

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Детская практическая психология**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	8	8	2	2	10	10
Контактная работа	8	8	2	2	10	10
Сам. работа	64	64	61	61	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Елена Георгиевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования детского коллектива, самоанализа деятельности педагога, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, глубокое изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
1.2	

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1:	Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

1. особенности определения психологически обоснованных, диагностируемых целей (требований к результатам) для различных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, в контексте ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
2. теоретические основы и принципы выбора педагогически и психологически обоснованного инструментария для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
3. психологические закономерности формирования позитивного климата в детском коллективе, факторы риска и условия для доброжелательных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);
4. классификацию, сущность и особенности применения основных психолого-педагогических технологий (игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, поведенческие технологии), в том числе инклюзивных, применительно к различному контингенту обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
5. теоретические основы и методы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление конкретных нарушений развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
6. психолого-педагогические принципы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с особыми потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);
7. основы специальных научных знаний в области детской и возрастной психологии, психологии развития и аномального развития (дизонтогенез), необходимых для профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
8. научные подходы к анализу и интерпретации данных, полученных в процессе психологического обследования ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
9. психологические основы формирования развивающей образовательной среды (Зона ближайшего развития, принципы развивающего обучения), а также влияние индивидуально-психологических особенностей учащихся на организацию процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
10. современные образовательные технологии (включая дистанционные и ИКТ), предметные методики и их психологическое обоснование для достижения образовательных результатов (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
11. психологические критерии развития творческих способностей, а также методы и технологии комплексной диагностики личностных достижений и потенциала детей (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**Уметь:**

1. формулировать конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели психолого-педагогической деятельности для детей с разными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
2. применять психодиагностический и развивающий инструментарий (опросники, проективные методики, игры) для эффективной организации деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
3. использовать приемы и методы создания позитивного психологического климата и установления доверительных отношений в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).
4. осуществлять подбор, модификацию и адаптацию психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от возраста, нозологии и индивидуально-психологических особенностей обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
5. применять технологии и методы, позволяющие проводить эффективную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
6. проектировать структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе комплексного психолого-педагогического заключения (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).
7. применять специальные научные знания (закономерности психического развития) для анализа типичных и атипичных случаев поведения и развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
8. использовать научные данные для прогнозирования результатов и оценки эффективности педагогической и психологической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).
9. организовывать и выстраивать образовательный процесс, а также среду взаимодействия с учетом ведущего вида деятельности, сензитивных периодов и индивидуально-психологических особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
10. применять современные образовательные и психолого-педагогические технологии для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
11. использовать современные методы и технологии диагностики (например, стандартизированные тесты, наблюдения, проективные методики) для оценки творческих способностей и личностных достижений учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**Владеть:**

1. навыками целеполагания и планирования результатов работы детского психолога в соответствии с задачами ФГОС  
(соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
2. навыками отбора, адаптации и применения психодиагностического и коррекционно-развивающего инструментария в работе с различными категориями детей  
(соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
3. техниками формирования позитивного психологического климата и навыками психологической поддержки детей в стрессовых ситуациях  
(соотнесено с индикатором ОПК-3.3).
4. навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на индивидуализацию обучения и развития, в том числе методами работы с малым контингентом в инклюзивной группе  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
5. методами и технологиями организации и проведения коррекционно-развивающей работы (например, проведение тренингов для детей)  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.2);
6. способами проектирования и оформления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР)  
(соотнесено с индикатором ОПК-6.3).
7. навыками работы с научной литературой по детской психологии, включая способность к критическому анализу и синтезу данных  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.1);
8. приемами интеграции специальных научных знаний в планирование и реализацию практической деятельности детского психолога  
(соотнесено с индикатором ОПК-8.2);
9. навыками проектирования и коррекции образовательной среды для максимального развития потенциала всех учащихся, включая создание психологически безопасных условий  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.1);
10. способами использования современных образовательных технологий (в том числе цифровых) для психологического развития и поддержки обучающихся  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.2);
11. навыками применения комплексных методов и технологий диагностики (психологического тестирования) для оценки личностных достижений и потенциала, а также для планирования дальнейшей работы  
(соотнесено с индикатором ПКР-1.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теоретические и методологические основы детской практической психологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи детской практической психологии. Объект и предмет детской практической психологии. Современные задачи детской практической психологии. Возможности практической психологии в педагогической практике.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	История развития детской практической психологии. Философский (описательный) этап. Экспериментальная психология. Зарождение генетической и возрастной психологии. Развитие детской практической психологии в европейской традиции. Специфика развития детской практической психологии в России в начале XX века. 30-40-е гг. XX века в развитии советской детской практической психологии. Современный этап в развитии детской практической психологии.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1

					ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.3	Методы детской практической психологии. Принципы психологического исследования ребенка. Наблюдение, его виды, особенности и возможности применения наблюдения в рамках психологического исследования детей. Опрос, его виды, ограничения в применении опроса в детской практической психологии. Анализ продуктов деятельности, его разновидности в изучении детей. Социометрия, варианты социометрического исследования в детских коллективах. Измерение в детской практической психологии, тестирование как разновидность измерения. Эксперимент как основной метод психологического обследования детей. Понятие о контрольной и экспериментальной группах. Зависимая, независимая и побочная переменные. Гипотеза научного исследования в детской практической психологии. Надежность и валидность психологического исследования.	Практические занятия	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.4	Основные направления психологической работы в ДОУ и СОШ. Психологическое просвещение в образовательных учреждениях разного уровня. Формы психологического просвещения. Психологическая диагностика детей. Психологическая коррекция детей разного возраста. Психопрофилактика в рамках педагогической деятельности в ДОУ и СОШ. Психологическое консультирование и психотерапия..	Практические занятия	5	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.5	Составление плана психологической диагностики с ребенком дошкольного/ младшего школьного возраста. Составление схемы научного наблюдения. Составление шкалы обработки результатов наблюдения за поведением изучаемого ребенка. Составление схемы тестирования познавательной и личностной сфер ребенка.	Самостоятельная работа	4	20	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.6	Разработка рекомендаций педагогам и родителям. Составление плана профилактической и/ или коррекционной работы с исследуемым ребенком.	Самостоятельная работа	4	14	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
<b>Раздел 2. Психологическая работа с детьми в условиях ДОУ и СОШ</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологическое просвещение как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Формы психологического просвещения: родительские собрания, обучающие семинары, круглые столы, оформление тематических уголков, беседы, тематические подборки психологической литературы, клубная деятельность и т.п.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1

					ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.2	<p>Психологическая диагностика как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Наблюдение как основной метод психологического исследования детей. Возможности психологического тестирования в исследовании познавательной и личностной сферы детей. Правила оформления протоколов исследования. "Рисунок человека", "Несуществующее животное", "Рисунок семьи", "Динамический рисунок семьи", "Методика Рене Жиля", "Тест Сонди", "ТАТ", "Тест фрустрационных реакций Розенцвейга", "Цветовой тест Люшера", "Домики", "Лесенка" - основные проективные методики детской практической психологии. Тесты для исследования познавательной сферы дошкольников, младших школьников и детей подросткового возраста.</p>	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.3	<p>Психологическая коррекция как одно из направлений психологической работы в ДОУ и СОШ. Общие принципы и методы коррекционной работы с детьми разных возрастных категорий. Различные теоретические модели психологической коррекции. Возможности психологической коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения детей в учебно-воспитательного процесса. Этапы психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция.</p>	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.4	<p>Содержание психологической работы в различных возрастных группах. Особенности и возможности применения возможностей детской практической психологии в раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте и подростковом возрасте. Основные психологические проблемы детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Основные формы и методы психологической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов в рамках деятельности ДОУ и СОШ.</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.5	<p>Психологическая работа с различными категориями детей (агрессивные, застенчивые, тревожные и т.д.). Виды психологических трудностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Формы и методы психологической помощи различным категориям детей. Диагностика, психологическая коррекция, игровая терапия, арт-терапия, песочная терапия, библиотерапия в психологической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.6	<p>Психологическая работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Основные психологические трудности детей с ОВЗ. Формы и методы психологической работы для коррекции познавательной сферы детей с трудностями в обучении.</p>	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.7	Нейропсихологическая коррекция в рамках психологической работы с различными возрастными категориями детей. Подход А.В. Семенович к нейропсихологической диагностике и коррекции в детском возрасте. Методы нейропсихологического обследования. Нейропсихологические коррекционные упражнения. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения А.Л. Сиротюк.	Самостоятельная работа	4	2	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.8	Проведение психологической диагностики с ребенком дошкольного/ младшего школьного возраста. Заполнение схемы научного наблюдения. Обработка результатов наблюдения за поведением изучаемого ребенка. Проведение тестирования в соответствии с поставленными в процессе наблюдения задачами.	Самостоятельная работа	5	31	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.9	Составление психологического портрета ребенка дошкольного/ младшего школьного возраста. Рекомендации педагогам и родителям. Проведение профилактической и/ или коррекционной работы с исследуемым ребенком.	Самостоятельная работа	5	30	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКР-1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>
2	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a>
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35310</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дружинин, Владимир Николаевич	Экспериментальная психология: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2006	59 экз.
2	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>
3	Бадмаев Б. Ц.	Психология в работе учителя: практическое пособие	Москва: Владос, 2000	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58251">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58251</a>
4	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259094</a>
5	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>
6		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573772</a>
7	Астафьева О. П., Имашева Е. Г.	Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578370</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О – опрос ПОЗ – практико-ориентированное задание Э - экзамен
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
<p><i>Знать:</i> особенности определения психологически обоснованных, диагностируемых целей (требований к результатам) для различных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, в контексте ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); теоретические основы и принципы выбора педагогически и психологически обоснованного инструментария для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); психологические закономерности формирования позитивного климата в детском коллективе, факторы риска и условия для доброжелательных отношений между обучающимися (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ, принципов и этапов организации индивидуальной и совместной деятельности, включая нормативные требования к целеполаганию и формированию благоприятного психологического климата.</p>	<p>Грамотное и логическое изложение материала, точное владение профессиональной терминологией и умение обосновывать выбор теоретических положений.</p>	<p>О: 2, 3, 9-13; Э: 1, 29, 30, 32, 33, 37, 41.</p>

<p><i>Уметь:</i>  формулировать конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени цели психолого-педагогической деятельности для детей с разными образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);  применять психодиагностический и развивающий инструментарий (опросники, проективные методики, игры) для эффективной организации деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);  использовать приемы и методы создания позитивного психологического климата и установления доверительных отношений в детском коллективе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>	<p>Применяет знания для формулировки диагностируемых целей и выбора адекватных психодиагностических и организационных инструментов в контексте конкретной образовательной ситуации.</p>	<p>Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.</p>	<p>ПОЗ: 1- 4, 15;  Э: 41, 45, 49.</p>
<p><i>Владеть:</i>  навыками целеполагания и планирования результатов работы детского психолога в соответствии с задачами ФГОС (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);  навыками отбора, адаптации и применения психодиагностического и коррекционно-развивающего инструментария в работе с различными категориями детей (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);  техниками формирования позитивного психологического климата и навыками</p>	<p>Демонстрирует практические навыки планирования, отбора инструментария и взаимодействия с коллективом (ролевая игра, кейсы), направленного на достижение поставленных целей.</p>	<p>Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.</p>	<p>ПОЗ: 1, 2, 7-14;  Э: 43.</p>

<p>психологической поддержки детей в стрессовых ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> классификацию, сущность и особенности применения основных психолого-педагогических технологий (игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия, поведенческие технологии), в том числе инклюзивных, применительно к различному контингенту обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); теоретические основы и методы коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление конкретных нарушений развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); психолого-педагогические принципы и алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с особыми потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>Раскрывает классификацию, сущность и механизмы действия психолого-педагогических технологий (включая инклюзивные), необходимых для коррекционной работы, индивидуализации и проектирования ИОМ/ИПР.</p>	<p>Глубина раскрытия темы, знание нормативно-правовой базы и точность использования психологических терминов, связанных с коррекцией и развитием.</p>	<p>О: 5- 7; Э: 42, 43, 52-58.</p>
<p><i>Уметь:</i> осуществлять подбор, модификацию и адаптацию психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от возраста, нозологии и</p>	<p>Осуществляет подбор и адаптацию технологий, а также проектирует структуру и содержание индивидуальных маршрутов (ИОМ) на</p>	<p>Практическая реализуемость разработанного фрагмента, соответствие целям коррекции и логичность построения этапов</p>	<p>ПОЗ: 5-14, 15-20; Э: 41, 44, 50.</p>

