих способностей детей, создавать условия для развития личности, использовать современные методы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе.
Владеть:
нормами русского литературного языка, системой коммуникативно-речевых приемов, навыками речевого общения и управления педагогическим процессом в условиях целенаправленного педагогического воздействия, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с участниками образовательного процесса, обеспечивающими успешную работу в коллективе, методикой начального языкового образования в обучении русскому языку детей, современными педагогическими технологиями формирования читательской деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теория и технология развития речи детей как научная и учебная дисциплина.				
1.1	Тема 1.1. Теоретические основы курса "Теория и технология развития речи детей". 1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса. 2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. 3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. 4. Методы исследования в методике развития речи. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-3.1 УК-4.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.9 Л2.22 Л2.23 Л2.26Л3.3
1.2	Тема 1.1. Становление методики развития речи как науки. 1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 2. Традиции обучения и воспитания на родном языке. /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.21 Л2.26 Л2.32 Л2.33
1.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Вопросы развития речи и обучения родному языку дошкольников в России. 2. Этапы становления технологий развития речи в России. 3. Направления изысканий в данной области и результаты. 4. Сравнение систем развития речи и обучения языку. 5. Современные подходы к изучению детской речи, их отличия. /Ср/	5	13	УК-1.3 УК-3.1 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л2.22 Л1.6 Л1.8 Л1.1 Л2.33Л1.1 Л2.12 Л2.21 Л2.28Л3.3
	Раздел 2. Программа развития речи дошкольников.				
2.1	Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. 1. Цель, задачи и методические принципы работы по развитию речи. 2. Научные основы программы развития речи и ее структура. 3. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. 4. Преимущество программ развития речи в обучении родному языку в дошкольном образовательном учреждении. /Лек/	5	2	УК-1.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.5	Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.13 Л1.1 Л2.17 Л2.18 Л2.26 Л1.1
2.2	Тема 2.1. Образовательные программы дошкольного образования. 1. Программа "От рождения до школы". 2. Программа "Детство". 3. Программа "Радуга". 4. Другие образовательные программы. /Пр/	5	2	УК-1.4 УК-3.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.6Л2.1 Л2.14 Л1.1 Л2.17 Л2.18 Л2.26 Л1.1
2.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Программы развития речи. 2. Роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку. 3. Своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах. 4. Взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе. 5. Характеристика методов развития речи с точки зрения характера речевой деятельности детей. /Ср/	5	9	УК-1.3 УК-1.6 УК-3.3 УК-4.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.7 Л1.1 Л1.1 Л2.18 Л2.26
	Раздел 3. Методика развития словаря.				

3.1	Тема 3.1. Теоретические основы словарной работы. 1. Сущность словарной работы и ее значение. 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. 3. Принципы словарной работы. /Лек/	5	2	УК-1.3 УК-1.5 УК-3.1 УК-4.1	Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л2.26 Л1.1 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.18 Л2.23 Л3.3Л1.1 Л3.4
3.2	Тема 3.1. Методы и приемы словарной работы. 1. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами. 2. Формирование словаря по ознакомлению со свойствами предметов. 3. Формирование словаря по ознакомлению с качествами предметов. /Пр/	5	2	УК-1.5 УК-3.3 УК-4.2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.17 Л2.18 Л2.20Л3.4
3.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Методика развития словаря. 2. Роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка. 3. Ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе. 4. Основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте. 5. Критерии отбора слов в словари-минимумы. 6. Словарная работа в процессе ознакомления с окружающим миром. 7. Усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах. 8. Связь словарной работы на занятиях с работой над словом в разных видах деятельности. /Ср/	5	9	УК-1.4 УК-1.7 УК-3.3 УК-4.4	Л1.1 Л2.4 Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л1.1 Л1.1 Л2.17 Л1.1 Л1.1Л3.4
	Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи.				
4.1	Тема 4.1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. 1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 3. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка. /Лек/	5	2	УК-1.7 УК-3.3 УК-4.5	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.15 Л1.1Л3.4
4.2	Тема 4.1. Формирование грамматического строя речи в дошкольном возрасте. 1. Методика формирования морфологической стороны речи. 2. Методика формирования способов словообразования. 3. Методика развития и формирования синтаксических навыков. 4. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи дошкольников. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.5 УК-3.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.15 Л1.1Л3.4
4.3	Вопросы для самостоятельной работы. 1. Методика формирования грамматического строя речи. 2. Основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи. 3. Типичные морфологические ошибки детей. /Ср/	5	9	УК-1.3 УК-3.2 УК-4.4	Л1.2 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л2.15 Л1.1Л3.4
	Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей.				

