

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко

20 мая 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Для набора: 2025 г.

Составитель (и):

к.п.н., профессор

М.А. Пуйлова

к.п.н., доцент

С.Л. Налесная

Рецензенты:

Директор МОБУ СОШ №6  
г. Таганрог

О.В. Муразян

Доцент кафедры математики  
и естественных дисциплин  
ГБОУ ДПО РО РПК и  
ППРО г. Ростов-на-Дону

С.А. Россинская

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования России от 22 февраля 2022г. №125.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования, протокол № 10 от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ М.В. Кревсун

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- аналитический;
- организационный;
- методический.

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: *устно*.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Дошкольная педагогика	Раздел 1. Психолого– педагогические основы дошкольного образования. Тема 1. Личность дошкольника. Дошкольник как объект и субъект воспитания. Тема 2. Роль семьи в формировании личности ребенка. Тема 3. Программа воспитания и обучения в детском саду Раздел 2. Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения. Тема 1. Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении. Тема 2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Тема 3. Теоретические основы познавательно-речевого развития дошкольников. Тема 4. Теоретические основы трудового воспитания

	<p>дошкольников.</p> <p>Тема 5. Теоретические основы и методика художественно-эстетического развития дошкольников.</p> <p>Тема 6. Организация жизни и деятельности детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.</p>
Педагогика начальной школы	<p>Раздел 1. Организация и содержание образовательного процесса.</p> <p>Тема 1. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.</p> <p>Тема 2. Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Тема 3. Особенности содержания и организации образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов. Тема 4. Педагогические технологии, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>Тема 5. Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов</p> <p>Раздел 2. Личность младшего школьника, возрастные особенности.</p> <p>Раздел 3. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Тема 1. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.</p> <p>Тема 2. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.</p>

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в приложении 1 к программе ГИА.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: бакалаврская работа.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

#### **5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации**

**6.1. Учебные, научные и методические издания**

Наименование издания	Библиотека / Количество
Трушников Д.Ю. Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография. - Москва: Библио-Глобус, 2016.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие. - М.: Пед. о-во России, 1999. -321 с.	Читальный зал РГЭУ (РИНХ),1
Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. -245 с.	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	ЭБС «Лань»
Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. – М., Академия, 2004.	Библиотека РГЭУ (РИНХ), 124 экз.
Митяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. Образования. М.: Академия, 2016.	Библиотека РГЭУ (РИНХ), 5 экз.
Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Касьянова, Е. В., Коваленко, О. Н., Козлова, Ю. Б., Лукичева, С. В., Лурье, О. М., Попов, А. М., Козловой, Ю. Б. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография.- Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Владос, 2000.	Читальный зал РГЭУ (РИНХ), 5 экз.
Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс. - Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Офисный пакет LibreOffice

## **7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	изложение существующих подходов к особенностям системного и критического мышления; описание методов и приемов; распознавание методов системного и критического мышления по характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к содержанию и анализу информации на основе использования методов системного и критического мышления; перечислены большинство методов системного и критического мышления; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	оценка собственной и чужой мыслительной деятельности обоснование ее содержания адекватна выданным критериям
		УК. 1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	анализ ранее сложившиеся версии и трактовки важнейших проблем науки	указаны особенности различных подходов к оценке информации, термины и персоналии
		УК 1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	осуществление комплексного анализа информации с помощью различных методов и приемов	умение находить аргументы и критически оценивать информацию

		УК 1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Формирование собственного суждения на основе разносторонней оценки информации	представление материала, опирающегося на научно доказанную базу, с достаточным количеством и качеством аргументов;
		УК 1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	знание научно-практических основ специфики и содержания педагогической деятельности	Оценка последствий предложенных вариантов решения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знает базовые правовые документы в различных сферах педагогической деятельности, нормативно-правовые акты сферы образования	анализ базовых правовых документов и сроков их действия,
		УК 2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	анализ феномена единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами	грамотное использование знаний технологий педагогического мастерства для анализа и осмысления воспитательных проблем
		УК 2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	решение педагогических ситуаций	анализ педагогических ситуаций аргументирован
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 2.4. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<i>знания</i> – знать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для работы с профессиональной документацией	Изучает, находит и собирает необходимую информацию
		УК 4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	Осваивает умения использовать русский и иностранный язык в объеме, достаточном для решения	Качество использования русского и иностранного языка для решения задач профессиональных задач

		информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных задач	
		УК 4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Использует нормы русского литературного и иностранного языка	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском языке
		УК 4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Осваивает навыки устного и письменного общения на русском и иностранном языке	Владение навыками работы с профессиональной документацией, в устной форме на русском и иностранном языке
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	классификация элементов речевой культуры, приемы создания и специфика использования жанров педагогического общения в педагогической деятельности	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
		УК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

		УК 5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения	Эффективность организации профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной этикой в рамках межведомственного взаимодействия
		УК 5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает ценностные ориентиры, отраженные в ФГОС НОО и ФГОС ДОО	Анализ программы воспитания и плана воспитательной работы
УК 6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	характеристика составляющих педагогической культуры, профессиональной компетентности	указаны основные направления построения траектории профессионального развития
		УК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм
		УК 6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	решение педагогических ситуаций	владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение по предложенной ситуации
		УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и	Умение составлять конспект урока или мероприятия с учетом хронометража времени	Правильное распределение времени на различные этапы урока или занятия

		задач		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	представление существующих подходов к организации образовательного процесса на принципах здоровьесберегающих технологий	названо не менее трех подходов к организации образовательного процесса
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знает систему оценки факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение знаний об охране жизни и здоровья обучающихся
		УК 8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	воспроизведение основных положений методик и технологий безопасного поведения	представлена разработка конспекта НОД или урока в соответствии с ФГОС и заданными требованиями
		УК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Умеют оказывать первую доврачебную помощь, применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, осуществлять использование здоровьесберегающих технологий	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве
УК 9	Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК 9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в	Анализ особенностей происходящих экономических процессов	правильность и полнота ответа по изложению требований ФГОС к

	различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности		результатам освоения ООП в организационном разделе
		УК 9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности	применение актуальных средств обучения финансовой грамотности	демонстрируется умение применять и проектировать самостоятельно и корректно
		УК 9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	разработка системы заданий в рамках концепции формирования финансовой грамотности	самостоятельность разработанных методических материалов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1. Идентифицирует проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах	Знает средства и методы повышения безопасности, концепцию и стратегию национальной безопасности, проявления терроризма	применять на практике различные педагогические технологии на основе специальных научных знаний
		УК 10.2. Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	отбор содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	подбор материала по заданным темам для детей разного уровня выполнен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		УК 10.3. Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения	способы ориентации в профессиональных источниках информации, анализ текста, установление причинно-следственных связей	критический анализ методических материалов выполнен аргументировано, точно указаны, какие особенности развития предопределили отбор данного содержания
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК 1.1. Знает и понимает сущность нормативных и правовых актов в сфере образования, норм	изучает и систематизирует нормативные и правовые акты в сфере образования	полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>профессиональной этики</p> <p>ОПК 1.2. Применяет в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	создает локальные акты с опорой на нормативные и правовые акты в сфере образования	разработка локальных актов и приказов
ОПК -8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	анализ основных положений отечественных и зарубежных концепций воспитания и развития детей дошкольного возраста	правильность и полнота ответа по изложению содержания отечественных и зарубежных концепций
		ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности	определение концепций и объяснение их сущности в предложенных вариантах	определение концепций осуществляется с обозначением автора и основных положений
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	определение особенностей развития детей по возрастным группам	сравнение содержательного наполнения на разных этапах развития ребенка выполнено с указанием примеров
		ОПК 6.2. Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися	отбор содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	подбор материала по заданным темам для детей разного уровня выполнен с учетом возрастных и индивидуальных

	потребностями			особенностей
		ОПК 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	способы ориентации в профессиональных источниках информации, анализ текста, установление причинно-следственных связей	критический анализ предлагаемых методических материалов выполнен аргументировано, точно указаны, какие особенности развития predeterminedили отбор данного содержания
ОПК 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знание способов взаимодействия с родителями с учетом требований нормативных правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	содержание просветительского буклета с целью повышения психолого-педагогической культуры родителей адаптировано к заданному типу индивидуальной ситуации обучения и воспитания обучающегося
		ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Организация взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	разработка элементов программы психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК 7.3. Взаимодействует с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	Организация взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ	названо не менее пяти способов взаимодействия с социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ
ОПК -3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК 3.1. Определяет диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	изучает и систематизирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями	
		ОПК 3.2. Использует педагогически обоснованный ин-струментарий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	классификация приёмов и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся	названо не менее двух подходов к классификации приемов формирования самостоятельности
		ОПК 3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения
ОПК 2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов ( в том числе с использованием ИКТ)	ОПК 2.1 знает и понимает структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает необходимую информацию	Соответствие компонентов образовательных программ ФГОС НОО, ДОО и ФОП НОО