<p>индивидуально-психологических особенностей обучающегося (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять технологии и методы, позволяющие проводить эффективную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать структуру и содержание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе комплексного психолого-педагогического заключения (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>основе особенностей развития ребенка и целей коррекции.</p>	<p>ИОМ/ИПР.</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на индивидуализацию обучения и развития, в том числе методами работы с малым контингентом в инклюзивной группе (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями организации и проведения коррекционно-развивающей работы (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования и оформления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и индивидуальных программ развития (ИПР) (соотнесено с индикатором ОПК-6.3).</p>	<p>Демонстрирует навыки практической реализации выбранных технологий и способен грамотно оформлять документацию (ИОМ/ИПР, заключения) с учетом индивидуальных потребностей детей.</p>	<p>Уровень владения технологической процедурой, оперативная обоснованность действий и юридическая и психологическая грамотность оформления документации.</p>	<p>ПОЗ: 1, 2, 7-14; Э: 41, 43, 52, 53, 58.</p>

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<p><i>Знать:</i> основы специальных научных знаний в области детской и возрастной психологии, психологии развития и аномального развития (дизонтогенез), необходимых для профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); научные подходы к анализу и интерпретации данных, полученных в процессе психологического обследования ребенка (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Раскрывает основные теоретические положения детской психологии, психологии развития и дизонтогенеза, а также владеет научными критериями оценки психологического исследования (надежность, валидность).</p>	<p>Полнота изложения, знание научных школ и умение оперировать научными критериями при оценке методов исследования.</p>	<p>О: 1, 3; Э: 1, 3, 6, 7, 15, 26, 27, 37.</p>
<p><i>Уметь:</i> применять специальные научные знания (закономерности психического развития) для анализа типичных и атипичных случаев поведения и развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); использовать научные данные для прогнозирования результатов и оценки эффективности педагогической и психологической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>Применяет специальные научные знания для анализа типичных и атипичных случаев, выбора доказательных методов вмешательства и прогнозирования результатов деятельности.</p>	<p>Научная обоснованность выбора, критический анализ источников и умение связывать теорию с практикой при анализе кейсов.</p>	<p>ПОЗ: 3-6; Э: 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 50</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками работы с научной литературой по детской психологии, включая способность к критическому анализу и синтезу данных (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); приемами интеграции специальных научных знаний в планирование и реализацию практической</p>	<p>Демонстрирует навыки работы с научной литературой, интеграции научных данных в практический протокол (консультации или коррекции) и профессиональной рефлексии.</p>	<p>Обоснованность, логичность и аргументированность предложенных практических решений; навыки структурирования научной информации.</p>	<p>ПОЗ: 3-6, 15-20; Э: 27, 42</p>

<p>деятельности детского психолога (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);</p>			
<p>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			
<p><i>Знать:</i> психологические основы формирования развивающей образовательной среды (Зона ближайшего развития, принципы развивающего обучения), а также влияние индивидуально-психологических особенностей учащихся на организацию процесса (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); современные образовательные технологии (включая дистанционные и ИКТ), предметные методики и их психологическое обоснование для достижения образовательных результатов (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); психологические критерии развития творческих способностей, а также методы и технологии комплексной диагностики личностных достижений и потенциала детей (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p>	<p>Описывает психологические основы развивающей образовательной среды, влияние индивидуальных особенностей учащихся на процесс, а также современные методы оценки творческого потенциала и личностных достижений.</p>	<p>Знание принципов развивающего обучения, психологической безопасности среды и соответствие методов диагностики поставленным целям.</p>	<p>О: 4, 7, 8; Э: 23, 24, 34, 56, 57.</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать и выстраивать образовательный процесс, а также среду взаимодействия с учетом ведущего вида деятельности, сензитивных</p>	<p>Адаптирует образовательный процесс и среду, интегрируя психолого-педагогические технологии (включая цифровые) для</p>	<p>Обоснованность внесенных изменений, практическая ценность предложенной интеграции и корректность</p>	<p>ПОЗ: 1, 2, 7-14, 15-20; Э: 31, 58.</p>