5.1	<p>Тема 5.1. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. 2. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах. 3. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 4. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. 5. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. <p>/Лек/</p>	5	2	УК-1.3 УК-3.1 УК-4.5	Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1
5.2	<p>Тема 5.1. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного произношения звуков. 2. Выработка дикции. 3. Работа над словопроизношением. 4. Формирование темпа речи и качеств голоса. 5. Воспитание выразительности речи. 6. Воспитание речевого дыхания. 7. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. <p>Подготовка рефератов и презентаций с использованием ПО MS Office. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-3.3 УК-4.4	Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1
5.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика воспитания звуковой культуры речи детей. 2. Виды нарушений звукопроизношения. 3. Специальные занятия по обучению правильному произношению звуков, отличие их построения в младшей, средней и старшей группах. 4. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей. 5. Анализ разработанных студентами направлений работы по обучению звукопроизношению. /Ср/ 	5	9	УК-1.2 УК-3.3 УК-4.3	Л1.4 Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1
Раздел 6. Методика развития связной речи.					
6.1	<p>Тема 6.1. Теоретические основы методики развития связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. 2. Диалогическая речь. 3. Монологическая речь. 4. Речь ситуативная и контекстная. 5. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. /Лек/ 	5	2	УК-1.3 УК-3.3 УК-4.1	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1Л3.1
6.2	<p>Тема 6.6. Методика обучения рассказыванию по картине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и беседа по картинам в младших группах. 2. Рассматривание картин и обучение рассказыванию по картинам в средней группе. 3. Обучение описанию картин в старшей группе. 4. Составление повествования по картинам в подготовительной к школе группе. /Пр/ 	5	2	УК-1.2 УК-3.3 УК-4.2 УК-4.3	Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.19Л3.1
6.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика развития связной речи. 2. Приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей. 3. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. 4. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников. /Ср/ 	5	9	УК-1.3 УК-3.2 УК-4.5	Л1.6 Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.19Л3.1
Раздел 7. Методика работы с художественной литературой.					

7.1	<p>Тема 7.1. Теоретические основы методики работы с художественной литературой.</p> <p>1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.</p> <p>2. Особенности восприятия детьми литературных произведений.</p> <p>3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. /Лек/</p>	5	2	УК-1.1 УК-3.1 УК-4.1	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.24 Л1.1
7.2	<p>Тема 7.1. Методика художественного чтения и рассказывания детям.</p> <p>1. Методы ознакомления с художественной литературой.</p> <p>2. Подготовка к занятию, методические требования к нему.</p> <p>3. Приемы формирования полноценного восприятия произведения. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-3.3 УК-4.5	Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.24
7.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1. Роль художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.</p> <p>2. Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>3. Методика художественного чтения и рассказывания в зависимости от содержания книг и возраста детей.</p> <p>4. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.</p> <p>5. Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы.</p> <p>6. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.</p> <p>7. Беседы в связи с чтением художественных произведений. /Ср/</p>	5	9	УК-1.1 УК-3.2 УК-4.5	Л1.4 Л2.24 Л1.6 Л1.7 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте.					
8.1	<p>Тема 8.1. Подготовка и обучение грамоте в системе работы дошкольного образовательного учреждения по развитию речи.</p> <p>1. Цель работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Сущность обучения грамоте, его место в системе работы по развитию речи детей. /Лек/</p>	5	2	УК-1.3 УК-3.2 УК-4.2 УК-4.5	Л1.1 Л1.4 Л3.3 Л1.5 Л1.1 Л1.8Л2.11 Л2.27 Л2.30
8.2	<p>Тема 8.1. Исторический обзор методов обучения грамоте.</p> <p>1. Буквенные методы обучения грамоте.</p> <p>1.1. Буквослагательный метод.</p> <p>1.2. Слоговой метод.</p> <p>2. Звуковые методы обучения грамоте.</p> <p>2.1. Аналитический звуковой метод.</p> <p>2.2. Звуковой синтетический метод.</p> <p>2.3. Звуковой аналитико-синтетический метод.</p> <p>3. Поиски новых методик обучения грамоте.</p> <p>4. Совершенствование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.</p> <p>Представление материала с использованием ПО MS Office. /Пр/</p>	5	2	УК-1.3 УК-3.1 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л2.22 Л1.8 Л1.1Л2.11 Л2.27 Л2.30
8.3	<p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>1. Краткий сравнительно-исторический обзор методов обучения русской грамоте.</p> <p>2. Разновидности звуковых методов обучения грамоте.</p> <p>3. Этапы работы по обучению грамоте по звуковому аналитико-синтетическому методу.</p> <p>4. Теория русской графики и обучение русской грамоте.</p> <p>5. Обучение грамоте и фонология. /Ср/</p>	5	9	УК-1.2 УК-3.1 УК-4.4	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.22 Л2.23 Л1.5 Л1.1 Л1.8 Л1.1Л2.11 Л2.27 Л2.30