		ОПК 2.2. готов участвовать в разработке ООП и отдельных ее компонентов (в том числе с использованием ИКТ)	анализирует методики проектирования и разработки ООП НОО и ДОО, структуру и содержание структурных компонентов на основе ФОП НОО	грамотность проектирования компонентов программ на основе специальных научных знаний
		ОПК 2.3. владеет способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием ИКТ)	проектирует и реализует компоненты дополнительных образовательных программ различного уровня и направленности на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	грамотность проектирования компонентов программ на основе специальных научных знаний
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. знает и понимает особенности базовых национальных ценностей	изложение существующих подходов к организации воспитательного процесса по в соответствии с ФГОС, указание планируемых результатов освоения программы воспитания и развития	верно указаны задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
		ОПК 4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду в условиях современного мира	воспроизведение целей и задач воспитания и развития дошкольников и младших школьников в учебной и внеучебной деятельности; обоснование выбора приемов и методов воспитания	указаны особенности методических подходов к организации воспитательного процесса в ходе анализа НОД или урока
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК 5.1. разрабатывает программу диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся	классификация методов диагностики личностных достижений ребенка	грамотно раскрыты основания классификации, развернуто представлены характеристика методов диагностики

	корректировать трудности в обучении	ОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	составление карты индивидуального развития	составленная карта опирается на оценку личностных достижений ребенка
		ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	обработка информации для оценивания и планирования дальнейшей работы	оценка достижений портфолио ребенка и обоснование содержания индивидуальной работы с ним адекватна выданным критериям
ПКО – 3	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленностей с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой	ПКО 3.1. осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	воспроизведение целей и задач обучения и развития дошкольников и младших школьников по отдельным предметам; обоснование выбора приемов и методов обучения при изучении различных тем	указаны особенности методических подходов к организации образовательного процесса по указанным предметам, проведен полный аргументированный анализ НОД или урока по заданным критериям
		ПКО 3.2. осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	изложение существующих подходов к организации образовательного процесса по учебным предметам в соответствии с ФГОС, указание планируемых результатов освоения учебных предметов	названо не менее трех подходов к организации образовательного процесса, указаны предметные и метапредметные, личностные планируемые результаты
		ПКО 3.3. применяет предметные знания при реализации образовательного процесса	воспроизведение основных положений методик и технологий обучения, применение методов обучения, позволяющих эффективно организовать процесс	представлена разработка конспекта НОД или урока в соответствии с ФГОС и заданными требованиями

			усвоения знаний	
		ПКО 3.4. организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	разработка системы заданий в рамках заданной концепции	самостоятельность разработанных методических материалов
		ПКО 3.5. участвует в проектировании предметной среды образовательной программы	проведение психолого-педагогической диагностики	проведение психолого-педагогической диагностики по определению уровня активности и самостоятельности выполнено грамотно, на достаточном методическом уровне

ПКО-4	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКО 4.1. оказывает первую доврачебную помощь	оказание первой доврачебной помощи	Проведение мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи
		ПКО 4.2. применяет меры профилактики детского травматизма	применение методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Разработка правил охраны жизни и здоровья обучающихся
		ПКО 4.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	представление о существующих подходах к организации образовательного процесса на принципах здоровьесберегающих технологий	названо не менее трех подходов к организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПКР 1	Способен формировать развивающую	ПКР 1.1. Способен организовывать и выстраивать	классификация требований ФГОС к результатам освоения ООП,	правильность и полнота ответа по изложению требований ФГОС к

	образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся	образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы		результатам освоения ООП
		ПКР 1.2. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	воспроизведение основных положений методик и технологий обучения, применение методов обучения, позволяющих эффективно организовать процесс усвоения знаний	представлена разработка конспекта НОД или урока в соответствии с ФГОС и заданными требованиями
		ПКР 1.3. Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики	знание научно-практических основ специфики и содержания педагогической деятельности	Оценка последствий предложенных вариантов решения
ПКР 7	Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные	ПКР 1.1. Способен конструировать дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с	структуру и логику разработки дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и	планировать совместную и самостоятельную деятельность, направленную на развитие потребностей детей и