<p>периодов и индивидуально-психологических особенностей учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); применять современные образовательные и психолого-педагогические технологии для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); использовать современные методы и технологии диагностики (например, стандартизированные тесты, наблюдения, проективные методики) для оценки творческих способностей и личностных достижений учащихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).</p>	<p>развития учащихся и проводит первичный анализ диагностических данных.</p>	<p>проведения анализа диагностических данных.</p>	
<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и коррекции образовательной среды для максимального развития потенциала всех учащихся, включая создание психологически безопасных условий (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); способами использования современных образовательных технологий (в том числе цифровых) для психологического развития и поддержки обучающихся (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); навыками применения комплексных методов и технологий диагностики (психологического тестирования) для оценки личностных достижений и потенциала, а также для</p>	<p>Владеет навыками проектирования и коррекции образовательной среды, а также комплексными методами диагностики для оценки личностных достижений и планирования дальнейшей работы с учащимися.</p>	<p>Практическая применимость рекомендаций; обоснованность и правильность экспертной оценки и заключения.</p>	<p>ПОЗ: 1, 2, 15-20; Э: 31, 33.</p>

планирования дальнейшей работы (соотнесено с индикатором ПКР-1.3).			
--	--	--	--

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи детской практической психологии.
2. Становление детской практической психологии и педологии.
3. Становление детской практической психологии в России.
4. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.
5. Методы исследования детской психики.
6. Основные принципы психологического исследования детей.
7. Основные стратегии психологического исследования детей.
8. Общая характеристика метода наблюдения. Виды наблюдения.
9. Требования к проведению научного наблюдения. Типичные ошибки наблюдения и способы их устранения. Особенности наблюдения за детьми.
10. Сравнительная характеристика методов опроса (беседа, интервью, анкетирование). Виды интервью.
11. Виды вопросов. Правила формулирования вопросов в психологическом исследовании и построения опросника.
12. Установление и поддержание контакта с респондентом в ходе психологического исследования. Способы регистрации данных опроса.
13. Особенности и ограничения применения опроса в психологическом исследовании детей.
14. Метод анализа продуктов деятельности, его разновидности.
15. Контент-анализ и герменевтика как методы психологического исследования.
16. Общая характеристика экспериментального метода. Виды эксперимента.
17. Понятие о независимых и зависимых переменных, организованных и неорганизованных переменных. Основное правило экспериментирования.
18. Требования к проведению экспериментального исследования. Особенности экспериментального исследования детей.
19. Этапы проведения эксперимента, их характеристика.
20. Понятие об экспериментальной и контрольной группах испытуемых. Схема реализации экспериментальной процедуры.
21. Понятие о психологическом измерении. Психологическое тестирование как разновидность измерения.
22. Требования к методике и процедуре тестирования, квалификации пользователя тестов. Особенности применения метода тестирования в дошкольном возрасте.
23. Классификация психологических тестов.
24. Проективные методы в психологическом исследовании детей.
25. Методы социометрии и референтометрии, их характеристика. Особенности проведения социометрии и референтометрии в дошкольном возрасте.
26. Валидность методики исследования. Типы валидности и способы их проверки.
27. Надежность результатов исследования, способы ее проверки.
28. Документы, регламентирующие права и свободы ребенка в мире (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка).
29. Документы, регламентирующие права и свободы ребенка в России (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах

ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Федеральный закон об образовании, Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации).

30. Основные направления практической психологии в ДОУ и СОШ.

31. Психологическое просвещение в ДОУ и СОШ.

32. Психологическая поддержка ребенка.

33. Психологическая профилактика как направление психологической работы в ДОУ и СОШ.

