

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Ребенок и окружающий мир**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	целью является овладение педагогами дошкольного образования профессиональными компетенциями проектирования образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста, в основу которого положены идеи и понятия целостного восприятия окружающего мира.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей, на основе которых осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПКО-4:	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПКО-4.1:	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
ПКО-4.2:	Применяет меры профилактики детского травматизма
ПКО-4.3:	Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
-	возрастные особенности детей дошкольного возраста; (соотнесено с индикатором (ОПК-4))
-	рассматривать совместную деятельность семьи, детей, педагогов как условие эффективности образовательного процесса; (соотнесено с индикатором (ОПК-4))
-	принципы отбора содержания для проектирования взаимодействия субъектов образовательной среды; (соотнесено с индикатором (ОПК-4, ПКО-4))
Уметь:	
-	понимать возрастные особенности взаимодействия детей, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями и учитывать при проектировании предметно-развивающей среды; (соотнесено с индикатором (ОПК-4))
-	совокупностью приёмов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (соотнесено с индикатором ОПК-4)
-	уметь оказать первую помощь школьникам в урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-4)
Владеть:	
-	контексте теоретико-методологических основ проблемы психологического развития детей дошкольного возраста; (соотнесено с индикатором ОПК-4)
-	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-4, УК-8)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы формирования представлений об окружающем мире дошкольников

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОС ДОО.	Лекционные занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1

					УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.2	Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.	Лекционные занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.3	Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.	Самостоятельная работа	5	6	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.4	Воспитатель знакомит детей с производством некоторых продуктов питания, например, сахара и леденцов, какао и шоколада, сыра и т.п. Дети узнают о том, как получают разные материалы, например, бумагу или ткань; из чего изготавливают мебель, обувь, духи и т.п. Рассказывает, что в настоящее время многие новые вещи делают из старых (например, бумагу — из макулатуры). Дети узнают о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах. Педагог организует с детьми разные спортивные соревнования и одновременно рассказывает о разных видах спорта, олимпиадах, о том, как чувствуют победителей, какие медали и призы вручают и т.п.	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
1.5	Воспитатель рассказывает детям о почте и других средствах связи, о средствах массовой информации и коммуникации, о письме. Воспитатель рассказывает детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного края. Проводятся наблюдения за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, грибами участка детского сада, экологической тропинки, ближайшего парка (леса). Дети изучают развитие растений на примере комнатных, огородных растений (от семечка до ростка, цветка, плодов), некоторых растений участка (одуванчика), животных (как появляется бабочка, как появляется лягушка и т. п.).	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

Раздел 2. Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.2	Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2

	валеологической направленности.				УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.3	Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Самостоятельная работа	5	2	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.4	Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.	Самостоятельная работа	5	6	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.5	Воспитатель организует наблюдения детей за поведением животных: млекопитающих, птиц, земноводных. Учит выделять характерные особенности их внешнего вида, способы передвижения, питания. Дети знакомятся с водоемами своей местности, их обитателями. Воспитатель на конкретных примерах объясняет, что в природе нет «плохих», и «хороших», «вредных» и «полезных» животных, грибов, растений; в природе они все нужны. Продолжает знакомить детей со свойствами камней, песка, глины. Организует экскурсии в музеи, зоопарки, ботанические сады, заповедники, на выставки, сельскохозяйственные фермы. Педагог создает условия для игровой деятельности детей: организует дидактические, подвижные игры природоведческого содержания, создает вместе с детьми макеты, модели природных зон, городов, поселков, в том числе с использованием бросового материала. Организует различные игры-путешествия по земному шару в природные зоны.	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
2.6	Педагог учит устанавливать сходства и различия между животными в их внешнем виде, поведении и приспособленности к окружающей среде; анализировать особенности внешнего вида и строения различных растений. Помогает детям составлять и вести календарь природы. Показывает на плане детский сад, участок вокруг детского сада, экологическую тропинку, близлежащую территорию, учит использовать условные обозначения. Воспитатель создает условия для наблюдений и экспериментирования: уголки, мини-лаборатории в группе и на участке, в которых собран разнообразный природный, искусственный и бросовый материал, простейшее оборудование для проведения опытов. В процессе экспериментирования дети сначала самостоятельно выстраивают гипотезу, а по окончании эксперимента сравнивают предположение с окончательными результатами.	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
Раздел 3. Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания.	Самостоятельная работа	5	4	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1

					ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.2	<p>изучить как Формировать у детей целостную картину мира, расширение кругозора:</p> <p>Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой изготовленной из него вещи и др.</p> <p>Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).</p> <p>Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).</p> <p>Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.</p> <p>Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связи с особенностями природы.</p> <p>Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) — часть природы, о взаимосвязях и взаимодействиях; живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.</p> <p>Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.</p> <p>Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.</p> <p>Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.</p> <p>Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходства и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».</p> <p>Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).</p> <p>Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт условными знаками и символами, а также с моделью Земли — глобусом.</p>	Самостоятельная работа	5	16	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.3	<p>1. Научная основа ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой. Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патристических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Развитие наблюдательности детей. Формирование умения планомерно, целенаправленно наблюдать: способности к более полному и разностороннему восприятию особенностей предметов и явлений природы, выявлению существенных признаков, умения видеть изменения и развитие объектов и явлений природы, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие взглядов Е.Н. Водовозовой и К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений природы.</p> <p>Использование активных методов (опыты, игра, труд)</p>	Самостоятельная работа	5	8	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

	<p>познания природы.</p> <p>Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей в России в XX в. Определение роли природы в воспитании детей, задач (формирование реалистических представлений, материалистического миропонимания, создания интереса к природе), содержания, методов (посильный труд, организация экскурсий, элементарные опыты, игры, наблюдения) и условия</p> <p>2. Основные концептуальные положения экологического образования дошкольника: - теоретические положения отечественных психопедагогов А.В. Запорожца, Л.С. Выготского, Н.Н. Подьякова, С.Л. Новосёловой и других);</p> <p>3. Ознакомиться с опытом работы в области организации процесса формирования представлений об окружающем мире (результаты исследований П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, Н.Н. Кондратьевой и других педагогов).</p> <p>4.Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.</p> <p>Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка. Природа как фактор развития личности и ее ценностных экологических ориентаций: познавательных, нравственных, эстетических. Возможности использования природы в умственном воспитании детей.</p> <p>5.Роль природы в развитии наглядно-образного, наглядно-действенного и понятийного (логического) мышления. Формирование познавательного отношения к природе. Роль знаний в развитии интереса к познанию природы, их постепенное расширение, углубление. Основные проявления познавательного интереса у дошкольников и особенности его развития. Активная деятельность в природе как условие формирования познавательного интереса к ней.</p> <p>6. Общение с природой как фактор физического развития детей. Укрепление организма ребенка, его нервной системы в процессе общения с природой. Развитие мелкой ручной моторики. Совершенствование движений во время пребывания ребенка в природе. Труд детей в природе как средство физического воспитания.</p> <p>7.Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста. Возможности и особенности восприятия детьми красоты родной природы. Формирование умения выделять объективно существующие эстетические свойства наблюдаемых объектов и явлений, способность к эмоционально-оценочной реакции. Воспитание у дошкольника эмоционального отклика на красоту природного окружения, понимания изначальной красоты явлений природы, эстетической ценности ее объектов, стремления и умения сохранять и поддерживать красоту природы, создавать ее в меру сил ребенка. Использование непосредственного общения с природой в развитии эстетического видения природы. Значение искусства (литература, живопись, музыка и др.). Роль элементарной художественной деятельности детей в воспитании эстетических чувств, суждений. Взаимосвязь эстетического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>10. Использование общения с природой как средства нравственного воспитания. Накопление морально-ценностного опыта взаимодействия с природой и формирование нравственной позиции ребенка по отношению к ней.</p> <p>Б). Проверить свои знания по следующим вопросам: - методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой; - учёт возрастных особенностей при организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром; - определение целей, задач, содержания (принципы отбора, основные содержательные линии, компоненты содержания); - возможность проектирования развивающей образовательной среды на примере естественно-научного познания окружающего мира.</p> <p>В). Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них.</p>				
3.4	<p>Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Представьте в форме презентации. Указания к выполнению заданий:</p>	Самостоятельная работа	5	6	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