	программы	<p>потребностями детей и подростков и учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	индивидуальных особенностей	подростков
		<p>ПКР 1.2. Готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного и школьного образования</p>	<p>проектирует и реализует компоненты дополнительных образовательных программ различного уровня и направленности на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся</p>	<p>грамотность проектирования компонентов программ на основе специальных научных знаний</p>

### **Шкала оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Оценка «отлично» ставится при:**

– даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;

– правильно решена педагогическая задача, показано умение применять теоретические и методические знания в конкретных учебных ситуациях;

– даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

#### **Оценка «хорошо» ставится при:**

– даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;

– ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;

– правильно решил педагогическую задачу, показав умение применять теоретические и методические знания в конкретных педагогических ситуациях;

– в основном правильно дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится при:**

– отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;

– при решении педагогической задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной учебной ситуации;

– имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

– не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;

– ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

- в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;
- не решил педагогическую задачу и не может разобраться в конкретной учебной ситуации;
- не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.

### **Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы**

#### **Оценка «отлично» ставится при:**

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы бакалавр показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению образовательной деятельности, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

#### **Оценка «хорошо» ставится при:**

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы бакалавр показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится при:**

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите бакалавр показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится при:**

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе бакалавра в выполняемую работу; при защите работы бакалавр затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

0. Этапы формирования у дошкольников счетной деятельности
1. Современный урок русского языка на основе системно-деятельностного подхода.
2. Цель, задачи и принципы построения литературного чтения как школьной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО на уроках русского языка и литературного чтения.

4. Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Анализ программ развития речи дошкольников
5. Концепция учебного предмета «Литературное чтение» (УМК «Школа России»).
6. Основные принципы работы по развитию речи по УМК «Школа России».
7. Обзор и краткая характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста. Основания классификаций образовательных программ.
8. Формирование и развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
9. Методика формирования геометрических представлений в разных возрастных группах ДОО.
10. Раскройте принципы построения пространственно-предметной среды в ДОО.
11. Разработайте фрагмент конспекта НОД по ФЭМП с использованием сюжетно-ролевых игр в процессе формирования у дошкольников счетной деятельности (программа, возрастная группа и тема по выбору студентов).
12. Разработайте конспект НОД по обучению старших дошкольников составлению описательных рассказов по игрушке.
13. Организационно-методическая работа по формированию у дошкольников пространственных представлений в различных видах деятельности.
14. Разработайте фрагмент конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе с использованием логических упражнений.
15. Проанализируйте фрагмент конспекта НОД по ФЭМП с точки зрения знакомства дошкольников с цифрами, как знаковым обозначением числа (фрагмент конспекта дается на экзамене).
16. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи в разновозрастной группе (фрагмент конспекта НОД дается на экзамене).
17. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи по теме «Составление рассказов по картине» (фрагмент конспекта НОД дается на экзамене).
18. Подберите задания, которые можно использовать для организации проблемной ситуации на уроках русского языка.
19. Разработайте задания, которые можно предложить учащимся для работы в парах и группах на уроках литературного чтения (программа и тема по выбору студента).
20. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с информационной составляющей (программа и тема по выбору студента).
21. Разработайте фрагмент конспекта урока литературного чтения с использованием проектной деятельности (программа и тема по выбору студента).
22. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием наглядного материала (программа и тема по выбору студента).
23. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка с использованием дидактических игр (программа и тема по выбору студента).
24. Приведите примеры заданий по русскому языку, выполнение которых предполагает использование словарно-справочной литературы как средства развития познавательной активности учащихся.
25. Разработайте разноуровневые домашние задания по русскому языку (тема по выбору студента).
26. Разработайте фрагмент конспекта урока русского языка по программе «Школа России» (тема по выбору студента).
27. Разработайте фрагмент конспекта урока литературного чтения по программе «Школа России» (тема по выбору студента).
28. Проанализируйте фрагмент конспекта урока русского языка с точки зрения формирования и развития ключевых компетенций (фрагмент конспекта урока дается на экзамене)

29. Проанализируйте фрагмент конспекта урока обучения грамоте с точки зрения использования здоровьесберегающих технологий (фрагмент конспекта урока дается на экзамене).

30. Проанализируйте фрагмент конспекта урока русского языка по программе «Школа России» (фрагмент конспекта урока дается на экзамене).