34. Психолого-педагогический консилиум в системе психолого-педагогической работы в ДОУ и СОШ.

35. Психологическая консультация как направление деятельности практического психолога в ДОУ и СОШ.

36. Психологическая диагностика как направление деятельности практического психолога в ДОУ и СОШ.

37. Общие подходы к диагностике психического развития детей.

38. Диагностическая работа психолога с детьми раннего возраста: ее виды, задачи и методы.

39. Диагностическая работа психолога с детьми дошкольного возраста: ее виды, задачи и методы.

40. Диагностическая работа психолога с детьми младшего школьного возраста: ее виды, задачи и методы.

41. Особенности построения индивидуальной диагностики с ребенком (показания к использованию, этапы, особенности составления психологического заключения и педагогических рекомендаций.).

42. Особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: ее виды, цели и задачи, показания к использованию и критерии эффективности.

43. Особенности составления коррекционно-развивающих программ для детей (принципы построения, структура программы, требования к содержанию).

44. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми.

45. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми, имеющими проблемы в нравственной сфере.

46. Особенности работы педагога-психолога с одаренными детьми.

47. Особенности работы педагога-психолога с гиперактивными детьми.

48. Особенности работы педагога-психолога с тревожными и застенчивыми детьми.

49. Особенности работы педагога-психолога с агрессивными детьми.

50. Особенности работы педагога-психолога с детьми с задержкой психического развития.

51. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми 6-7 лет. Подготовка детей к школе.

52. Игровая коррекция в работе с детьми.

53. Использование рисунка в коррекционно-развивающей работе с детьми.

54. Сказкотерапия в работе с детьми.

55. Психогимнастика как метод игровой коррекции дошкольников.

56. Музыкалотерапия в работе с дошкольниками.

57. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с детьми.

58. Психологический тренинг в работе педагога-психолога в ДОУ и СОШ.

59. Психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога ДОУ и СОШ.

60. Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога ДОУ и СОШ.

Практико-ориентированные задания:

1. Представить и защитить небольшой фрагмент родительского собрания или коллективной беседы с родителями в рамках психологического просвещения в ДОУ.
2. Представить и защитить небольшой фрагмент родительского собрания или коллективной беседы с родителями в рамках психологического просвещения в СОШ.
3. Разработка методики наблюдения: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
4. Разработка методики опроса: определение цели, формы опроса, формулирование инструкции, составление опросника и схемы обработки данных.
5. Разработка экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста.
6. Разработка экспериментального исследования с детьми младшего школьного возраста.
7. Исследование внимания детей дошкольного возраста.
8. Исследование памяти детей дошкольного возраста.
9. Исследование мышления детей дошкольного возраста.
10. Исследование восприятия детей дошкольного возраста.
11. Исследование внимания детей младшего школьного возраста.
12. Исследование памяти детей младшего школьного возраста.
13. Исследование мышления детей младшего школьного возраста.
14. Исследование восприятия детей младшего школьного возраста.
15. Представление методики и анализ результатов социометрического исследования.
16. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Рисунок семьи».
17. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Динамический рисунок семьи».
18. Представление и интерпретация результатов проективной методики Рене Жиля.
19. Представление и интерпретация результатов методики Гудинаф-Харриса «Рисунок человека».
20. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Несуществующее животное».

Порядок проведения – экзамен состоит из трех вопросов, двух теоретических и одного практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания:

86-100 баллов (отметка «отлично») – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-85 балла (отметка «хорошо») – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

51-66 баллов (отметка «удовлетворительно») – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-50 баллов (отметка «неудовлетворительно») – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