	Используя материал самостоятельной работы, составьте сценарий непосредственно-образовательной деятельности в контексте формирования представлений об окружающем мире, в соответствии с планом: - цель, задачи, оборудование, время проведения, возраст, место темы в целой системе дошкольного образования; - особенности отбора содержания; - на какие детские действия направлен данный образовательный процесс; - как вы будете отслеживать эффективность представленной формы и методов образования дошкольника.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-8 ОПК-4 ПКО-4 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виноградова Н.Ф.	"Окружающий мир" в начальной школе: Беседы с будущим учителем: Учеб. пособие для студентов фак. нач. кл. сред. и высш. пед. учеб. заведений	М.: Издат. центр "Академия", 1998	
2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д., Громкая Г.Н.	Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир. 1 класс. Часть 2"	М.: ИНПРО-РЕС, 1995	
3	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. 3 класс: Метод. рек. для учителя (Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)	М.: Вита-Пресс, 2002	
4	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир". 1кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	
5	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 2кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2001	
6	Арасланова А. А.	Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788
7	Миронов, А. В.	Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие для студентов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/49940.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 3кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	
2	Поглазова О.Т.	Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир". 4кл.: Пособие для учителя	Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д. Юрайт ([https:// biblio- online.ru](https://biblio-online.ru))

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Интегрированный подход в обучении [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Первое сентября». Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 согр

1С: Предприятие (учебная версия)

Гарант (учебная версия)

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ПКО-4: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			
Знать: факторы в природе, представляющие опасность для здоровья и жизни человека.	Формирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – реферат (Р 1-20) З – зачет (З 1-16) НОД ИТЗ ПЗ
Уметь: использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности.	Анализирует и интерпретирует полученные результаты	Полнота и правильность ответов, обоснованность обращения к базам данных, содержательность выводов	Р – реферат (Р 1-20) З – зачет (З 1-16) НОД ИТЗ ПЗ
Владеть: основной терминологической и методологической базой дисциплины.	Формирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры	Р – реферат (Р 1-20) З – зачет (З 1-16) НОД ИТЗ ПЗ
<i>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>			
Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Изучить теоретические знания по способам обеспечения охраны жизни и здоровья	Аргументированно и логическое изложение материала в ответах и докладах по составлению вариантов помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья учащихся	Р – реферат (Р 1-20) З – зачет (З 1-16) НОД ИТЗ ПЗ

<p><i>Уметь:</i> Применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по знанию методов организации охраны жизни и здоровья, а также методов самоконтроля;</p>	<p>Составление различных вариантов помощи, направленной на сохранение жизни и здоровья</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) 3 – зачет (3 1-16) НОД ИТЗ ПЗ</p>
<p><i>Владеть:</i> соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Формирует выводы на основе выполнения самостоятельных тренировочных занятий по способам оказания первой помощи.</p>	<p>Умение рационально использовать простейшие методики, позволяющие оценить физическое состояние пострадавшего.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) 3 – зачет (3 1-16) НОД ИТЗ ПЗ</p>
<p><i>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>			
<p>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</p>	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) 3 – зачет (3 1-16) НОД ИТЗ ПЗ</p>
<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) 3 – зачет (3 1-16) НОД ИТЗ ПЗ</p>

<p>человеку; демонстрировать способность формированию школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	- к у и		
<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры</p>	<p>Р – реферат (Р 1-20) З – зачет (З 1- 16) НОД ИТЗ ПЗ</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире дошкольника.
2. Основные характеристики деятельностных форм ознакомления детей с окружающим миром.
3. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
4. Формы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

5. Сущность непосредственно-образовательной деятельности природоведческой направленности для детей дошкольного возраста.
6. Роль дидактической игры при формировании представлений об окружающем мире.
7. Специфика формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
8. Ознакомления детей с окружающим миром посредством игр
10. Методика организации природоведческих наблюдений
11. Программно-методическое обеспечение процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
12. Ознакомление с предметным миром (основные функции предметов, этапы познания детьми предметного мира, ознакомление детей с настоящим, прошлым и будущим предметов)
13. Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям земли.
14. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста.
15. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты).
16. Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Примерная тематика рефератов

1. Формирование представлений об окружающем мире посредством дидактической игры.
2. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в образовательной деятельности дошкольников.
3. Развитие представлений об окружающем мире детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.
4. Использование метода проектирования в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире
5. Методические особенности проведения наблюдения при знакомстве дошкольника с окружающим миром.
6. Формирование представлений об окружающем мире дошкольника посредством организации опыта / эксперимента.
7. Воспитание осознанного отношения к объектам природы у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования.
8. Развитие гуманного отношения к растениям и животным в процессе трудовой деятельности дошкольника.