31. Проанализируйте фрагмент конспекта урока литературного чтения с точки зрения формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников (фрагмент конспекта урока дается на экзамене).

32. Проанализируйте фрагмент конспекта урока русского языка по программе «Школа России» (фрагмент конспекта урока дается на экзамене).

33. Проанализируйте фрагмент конспекта урока русского языка с точки зрения целесообразности использования мультимедийных технологий (фрагмент конспекта урока дается на экзамене).

34. Проанализируйте задания по русскому языку с точки зрения использования проблемного изложения материала (фрагмент конспекта урока даётся на экзамене).

35. Проанализируйте фрагмент конспекта урока русского языка с точки зрения формирования универсальных учебных действий у младших школьников (фрагмент конспекта урока даётся на экзамене).

36. Проанализируйте задания по русскому языку, выполнение которых предполагает использование словарно-справочной литературы как средства развития познавательной активности учащихся (задания даются на экзамене).

37. Проанализируйте фрагмент конспекта внеклассного мероприятия по литературному чтению (фрагмент конспекта урока даётся на экзамене).

38. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

39. Проанализируйте фрагмент конспекта НОД по ФЭМП с точки зрения соответствия структурного построения типу занятия.

40. Проанализируйте конспект НОД по развитию речи с использованием ИКТ (фрагмент конспекта ООД дается на экзамене).

### **Примерная тематика ВКР**

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.
2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе внеурочной деятельности.
3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.
4. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.
5. Формирование экологической культуры младших школьников.
6. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками.
7. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
8. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
9. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения (воспитания).
10. Развитие у дошкольников и младших школьников творческой активности средствами искусства.
11. Организация сотрудничества младших школьников на уроке.
12. Формирование педагогической культуры родителей дошкольников и младших школьников.

13. Формирование информационной культуры младших школьников средствами мультимедийных технологий.
14. Формирование основ гендерной культуры младших школьников во внеклассной работе.
15. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами искусства.
16. Формирование у дошкольников основ культуры здорового образа жизни.
17. Формирование основ этической культуры младших школьников.
18. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
19. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
20. Формирование нравственной культуры личности младших школьников.
21. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.
22. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников.
23. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения дошкольников.
24. Реализация дифференцированного подхода в процессе обучения младших школьников.
25. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения младших школьников.
26. Формирование социальной активности младших школьников в деятельности общественных объединений и организаций.
27. Формирование культуры досуга в семейном воспитании.
28. Формирование эстетической культуры младших школьников в контексте компетентностного подхода.
29. Педагогические условия эстетического воспитания дошкольников в контексте компетентностного подхода.
30. Использование ИКТ в процессе эстетического воспитания младших школьников.
31. Особенности оценочной деятельности по достижению младшими школьниками предметных результатов освоения основной образовательной программы
32. Использование эффективных методов и приемов образовательных технологий на современных уроках в начальной школе
33. Информационно-коммуникативные технологии как инструмент современного образовательного процесса
34. Метапредметность как принцип интеграции содержания образования в начальной школе
35. Особенности развития одаренных детей на начальной ступени образования
36. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения в начальной школе
37. Педагогический потенциал народных традиций в формировании нравственных качеств дошкольников.
38. Формирование нравственных ценностей у младших школьников в процессе изучения математики (на примере программы «Школа России»).
39. Одаренный ребенок в массовой школе.
40. Кукольный театр как средство активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

41. Формирование культуры поведения младших школьников.
42. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.
43. Влияние субъектов образовательного процесса на социализацию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
44. Современная семья как один из важнейших институтов социализации личности дошкольника.
45. Культурологическая направленность эстетического воспитания старших дошкольников в учебном процессе.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## Приложение 2 к программе ГИА

### Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (теоретических вопросов - 1, заданий практической направленности – 2)

### Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и	В основном правильно ответил на дополнительные	Имелись очевидные затруднения при ответе на	Не даны ответы на дополнительные

<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем</p>	<p>дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования</p>	<p>ные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выразить свои мысли</p> <p>Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания</p>	<p>дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии</p> <p>Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации</p>	<p>и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии</p> <p>Продемонстрировал неумение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации</p>
<p>Уровень ответов на вопросы</p>	<p>Получены правильные ответы на все заданные вопросы</p>	<p>Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов</p>	<p>Ответы раскрывают вопросы лишь частично</p>	<p>Ответы на вопросы не получены.</p>

### Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы,

разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

### **Структура и оформление ВКР**

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа должна:

- представлять собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением научно-практической задачи, соответствующей направлению подготовки;

- иметь научно-исследовательский характер, тематика должна быть направлена на разработку и развитие актуальных проблем педагогики;

- иметь прикладной характер, тематика должна быть конкретной, разрабатываемой для реальных организаций на фазе фактических показателей их состояния;

- быть оригинальной, включать элементы новизны, направленные на более эффективное решение исследуемой проблемы (или ее составляющих элементов) по сравнению с имеющимися разработками и практикой работы;

- соответствовать общепринятым правилам использования литературных источников и неопубликованных материалов, а также базироваться на законодательных и нормативных актах в области педагогики;

Общие требования к выпускной квалификационной работе:

- актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для педагогики;

- четкость построения, логическая последовательность и убедительность аргументации; полнота и точность формулировок, доказательств, выводов и обоснованность предложений;

- практическая значимость выводов и рекомендаций.

ВКР включает в себя:

- титульный лист (Приложение А);

- содержание;

- введение;

- основную часть;

- заключение;

- список использованных источников (Приложение В);

- приложения.

Титульный лист оформляется на бланке стандартной формы. Наименование темы ВКР записывают заглавными буквами посередине страницы, перенос в словах не допускается, точка в конце заголовка не ставится.

Содержание включает введение, название разделов (глав), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием страниц с которых начинаются соответствующие части выпускной квалификационной работы.

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, оценка ее значимости в науке и степень ее разработки, определяется предмет, объект, цели и задачи исследования, круг разрабатываемых проблем, методик исследования, выдвигаемые гипотезы, объем и структура работы.

В основной части раскрывается содержание выпускной квалификационной работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация полученных результатов.

Основная часть ВКР делится в соответствии с логикой исследования на разделы (главы), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных пунктов.

В заключении подводятся итоги исследования, мотивируется практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы в дальнейшей разработке темы исследования.

Список использованных источников отражает результат поисковой работы обучающегося. Он оформляется в соответствии с ГОСТ.7.1.-2003. Источники следует располагать по алфавиту, нумеровать арабскими цифрами без точки и записывать с абзацного отступа.

Приложение дополняет основной текст ВКР и может содержать схемы, таблицы, графики и т.п. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху слова «Приложение» и его обозначения.

### **Требования к оформлению ВКР.**

Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word через 1,5 межстрочного интервала с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта - 14; выравнивание текста на странице - по ширине; автоперенос в тексте. Заголовки не подчеркиваются, в них не используют переносы, выравнивают их по центру страницы. Все страницы текста ВКР должны иметь сквозную нумерацию, номер страницы печатают на верхнем поле страницы посередине или в правом углу без каких-либо дополнительных обозначений.

ВКР печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: слева - 3 мм, сверху, снизу - 20 мм, справа - 10 мм.

Таблицы и рисунки должны иметь наименования и сквозную нумерацию.

Ссылки на источники по тексту допускается приводить или в квадратных скобках, с указанием источника и страниц, например [4, с.5], или же подстрочные.

На обложку переплета в правый верхний угол должна быть наклеена этикетка размером 60 мм на 100мм с указанием аббревиатуры вуза, вида документа, кода учебной группы и направления подготовки, ФИО автора работы и года окончания выполнения ВКР.

Объем работы должен составлять 45-50 страниц.

### **Порядок защиты ВКР**

Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования, краткую характеристику объекта исследования, основное содержание каждого раздела работы, основные выводы.

В процессе выступления студент использует иллюстративный вариант или мультимедийную презентацию. Слайдов не должно быть много, не стоит перегружать их информацией, лучше всего избегать «дословного» перепечатывания текста, не стоит вставлять в презентацию большие таблицы, сложные для восприятия. Презентация должна дополнять иллюстрировать то, о чем идет речь в выступлении.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 20 источников	Использовано от 10 до 15 источников	Использовано менее 10 источников	Использовано менее 5 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими и качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность)	Соблюден регламент доклада, материал	Регламент доклада нарушен, материал	Регламент доклада нарушен, материал	Материал изложен с грубыми ошибками,

изложения)	изложен уверенно, без ошибок	изложен уверенно, без ошибок	изложен неуверенно, с ошибками	доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная