

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания технологии с практикумом**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
44.03.05.25 Начальное образование и Дошкольное образование

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» в начальной школе
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.1:	Владеет средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов
ПКО-1.2:	Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-1.3:	Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования
ПКО-3:	Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
ПКО-3.1:	Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ПКО-3.2:	Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПКО-3.3:	Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса
ПКО-3.4:	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПКО-3.5:	Участствует в проектировании предметной среды образовательной программы
ПКР-1:	Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПКР-1.1:	Способен организовывать и выстраивать образовательный процесс с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы
ПКР-1.2:	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПКР-1.3:	Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с ОПК-6.1)  
 предметных методик и современных образовательных технологий (соотнесено с ПКО-3.1)  
 особенности образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастных групп, специфики учебных предметов и внеклассной работы (соотнесено с ПКР-1.1)  
 средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов (соотнесено с ПКО-1.1)

<b>Уметь:</b>
<p>Применяет технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися (соотнесено с ОПК-6.2)</p> <p>Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (соотнесено с ПКО-3.2)</p> <p>Применять предметные знания при реализации образовательного процесса (соотнесено с ПКО-3.3)</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (соотнесено с ПКО-1.2)</p> <p>Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства (соотнесено с ПКО-1.2)</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития (соотнесено с ОПК-6.3)</p> <p>Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (соотнесено с ПКО-3.4)</p> <p>Участия в проектировании предметной среды образовательной программы (соотнесено с ПКО-3.5)</p> <p>Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики (соотнесено с ПКР-1.3)</p> <p>Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования (соотнесено с ПКО-1.3)</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.</p> <p>Взаимосвязь методики преподавания технологии с другими учебными дисциплинами.</p> <p>Краткий исторический очерк развития технологии в начальной школе.</p> <p>Анализ типовых и авторских программ по технологии для начальных классов.</p> <p>Работа с бумагой и картоном. История изобретения бумаги. Основные приемы обработки бумаги и способы соединения.</p> <p>Внеурочная работа по технологии в кружках декоративно-прикладного искусства и народных ремесел, технического моделирования.</p>	Лекционные занятия	5	2	ОПК-6 ПКО-1 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
1.2	<p>Апликация. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная.</p> <p>Плетение из бумаги. Виды плетения: плоское и объемное.</p> <p>Бумажная пластика. Конструирование объемной композиции.</p>	Самостоятельная работа	5	15	ОПК-6 ПКО-1 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

#### Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Планирование уроков технологии. и методики их проведения. Методы и формы организации уроков технологии.</p> <p>Планирование уроков технологии по разделам и темам программы.</p> <p>Планирование работы на учебный год, полугодие, учебную четверть.</p> <p>Система уроков технологии, их особенности и структура.</p> <p>Подготовка учителя к урокам технологии. Составление планов и конспектов уроков с учетом принципов дидактики.</p> <p>Подготовка младших школьников к уроку технологии. Типы уроков.</p> <p>Методика проведения уроков технологии. Объявление темы.</p> <p>Постановка цели и задачи урока. Изложение нового материала.</p> <p>Показ образцов изделий. Коллективный анализ. Спорные вопросы по методике проведения уроков технологии.</p> <p>Организация самостоятельной работы. Индивидуальный подход к учащимся. Предоставление учащимся проявления творчества в работе.</p> <p>Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Общие сведения о производстве тканей и их технологические свойства.</p> <p>Методы обучения шитью, вышиванию, плетению и ткачеству.</p>	Лекционные занятия	5	2	<p>ОПК-6</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>
2.2	<p>Художественное оформление тканей. Набойка. Вышивка.</p> <p>Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве. Ткачество. Краткая историческая справка.</p> <p>Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе.</p> <p>Содержание видов работы с тканью на уроках технологии.</p> <p>Необходимые материалы, инструменты и приспособления.</p>	Самостоятельная работа	5	17	<p>ОПК-6</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>
<b>Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	<p>Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше).</p> <p>Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки.</p> <p>Пластилин (пластика), его компоненты, свойства, приемы лепки.</p> <p>Керамическое тесто. Способ приготовления. Особенности работы.</p>	Практические занятия	5	4	<p>ОПК-6</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p> <p>ПКО-3.4</p> <p>ПКО-3.5</p> <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ПКР-1.3</p>
3.2	<p>Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы</p>	Самостоятельная работа	5	28	<p>ОПК-6</p> <p>ПКО-1</p> <p>ПКО-3</p> <p>ПКР-1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-1.1</p> <p>ПКО-1.2</p> <p>ПКО-1.3</p>

					ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-6 ПКО-1 ПКО-3 ПКР-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-3.4 ПКО-3.5 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2002	
2	Кругликов	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	
3	Галямова, Выгонов В. В.	Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2013	
4	Кругликов, Григорий Исаакович	Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 030600 - Технология и предпринимательство	М.: Академия, 2002	28 экз.
5	Кругликов, Григорий Исаакович	Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	29 экз.
6	Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В.	Методика преподавания технологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2013	10 экз.
7	Галямова, Эльмира Махмудовна, Выгонов, В. В.	Методика преподавания технологии: учебник	М.: Академия, 2014	5 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 1	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=32096">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=32096</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Булгаков Ф. И.	Художественная энциклопедия. Часть 2	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=32097">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=32097</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://tehnologiya2.ucoz.ru>  
<http://tehnologia.59442s003.edusite.ru>  
<http://tehnologiya.narod.ru>  
<http://tehnologiya.ucoz.ru>  
<http://portfolio.1september.ru>  
<http://trud.rkc-74.ru>  
<http://imc.rkc-74.ru>  
<http://domovodstvo.fatal.ru>  
[www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)  
<http://festival.1september.ru>  
[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знания психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.  Правильность выполнения тестового задания</i>	3 – вопросы 1-5 <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i> <i>Т – вопросы 1, 8, 9, 14,15</i>
Умения Применяет и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания.</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	3– вопрос 21 - 23 <i>КР 2</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопросы 3-6,</i>
Владение Проектирует индивидуальные образовательные маршруты соответствии образовательными потребностями детей и особенностями их развития в с их	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	3 – вопросы 27 - 29 <i>КР 2</i> <i>ИТЗ 2</i> <i>Т – вопрос 10,11, 14,</i>