9. Детское экспериментирование как элементарная поисковая деятельность детей при ознакомлении с окружающим миром.

10. Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире в процессе прогулки детей.

11. Использование сюжетно-ролевых игр для формирования представлений об окружающем мире дошкольника.

12. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.

13. Роль предметного моделирования при формировании представлений об окружающем мире дошкольника.

16. Методика организации природоведческих наблюдений и экспериментов в детском саду.

17. Тематический образовательный проект как вариативная форма организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

18. Организация педагогического общения с детьми дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.

19. Развитие межличностного общения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.

20. Реализации приоритета познавательного развития в детском саду общеразвивающего вида с использованием детского экспериментирования.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный

подход;

- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный

подход;

- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не

точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный

подход;

- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;

- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Краткое содержание дисциплины

Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром

Анализ современного состояния проблемы формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Характеристика образовательной области в условиях ФГОСДОО. Методы и приемы обучения. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий. Рассказ и требования к нему. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе.

Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

Специфика дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования

Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Особенности знакомства с окружающим миром в комплексных программах. Содержательные линии: разнообразие окружающего мира, взаимосвязь в природе, цикличность явлений и процессов. Парциальные дошкольные курсы естественно-научной и валеологической направленности.

Воспитание основ экологической культуры. Развитие. Экологический компонент в базисных характеристиках личности. Экологическое образование как неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Интеграция краеведения в содержание образовательных областей в ДОО. Природоведческая работа с семьёй воспитанника.

Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников

Педагогические модели формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста. Основные компоненты: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный. Принципы отбора содержания. Проектно-

исследовательская деятельность дошкольников – как условие знакомства с окружающим миром. Основные характеристики деятельностных форм образования в дошкольной образовательной организации по формированию представлений об окружающем мире. Построение непосредственно-образовательной деятельности экологической направленности для детей дошкольного возраста.

Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1 по теме «Методика формирования представлений об окружающем мире дошкольников» в форме учебно-тематической дискуссии-2 ч

Вопросы для обсуждения:

Формы организации детей при ознакомлении их с природой.

Возрастные особенности формирования представлений об окружающем мире детей.

Основные характеристики деятельностных форм и методика проведения (решение учебно-профессиональных задач).

Работа в группах: обсудить вопросы и подготовить практический материал

1. Занятие - основная форма работы. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.

2. Занятия обобщения полученных знаний по теме, за год. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.

3. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами. Выработка у дошкольников умений обобщать и делать выводы.

4. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.

5. Игра как форма организационной деятельности детей.

Решение учебно-исследовательских задач: цель, структура и содержание программ формирования представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста (на примере программ «Наш дом — природа», «Юный эколог» и др.).

Практическое занятие по теме «Проектирование не посредственно образовательной деятельности дошкольников при формировании представлений об окружающем мире» в форме группового проектирования

Задания группам:

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте свой календарный план

Представьте в форме презентации.

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	1. «День знаний»	1.Формировать представление о школе. 2.Дать представление о том, что дома, детский сад, школа – это архитектурные сооружения. 3.Воспитание положительного отношения к школе у детей. 4.Знакомство детей со школой и профессией учителя. 5.Расширить знания детей о школьных принадлежностях.	1. Чтение стихов о школе; 2. Игра с мячом «Что нужно в школе»; 3. Дидактическая игра «Собери портфель в школу»; 4.Слушание песен на школьную тематику.	Выставка рисунков «День знаний», «Школа».

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	2. «Ателье. Профессия портной»	<p>1.Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей. Дать представление об их профессиональных качествах.</p> <p>3.Дать представление о происхождении ткани; Закрепить названия и знания детей о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении.</p> <p>5. Расширять словарный запас.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду».</p> <p>2. Дидактические игры: «Разложи одежду по сезону», «Разложи одежду для мамы и папы», «Подбери ткань к одежде», «Какой, какая, какое», «Назови детали одежды»</p>	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье».
	3. «Во саду ли, в огороде»	<p>1.Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах,</p> <p>2.Закреплять умение обобщать их по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Вершки и корешки»;</p> <p>2.Отгадывание загадок;</p> <p>3.Символическое обозначение свойств предметов;</p> <p>4.Чтение стихотворения М.Дружинина «Я решил сварить компот»</p>	Аппликация «Овощи на тарелке»
	4. «Детский сад»	<p>1. Показать общественную значимость детского сада.</p> <p>2. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<p>1. Картинки с изображением работников детского сада.</p> <p>2. Беседа с детьми о значимости детского сада.</p> <p>3. Загадки, Физкультминутка «Как под дождичком в саду»;</p> <p>4. Речевая игра «Это всё про нас»</p>	Проект «Наши друзья» (рассказ детей о сотрудниках детского сада по фотографиям)