## Вопросы для опроса на проверочных работах

1. С именем какого ученого связывают зарождение и развитие детской практической психологии в начале XX века?
2. Какие цели работы психологии в образовании формулировали в своих И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, М.Р. Битянова, Л.М. Фридман?
3. Кто является автором общепризнанной в нашей стране периодизации психического развития ребенка?
4. Какие проективные рисуночные тесты используются в работе с детьми 3-4-х лет?
5. Какие категории детей относятся к “группе риска”?
6. Основными блоками психокоррекционного комплекса являются...
7. Какие методы входят в группу арт-терапевтических?
8. Какая организационная модель работы психолога наиболее подходит для реализации в обычном дошкольном образовательном учреждении, не осуществляющем эксперимента или психолого-педагогического сопровождения детей?
9. Основными этическими принципами работы психолога являются...
10. К психологическим особенностям, провоцирующим агрессивное поведение детей, относят...
11. Какие дети более всего ориентированы на оценку окружающих?
12. Для каких детей характерно парадоксальное отношение к похвале взрослого (радость и смущение)?
13. Какие дети воспринимают сверстника как врага?
14. У каких детей наблюдается наибольшее расхождение между самооценкой и ожидаемой оценкой себя со стороны окружающих?
15. К особенностям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности относятся...
16. Для коррекции какого типа неконструктивного поведения дошкольников наиболее эффективны игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками?
17. Какие игры считается наиболее универсальными средствами коррекции личностного развития и неконструктивного поведения детей?
18. К вариантам демонстративного детского поведения относят...
19. К формам протестного поведения детей относят...
20. Сформулируйте характеристики конформного поведения детей...

Порядок проведения – по вариантам; каждый вариант включает в себя 5 вопросов.

Шкала оценивания – 25-балльная: каждый вопрос оценивается максимум в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Максимум 50 баллов.

Для каждого вопроса:

5 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

4 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

## Практико-ориентированные задания для практических занятий

1. Представить и защитить небольшой фрагмент родительского собрания или коллективной беседы с родителями в рамках психологического просвещения в ДОУ.
2. Представить и защитить небольшой фрагмент родительского собрания или коллективной беседы с родителями в рамках психологического просвещения в СОШ.
3. Разработка методики наблюдения: определение цели, показателей изучаемого явления, способов фиксации и обработки данных.
4. Разработка методики опроса: определение цели, формы опроса, формулирование инструкции, составление опросника и схемы обработки данных.
5. Разработка экспериментального исследования с детьми дошкольного возраста.
6. Разработка экспериментального исследования с детьми младшего школьного возраста.
7. Исследование внимания детей дошкольного возраста.
8. Исследование памяти детей дошкольного возраста.
9. Исследование мышления детей дошкольного возраста.
10. Исследование восприятия детей дошкольного возраста.
11. Исследование внимания детей младшего школьного возраста.
12. Исследование памяти детей младшего школьного возраста.
13. Исследование мышления детей младшего школьного возраста.
14. Исследование восприятия детей младшего школьного возраста.
15. Представление методики и анализ результатов социометрического исследования.
16. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Рисунок семьи».
17. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Динамический рисунок семьи».
18. Представление и интерпретация результатов проективной методики Рене Жиля.
19. Представление и интерпретация результатов методики Гудинаф-Харриса «Рисунок человека».
20. Представление и интерпретация результатов проективной методики «Несуществующее животное».

Порядок проведения – следует выполнить 10 заданий. Максимум – 50 баллов.

Шкала оценивания – каждое задание оценивается максимум в 5 баллов.

Критерии оценивания:

Максимум 50 баллов.

Для каждого задания:

Максимум 5 баллов.

5 – задание выполнено верно, использованы полученные знания, умения и навыки, продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

4 – задание выполнено в целом верно, не в полной мере использованы полученные знания, умения и навыки, недостаточно продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

3 – задание выполнено неверно, недостаточно использованы полученные знания, умения и навыки, не продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

2 – задание не выполнено, не использованы полученные знания, умения и навыки, не продемонстрированы сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета/ экзамена/ защиты курсовой работы (проекта)/ сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 86-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-85 баллов (оценка «хорошо»)
- 51-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Детская практическая психология» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

#### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

У студентов имеется возможность получения досрочной оценки по предмету. На нее могут претендовать те из них, кто активно выступает с докладами на семинарских занятиях, на студенческих конференциях, участвует в конкурсах студенческих научных работ по тематике, связанной с предметом, а также студенты, выполнявшие нестандартные домашние задания, и написавшие интересные рефераты. Могут быть отмечены все студенты, которые проявили особую активность при проведении всех видов занятий по дисциплине.

## ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.