8.4	Экзамен. /Экзамен/	5	36	УК-1.1 УК-3.3 УК-4.5	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.22 Л2.24 Л3.3 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.1 Л1.10Л2.1 Л2.11 Л1.1 Л2.27 Л1.1 Л2.30
-----	--------------------	---	----	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Плотникова С. В.	Развитие лексики ребенка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Цейтлин С. Н.	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи	Москва: Знак, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год первый: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1905	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78144 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Мозаика-Синтез, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.7	Троицкая Т. С.	Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства: учебное пособие	Москва: Прометей, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Трифоновна О. Н.	Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда: практическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Борменкова Т. М.	Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Нестерова А. Д., Танцюра С. Ю.	Аппликация в развитии речи детей: пособие для логопедов, воспитателей и родителей: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607288 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ушакова, О. С., Струнина, Е. М.	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений	М.: ВЛАДОС, 2004	21
Л2.2	Семенова, Вероника Георгиевна	Синонимы русского языка	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	15
Л2.3	Семенова, В. Г., Филлипова, О. Н.	Антонимы русского языка: учебное пособие	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	28
Л2.4	Коменский Я. А.	Великая дидактика: монография	Б.м.: б.и., 1875	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ушинский К. Д.	Родное слово для детей младшего возраста. Год второй: учебное пособие	Санкт-Петербург: Тип. М. Меркушева, 1909	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78143 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Коменский Я. А., Корольков Д. Н., Красновский А. А.	Материнская школа: практическое пособие	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1947	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100964 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209408 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209418 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209492 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209495 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209503 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209504 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209509 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи: методическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Гербова В. В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212648 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.17	Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю.	Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18	Гербова В. В.	Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212960 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Николаев А.	Как научить ребёнка строить предложения: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.20	Сыромятников И. В.	Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228897 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Коменский Я. А.	Избранные педагогические сочинения	Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Выготский Л. С.	Мышление и речь: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Авраменко О. В.	Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Исаева Е. В., Ролдугина И. А.	Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Стерликова В. В.	Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Скоробогатова А. И.	Методика развития речи: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.27	Козырева О. А., Борисова Н. Б.	Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда: методическое пособие	Москва: Владос, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429890 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Тихеева Е. И., Нулицкая П. И., Эфрусии П. О.	Новые идеи в педагогике	Ленинград: Трудовое товарищество "Образование", 1924	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437269 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.30	Грищенко А. И., Попова М. Т.	Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Доброва Г. Р.	Время реакций человека: вариативность речевого развития детей: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32		Инновации в образовании: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Ушинский К. Д.	О пользе педагогической литературы	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30555 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Бойко Е. А.	Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211863 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.3	Фоменко Л. К.	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: методические рекомендации к выполнению контрольных работ: методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Алябьева Е. А.	Грамматика для дошколят: дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603070 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный институт развития образования <https://firo.ranepa.ru/>

ГРАМОТА.РУ - Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/>

НЭБ Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

Русский язык для нас <https://rusforum.ru/>

Авторский каталог статей и ссылок по филологии и лингвистике <http://filologia.su/>

КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

ГАРАНТ.РУ - Информационно-правовой портал <https://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.