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	5. «Музыкальные профессии»	<p>1.Формирование у детей системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего знакомства с музыкой.</p> <p>2.Развивать навыки свободной импровизации в голосе, танцевальных движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Развивать кругозор, словарный запас, память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать эмоциональное и сознательное отношение к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности.</p>	<p>1.Проектор, экран, ноутбук, «волшебная» палочка, музыкальные инструменты: металлофоны, бубенцы, бубны, погремушки, треугольник.</p> <p>2.Музыка «Марш деревянных солдатиков» музыка П.И.Чайковского.</p>	Презентация со слайдами по теме «Музыкальные профессии»
	6. «Домашние животные»	<p>1.Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят);</p> <p>2.Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи;</p> <p>3.Воспитывать гуманное отношение к ним.</p>	<p>1.Отгадывание загадок о домашних животных;</p> <p>2.Рассказывание легенды о собаке.</p> <p>3. Плакаты на тему: «Берегите животных!»</p> <p>4. Чтение художественных произведений о животных.</p>	Презентация: «Животные и человек». Создание фотовыставки домашних питомцев. Проект «Мой домашний любимец»
	7. «Экскурсия»	<p>1.Дать детям знания о медицинском кабинете и его назначении. 2.Обогатить речь детей новыми понятиями - словами: профилактика, витамины, фонендоскоп, экстренная помощь, медицинская карта. 3.Закрепить знания о медицинских принадлежностях и их назначении.</p>	<p>1.Загадка о враче.</p> <p>2.Игровое упражнение “Что лежит в аптечке?”</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p>	Организация фотовыставки «Профессии нашего города»

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	8. «Лесные обитатели-звери» (дикие)	<p>1. Дать представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме;</p> <p>2. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь.</p>	<p>1. Использование схем и моделей при классификации диких животных, птиц и насекомых, а также хищников и травоядных.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и видео с животными, загадки;</p> <p>3. Чтение Г. Скребицкий «Заяц», Н. Сладков «Заяц и полевка», «Лиса и мышь»</p>	Инфографика «Кто чем питается»
	9. «Транспорт нашего города»	<p>1. Расширять знания о видах транспорта — пассажирский, легковой, грузовой, машины специального назначения (скорая, пожарная, патрульная, экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка и другие).</p> <p>2. Закрепить знания о видах общественного транспорта; продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: С. Маршак «От кареты до ракеты»</p> <p>2. Виды транспорта</p> <p>3. Физминутка «Светофор».</p> <p>4. Д/и «Назови службы»</p>	Собрать с детьми коллекцию моделей транспорта для размещения в Мини-музеи группы «Транспорт – прошлое и настоящее».
	10. «Международный день единства»	<p>1. Познакомить детей с праздником - «День народного единства», историей его возникновения.</p> <p>2. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>3. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям.</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Рассказ педагога о празднике.</p> <p>3. Д./и «Сложи флаг»</p>	Создание стенгазеты «Давайте жить дружно» (аппликация)

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	11. «Пернатые»	<p>1. Формирование представление детей о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>2. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.</p>	<p>1. Беседа о птицах.</p> <p>2. чтение худ. литературы и отгадывание загадок о птицах.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций о птицах.</p>	<p>Проект «Кормушки для пернатых» (изготовление кормушек с родителями)</p>
	12. «Экологическая тропа»	<p>1. Расширять представления о объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	<p>1. Объекты природы на участке детского сада: клумба с растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт дерево»</p> <p>3. Чтение стихотворения Н. Нищевой «Осенние листья»</p>	<p>Вырезание силуэтов грибов и деревьев, о которых говорилось в загадках и создание осеннего панно «Осенний лес»</p>
	13. «Едем в сад»	<p>1. Уточнить знания детей о родственных связях;</p> <p>2. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.</p>	<p>1. Рассматривание семейных фотоальбомов;</p> <p>2. Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»</p>	<p>Презентация «Семейная родословная»</p>
	14. «Из чего состоит тело»	<p>1. Охранять и укреплять здоровье.</p> <p>2. Развивать умение предвидеть возможные опасности для жизни.</p> <p>3. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц.</p> <p>4. Формирование представлений о движении на примере движения собственного тела.</p>	<p>1. Орг. момент</p> <p>2. Рисунок-схема</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Д/и «Четвертый лишний»</p>	<p>Проведение эстафеты «Будь здоров»</p>