	<i>задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<b>ПКО-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b>			
<i>Знания – предметных методик и современных образовательных технологий</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.  Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 12-19  ИТЗ 2 КР 2  Г – вопросы 7-11.</i>
<i>Умения – Осуществляет педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.  Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3– вопросы 27-29  ИТЗ 2  Г – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки – Применяет предметные знания при реализации образовательного процесса, участвует в проектировании предметной среды образовательной программы</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.  Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.  Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>3 – вопросы 31 - 34  ИТЗ 2  Г – вопросы 6 – 1</i>
<b>ПКР-1: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</b>			
<i>Знания – индивидуально-психологические особенности учащихся различных возрастных групп, специфики учебных</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов</i>	<i>3 – вопросы 12-19  ИТЗ 2 КР 2  Г – вопросы 7-11.</i>

предметов и внеклассной работы	ресурсов.  Выполнение тестового задания	<i>материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Умения</i> – Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З– вопросы 27-29</i>  <i>ИТЗ 2</i>  <i>Г – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки</i> – Способен развивать творческие способности учащихся различных возрастных групп, оценивать личностные достижения, использовать современные методы и технологии диагностики	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>З – вопросы 31 - 34</i>  <i>ИТЗ 2</i>  <i>Г – вопросы 6 – 1</i>
<b>ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства</b>			
<i>Знания</i> – средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 12-19</i>  <i>ИТЗ 2</i> <i>КР 2</i>  <i>Г – вопросы 7-11.</i>
<i>Умения</i> – Осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов</i>	<i>З– вопросы 27-29</i>  <i>ИТЗ 2</i>  <i>Г – вопросы 6-10, 20</i>

процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации	<i>информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Навыки –</i> Использует ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>З – вопросы 31 - 34</i>  <i>ИТЗ 2</i>  <i>Г – вопросы 6 – 1</i>

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету по курсу

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.
2. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
4. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.
5. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.
6. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.
7. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.
8. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.
9. Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе.
10. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе.
11. Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе.

12. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.

13. Текстиль. Классификация текстильных волокон и способы их получения. Основные виды и свойства тканей.

14. Основные операции при выполнении ручных швейных работ (Основные операции при выполнении ручных швейных работ: сметывание, наметывание, заматывание, пришивание, обметывание, прокладывание копировальных стежков).

15. Искусство вышивания. Классификация вышивок. Украшение текстильных изделий вышивкой (Традиции русской народной вышивки. Украшение текстильных изделий вышивкой. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в вышивании. Подготовка к вышиванию.)

16. Декоративная аппликация из ткани. Подбор материалов и форм для аппликации.

17. Правила гармонии в декоративно – прикладных изделиях в интерьере. Понятие контраста и нюанса. Гармоничное сочетание цветов в интерьере.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

**Темы для рефератов:**

1. Напишите эссе на тему «Задачи ФГОС НОО и мой опыт изучения предмета “Технология (труд)” в начальной школе».

2. Напишите короткий очерк на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»

3. Рассмотрите различные формы организации внеурочной деятельности учащихся и разработайте план организации досуга детей по одной из этих форм. Используйте литературу по организации досуговой деятельности младших школьников, а также Интернет-ресурсы.

**Практические задания**

**Подготовить сообщения по каждому виду бумаги (10-12 предложений), раскрыв следующие особенности каждого вида бумаги**

*(структура, состав, особенности, использование, экологичность и т.д.):*

- бумага;
- картон;
- бумага цветная офисная;
- бумага мелованная двусторонняя;
- бумага цветная бархатная;
- бумага крепированная;

- копирка
- калька
- ватман
- чертежная бумага

### **Виды вышивки**

(подготовить презентацию+доклад по следующим темам)

- Вышивка гладью
- Вышивка крестом (в том числе и болгарским и Ассизи)
- Вышивка бисером
- Вышивка лентами
- Бразильская вышивка
- Золотое шитье
- Ковровая вышивка
- Лонгстич
- Объемная вышивка плетение иглой
- Ришелье
- Рококо
- Синелью
- Сутажная
- Строчевая вышивка (и как разновидность Хандангер)
- Тамбурная
- Швальмская вышивка
- Якобинская

*Доклад и презентация должны содержать:*

- историю происхождения вида вышивки
- описание особенностей
- если есть возможность включить материал, который наглядно смог бы проиллюстрировать алгоритм выполнения основных этапов вышивки конкретного вида.
- иллюстрации, показывающие возможные варианты работ.

### **Задания для самостоятельной работы студентов:**

#### **Изготовить поделки в различных техниках:**

- Аппликация
- Работа с пластилином
- Работа с глиной
- Работа с соленым тестом
- Художественное оформление тканей.
- Набойка.
- Вышивка.
- Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве.
- Ткачество.
- Работа с тканью.
- Шитье, плетение и ткачество.
- Работа с пластичными массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше).
- Декоративно-прикладное творчество

### **Критерии оценки:**

**отлично** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**хорошо** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

**удовлетворительно** - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

**неудовлетворительно** – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.