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	15. «Ноябрьск - мой	<p>1. Расширять знания детей о родном городе.</p> <p>2. Формировать знания о том, что город-результат труда людей, разного поколения.</p> <p>3. Познакомить с историей возникновения города</p>	<p>1. Изображение иллюстраций с фотографиями города.</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай-ка»</p> <p>3. Беседа о достопримечательностях нашего города.</p>	<p>Проект «Люди нашего города» (формировать представление о разной национальности людей)</p>
	16. «Знакомство с жизнью	<p>1. Дать знание о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, одежда, труд);</p> <p>2. Познакомить детей с трудом коренных народов Севера: охота, оленеводство, рыболовства, резьба по кости, выделки шкур, бисероплетение;</p> <p>3. Воспитывать в детях чувство уважения к жизни и традициям других народов.</p>	<p>1. Показ иллюстраций с изображением природы Севера, животного мира, растительности, иллюстрации с изображением чума.</p> <p>2. Показ картины «Дети Севера».</p>	<p>Проектная деятельность «Игры народов Севера»</p>
	17. «Новый год!»	<p>Рассмотреть картинки, учить стихи, читать рассказы. Составить рассказ: «Мы встречаем Новый год», вспомнить, кто приходит в Новый год к детям, учить называть персонажей новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи; что наряжают на праздник, чем?</p>	<p>1. Просмотр мультфильма;</p> <p>2. Чтение и заучивание новогодних стихотворений;</p> <p>3. Рассказ детей «Как в нашей семье встречают Новый год»</p>	<p>Изготовление украшений на елку; Новогодний утренник.</p>

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	18. «Зимние забавы. Рождество»	<p>1.Закрепить полученные ранее знания о зиме, зимних забавах и православных зимних праздниках.</p> <p>2.Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях;</p> <p>3.Закрепить и уточнить начальные знания о событиях значении праздника Рождество Христово</p>	<p>1.Наблюдения за погодой, зимние игры, беседы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов к Новому году и Рождеству Христову, пословиц, поговорок, примет, колядок, чтение стихов, рассказов и русских народных сказок, мультипликационных фильмов;</p> <p>2.Словесная игра «Третий лишний».</p>	Презентация «Рождество Христово», «Колядки»
	19. «Знакомство с...»	<p>1.Познакомить с профессией повара, его профессиональными действиями, предметами-помощниками;</p> <p>2.Воспитывать уважение к чужому труду и чувство признательности (через формулирование правил «Наша благодарность повару»).</p>	<p>1.Карточки с изображением профессий, посуды, игрушечная посуда, муляжи продуктов питания;</p> <p>2.Беседа о разных профессиях;</p> <p>3.С/р игра «Кухня»</p>	Изготовление буклетов «Наше любимое блюдо» (семейное меню)
	20. «Зима в городе»	<p>1.Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно;</p> <p>2.Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона;</p> <p>2.Анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать способность к наблюдению.</p>	<p>1.Стихотворение И.Сурикова «Зима»;</p> <p>2.Дидактическая игра «Природа и человек»;</p> <p>3.Схематическое изображение признаков зимы.</p>	Аппликация «Зимушка-зима»; Конкурс рисунков о зиме.

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	21. «Зимние виды спорта»	<p>1.Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта;</p> <p>2.Развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников;</p> <p>3.Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>1.Проектор, ноутбук, слайды о зимних видах спорта;</p> <p>2.Отгадывание загадок о спорте;</p> <p>3.По фотографиям спортсменов составить небольшой рассказ;</p> <p>3. Беседа с детьми о зиме, о зимних видах спорта и зимних забавах, об Олимпийских играх;</p>	Проект «Олимпийские игры»
	22. «Дом. Мебель»	<p>1.Ориентироваться в видах жилых строений, их назначении.</p> <p>2.Закрепить знания о домашнем адресе.</p> <p>3. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель.</p> <p>4.Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением домов, чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка»</p> <p>2.Отгадывание загадок о мебели</p> <p>3.Беседа, загадки, стихотворение «Дома бывают разные»,</p> <p>4.Дидактическая игра «Для того, чтобы», «Что из чего сделано? ».</p>	Проект: конструирование «Дом моей мечты»
	23. «Сыны Отечества»	<p>1.Расширить представление детей о Российской Армии.</p> <p>2.Знакомить с различными родами войск, боевой техникой.</p> <p>3.Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми;</p> <p>4.Воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>1.Орг. момент</p> <p>2.Загадки</p> <p>3.Физкультминутка «Самолёт».</p>	Изготовление открытки папам на 23 февраля.

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	24. «Все работы хороши»	<p>1. Уточнять и расширять представления детей о профессиях людей;</p> <p>2. Воспитывать уважение к людям любых профессий</p>	<p>1. Малоподвижная игра «Где мы были не скажем, а что делали покажем» (изобразить труд людей разных профессий);</p> <p>2. Отгадывание и придумывание загадок о профессиях;</p> <p>3. Заучивание пословиц о труде.</p>	<p>Презентация «Все работы хороши»;</p> <p>Фотовыставка «Профессии моих родителей»</p>
	25. «Милая»	<p>1. Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта.</p> <p>2. Систематизировать знания о женских профессиях.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья».</p> <p>2. Дидактическая игра «Сердце матери»</p> <p>3. Описание мамы</p>	<p>Изготовление поздравительной открытки для мамы.</p>
	26. «В окно повеяло»	<p>1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, учить самостоятельно находить характерные признаки весны;</p> <p>2. Показать влияние природных факторов на здоровье человека;</p> <p>3. Расширять представления об образе жизни лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>1. Рисование «Цветут сады», «Красивые цветы».</p> <p>2. Аппликация «Весенний ковёр»</p> <p>3. Чтение рассказа-загадки о весне под музыку П.И. Чайковского из сборника «Времена года»</p>	<p>Предложить детям схематически нарисовать разрешающие и запрещающие знаки правил поведения в лесу.</p>
	27. «Обитатели воды-рыбы»	<p>1. Уточнять и расширять представления детей о рыбах;</p> <p>2. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто как устроен» (тело рыбы);</p> <p>2. Отгадывание загадок про рыб;</p> <p>3. Опыты с водой;</p> <p>4. Подвижная игра «Щука и пескари», «Удочка»;</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций с рыбами.</p>	<p>Аппликация «Рыбки в пруду»</p>

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	28. «Театры и музеи Москвы»	<p>1.Познакомить детей с самым известным в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения;</p> <p>2.Приобщать детей к русской национальной культуре;</p> <p>3.Способствовать развитию эстетического вкуса.</p>	<p>1.Иллюстрации с изображением Большого театра кукольный театр им. С.В.Образцова и Государственной Третьяковской галереи;</p> <p>2.Записи отрывков из балета П.И.Чайковского «Лебединое озеро» - «Модерато»,(танцы лебедей)» 2-е действие;</p> <p>3.Репродукции с картин: «Балерина», «Утро в сосновом бору» И.И.Шишкина,</p>	Презентация «Театральная деятельность в детском саду»
	29. «О тех, кто»	<p>1.Уточнять и расширять знания детей о птицах;</p> <p>2.Находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;</p> <p>3.Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>1.Иллюстрации с изображением птиц;</p> <p>2.Стихи и рассказы о птицах;</p> <p>3.Отгадывание загадок;</p> <p>4.Малоподвижная игра «Земля, вода, воздух»</p>	Изготовление кормушки для птиц.
	30. «История космоса»	<p>1. Расширять представления о космических полетах.</p> <p>2.Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков развития русской космонавтики – К.Циолковским, С.Королевым.</p> <p>3. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин.</p>	<p>1. Загадывание загадок. Расширять представления о космических полетах. Создание композиции из лего-конструктора;</p> <p>2. Рассказ об истории космоса педагогом;</p> <p>3. Рисование красками на тему «Что я знаю о космосе».</p>	Создание композиции из лего-конструктора «История космоса»
31.	«Путешествие в»	<p>1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.</p> <p>2.Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека</p>	<p>1.Отгадывание загадок</p> <p>2.Разные книги</p> <p>3.Путешествие в прошлое 4Физминутка</p> <p>5.Игра «Что было, что будет»</p> <p>6.Игра «Как я берегу книгу».</p>	Презентация детской книги на тему: «Я, моя семья и мой Северный край»

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	32. «Мир комнатных»	<p>1.Расширять представление о многообразии комнатных растений.</p> <p>2.Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.</p> <p>3.Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>1.Дидактическая игра «Отгадай, что за растение»;</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций комнатных растений;</p>	<p>1.Конкурс рисунков;</p> <p>2.Инфографика «Уход за комнатными растениями.</p>
	33. «Весеннее пробуждение»	<p>1. Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно;</p> <p>2. Закреплять с детьми знания о деревьях, кустарниках, травах;</p> <p>3. Устанавливать простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>4. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.</p>	<p>1. Чтение стихотворений о весне;</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто быстрее найдёт дерево»;</p>	<p>Аппликация «Весна пришла»</p>
	34. «День победы»	<p>1. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.</p> <p>2. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p>1.Орг. Момент;</p> <p>2.Беседы с детьми о войне.</p> <p>3.Игра «Перенеси патроны».</p>	<p>Целевая прогулка к вечному огню.</p>
	35. «Мы едем в зоопарк»	<p>1. Обобщить и систематизировать представления детей о животных в нашей и других странах,</p> <p>2.Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>1. Орг. момент.</p> <p>2. Загадывание загадок. Цель: закреплять знания детей о животных и среде их обитания.</p> <p>3. использование схем при классификации животных, птиц и рыб в группы.</p>	<p>Обыгрывание ситуации «дети в зоопарке» (дети делятся на 2 группы: сначала одни-животные, другие-люди, гуляющие по зоопарку)</p>

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
	36. «Беседа о лете»	<p>1.Обобщать и систематизировать представления о лете по существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы, состояние растений, особенности жизни животных в лесу.</p> <p>2. Дать представления о роли воды в жизни растений;</p> <p>3. Закрепить знания о месте произрастания растений.</p>	<p>1. Беседа о лете;</p> <p>2. Д/и «Что где растет»;</p> <p>3. Опыт «Вода нужна всем»;</p>	<p>Аппликация «Ваза с фруктами»</p> <p>Цель: учить вырезать круглые и овальные формы из квадратов, плавно срезая углы;</p> <p>сочетать элементы композиции по цвету, размеру и форме.</p>
	37 «Что где растет, кто где растёт»	<p>Расширить представление детей растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоем); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь различных организмов. Развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1. «Что где растет»</p> <p>2.Беседа о животных</p>	

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Проектирование НОД

Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность дошкольника в контексте формирования представлений об окружающем мире. В соответствии с матрицей подготовьте анализ данного сценария. Подготовить презентацию.

При создании и решении проблемно-поисковых ситуаций необходимы следующие методические приёмы:

- подведение детей к противоречию и предложение самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же предмет (явление);
- побуждение детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;

• эвристические (наводящие, «ключевые») вопросы; организация опытно-экспериментальной деятельности; подведение детей к самоанализу и выводам. Подготовить презентацию.

Индивидуально-творческие задания

1. Изучить вариативные модели организации работы с дошкольниками по формированию представлений об окружающем мире и выявить наиболее эффективную из них. Представить материал в форме презентации.

2. Ознакомиться с проблемой и перспективами образования детей по ознакомлению с окружающим миром в вашем образовательном учреждении. Представить материал в форме презентации.

3. Оформить игротеку по ознакомлению детей с окружающими миром (по 4 на каждый возраст).

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Критерий оценивания для НОД:

- оценка «*отлично*»: НОД составлен по всем требованиям. Объяснение НОД подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: НОД составлен по всем требованиям. Объяснение НОД подробное, последовательное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: НОД составлен по всем требованиям. Объяснение НОД, последовательное, но с ошибками, нет физкультминутки, слабое теоретическое обоснование (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: НОД составлен не верно. Объяснение неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

40-35 баллов – оценка «отлично»

34-30 баллов – оценка «хорошо»

29-25 баллов – оценка «удовлетворительно»

24-0 балла – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания индивидуального творческого задания.

Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный

подход;

- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный

подход;

- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не

точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный

подход;

- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц, за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;

- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. НОД представляется в виде конспекта занятия и представляется в устной форме с презентацией. Индивидуальное творческое задание в виде макета, аппликации выполненной с детьми.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.